

Протокол №2
заседания МО учителей начальных классов
от 24.10.2023г.

Присутствовали: 12 учителей начальных классов

Тема: «ФГОС: преемственность при переходе из начальной школы в основную школу»

Повестка дня:

1. «Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения»
2. Итоги адаптационного периода первоклассников. Результаты диагностики.
3. Смысловое чтение как средство формирования УУД младших школьников.
4. Проверка тетрадей во 1 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности выставления оценки во 2-4 классах, объема работы, дозировки классной и домашней работы.
- Проведение и анализ входных контрольных работ по математике и русскому языку (2 – 4 классы), входной диагностики читательской грамотности (2 – 4 классы).
5. Организация школьного этапа олимпиады по математике и русскому языку в 4 классах.
6. Организация работы с одарёнными детьми и слабоуспевающими.
7. Составление списков слабоуспевающих детей и плана работы с ними
8. Подведение итогов 1 четверти. Сдача отчетов по результатам I четверти. Анализ работы учителей по ликвидации знаний учащихся.
7. Подведение итога работы по функциональной грамотности за первую четверть.

По первому вопросу с докладом выступала Шибалкина О.В. В ходе обсуждения учителями проблемы преемственности начального и среднего звеньев обучения в нашей школе, учителя начальных классов приняли решение обратиться к учителям среднего звена с предложениями, которые могли бы обеспечить преемственность начального и среднего звеньев обучения. Обучающиеся начальной школы болезненно воспринимают переход от одного учителя, у которого они учились 4 года, к учителям –предметникам, которых дети не знают. Переживают и родители: кто будет учить их детей, как их встретят, и как к ним будут относиться. Чтобы снизить порог тревожности, учителя начальных классов предлагают: 1. Уже в апреле определить, кто будет классным руководителем 5 класса, и кто будет преподавать в этом классе. В 4 четверти проводить классные часы или родительские собрания, чтобы познакомиться с учителями, выслушать, какие требования они будут предъявлять к обучающимся. 2. Совместно выработать положение об орфографическом режиме, чтобы ученикам 5класса не надо было переучиваться оформлять записи в тетрадях. 3. Учителям среднего звена в 4 четверти посетить несколько уроков в 5 классе, чтобы иметь представление, кого они берут в новом учебном году.

По второму вопросу выступала Романова Н.В. Учитель сообщила об адаптации первоклассников. Со слов учителя, дети хорошо себя чувствуют в новой роли учеников.

По третьему вопросу учителя обменялись опытом работы по данной тематике. По четвертому вопросу с результатами проверки тетрадей выступил руководитель МО Курникова Н.М.. Были отмечены положительные стороны и проблемы.

Далее выступила Курникова Н.М., учитель ознакомила со списком слабоуспевающих детей и планом работы с ними. А также подвела итог за первую четверть по успеваемости обучающихся. Утвердили график занятий с неуспевающими детьми.

По последнему вопросу выступили все учителя, познакомили с результатом работы по функциональной грамотности за первую четверть. Ознакомили с конкурсами и олимпиадами, в которых участвовали дети по данной тематике.

Выводы:

1. Налаживать преемственность между начальным и средним звеньями обучения.
2. Работать над техникой смыслового чтения, так как оно является ступенькой к осознанному восприятию изучаемого учебного материала.

3. Учителям изучить орфографический режим ведения тетрадей и соблюдать его в процессе работы.
4. Продолжить работу с неуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по функциональной грамотности.
6. Считать результаты работы за 1 четверть удовлетворительными.
7. Использовать опыт коллег по привлечению одарённых детей к участию в олимпиадах разного уровня, с целью развития интереса к учебным предметам.

Руководитель МО



Курникова Н.М.