

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ примерной основной образовательной

программы основного общего образования ..................................... 5

* 1. [Пояснительная записка .......................................................... 5](#_TOC_250017)
     1. [Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования ................................................ 5](#_TOC_250016)
     2. [Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования 6](#_TOC_250015)
     3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего

образования ................................................................................ 9

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего

образования: общая характеристика ............................................. 10

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы ........................ 79

* + 1. [Общие положения ........................................................... 79](#_TOC_250014)
    2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов ................................................................................. 81
    3. [Организация и содержание оценочных процедур ........ 86](#_TOC_250013)

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной

программы основного общего образования ..................................... 90

* 1. Рабочие программы учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),

учебных модулей ............................................................................ 90

* + 1. [Русский язык ................................................................... 90](#_TOC_250012)
    2. [Литература 144](#_TOC_250011)
    3. [Родной язык (русский) 180](#_TOC_250010)
    4. [Родная литература (русская) 211](#_TOC_250009)
    5. [Английский язык 235](#_TOC_250008)
    6. История 294
    7. Обществознание 345
    8. География 380
    9. Математика 420
    10. Информатика 461
    11. Физика 481
    12. Биология 511
    13. Химия 550
    14. Изобразительное искусство 571
    15. Музыка 610
    16. Технология 637
    17. Физическая культура 682
    18. Основы безопасности жизнедеятельности 710
  1. Программа формирования

универсальных учебных действий у обучающихся 735

* + 1. Целевой раздел 735
    2. Содержательный раздел 737
    3. [Организационный раздел 758](#_TOC_250007)
  1. [Программа воспитания 761](#_TOC_250006)
  2. [Программа коррекционной работы 761](#_TOC_250005)

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ основной образовательной программы основного общего образования 776
   1. [Учебный план программы основного общего образования 776](#_TOC_250004)
   2. [План внеурочной деятельности 780](#_TOC_250003)
      1. [Календарный учебный график 780](#_TOC_250002)
      2. [План внеурочной деятельности 780](#_TOC_250001)
   3. [Календарный план воспитательной работы 785](#_TOC_250000)
   4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

в соответствии с требованиями ФГОС ООО 802

* + 1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего

образования 803

* + 1. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

основного общего образования 808

* + 1. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего

образования 822

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразователь- ного учреждения средней школы №15 г.Волгодонска (далее: средняя школа №15) являются:

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, уме-

ний, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых лич- ностными, семейными, общественными, государственными потребно- стями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации сред- ней школы №5 основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стан- дарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обу- чающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализиро- ванного психолого-педагогического сопровождения каждого обучаю- щегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм ор- ганизации учебных занятий, взаимодействия всех участников образова- тельных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации ос- новной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, науч- но-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных предста- вителей), педагогических работников и общественности в проектиро- вании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного укла- да;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, професси- ональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психоло- гов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессио- нальной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социаль- ного здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образо- вания, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования* средней школы №5 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образо- вательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обяза- тельной части программы и части, формируемой участниками образо- вательного процесса.

#### Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы и подходы**:

* + - * системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учеб- но-познавательной деятельности на основе освоения универ- сальных учебных действий, познания и освоения мира личности

обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

* + - * признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотруд- ничества в достижении целей личностного и социального разви- тия обучающихся;
      * учет индивидуальных возрастных, психологических и физиоло- гических особенностей обучающихся при построении образова- тельного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
      * разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными воз- можностями здоровья;
      * преемственность основных образовательных программ, прояв- ляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержа- ния образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспе- чения его непрерывности;
      * обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
      * принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на дости- жение личностных результатов освоения образовательной про- граммы;
      * принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физи- ческому и психическому здоровью обучающихся, приоритет ис- пользования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требова- ниям действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особен- ностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* + - * с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной дея- тельностью на уровне основной школы в единстве мотивацион- но-смыслового и операционно-технического компонентов, к но- вой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного со-

трудничества, к развитию способности проектирования соб- ственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

* + - * с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
      * с овладением коммуникативными средствами и способами орга- низации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реа- лизуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подростко- вого возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специ- фическим новообразованием в личности подростка является возникно- вение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), ха- рактеризуется:

* + - * бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходя- щими за сравнительно короткий срок многочисленными каче- ственными изменениями прежних особенностей, интересов и от- ношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
      * стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
      * особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу то- варищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
      * обостренной в связи с возникновением чувства взрослости вос- приимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведе- ния, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
      * сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенно- стью в этом и выражаются в разных формах непослушания, со- противления и протеста;
      * изменением социальной ситуации развития: ростом информаци- онных нагрузок, характером социальных взаимодействий, спосо- бами получения информации.

### Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования средней школы №15 раз- работана в соотвествии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа согласно закону «Об образо- вании в Российской Федерации», — это учебно-методическая доку- ментация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание основного общего образования, планируемые ре- зультаты освоения образовательной программы, условия образователь- ной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социаль- но-экономического развития Ростовской области, этнокультурных осо- бенностей населения.

Основная образовательная программа включает следующие доку- менты:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Орга- низация принимает участие в учебном году или периоде обуче- ния);
* характеристику условий реализации программы основного об- щего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
  1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Планируемые результаты освоения основной образовательной про- граммы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образова- тельной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной осно- вой для разработки программ учебных предметов, курсов, учеб- но-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — уста- навливает и описывает классы учебно- познавательных и учеб- но-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения си- стемой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадиг- мой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального разви- тия большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать ин- дивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

#### Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой про- граммы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие груп- пы:

**Личностные результаты** включают готовность и способность обу- чающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформи- рованность их мотивации к обучению и целенаправленной познава- тельной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные

и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, пра- восознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регуля- тивные, познавательные, коммуникативные), способность их использо- вания в учебной, познавательной и социальной практике, самостоя- тельность планирования и осуществления учебной деятельности и ор- ганизации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, по- строение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учеб- ных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формиро- вание научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Подобная структура представления планируемых результатов под- черкивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обу- чающихся.

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего об- разования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятель- ности МБОУ СШ № 15 г.Волгодонска в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирова- ния внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего об- разования отражают готовность обучающихся руководствоваться си- стемой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта дея- тельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни чело- века;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях граж- данина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном са- моуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, исто- рическому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нрав- ственного выбора;

-готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и по- ступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответствен- ность личности в условиях индивидуального и общественного про- странства.

#### Эстетического воспитания:

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия ис- кусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоро- вый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребле- ние алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоя- тельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории обра- зования и жизненных планов с учетом личных и общественных интере- сов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных пред- ставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством по- знания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**, вклю- чают:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

-группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаи- модействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопреде- ленности, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной дея- тельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осо- знавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и про- стейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - опери- ровать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобаль- ных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оцени- вать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контр- мер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (яв- лений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и проти- воречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоре- чий;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умо- заключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравни- вать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанав- ливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суж- дений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объ- ектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информации, получен- ной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления ин- формации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных дей-

ствий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обуча- ющихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действи- ями:

1. *общение:*

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соот- ветствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу об- суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диа- лога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (экспери- мента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач пре- зентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять

устные и письменные тексты с использованием иллюстративных мате- риалов;

1. *совместная деятельность:*

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуаль- ной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необхо- димость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, об- суждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодей- ствия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмо- ционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (инди- видуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возник- нуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов дея- тельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить пози- тивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудно- стей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоци- ями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и наме- рения другого;

-регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

-принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутрен- няя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего об- разования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на при- менение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по ин- дивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реа- лизации образовательных программ, электронного обучения и дистан- ционных образовательных технологий, в том числе в целях эффектив-

ного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рас- суждений, доказательства и решении задач (далее - свободно опериро- вать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литература"** должны обеспечивать:

По учебному предмету ***"Русский язык"*:**

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирова- ние умений речевого взаимодействия (в том числе

общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художе- ственной и научно-популярной литературы: монолог-описание; моно- лог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным со- общением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, деталь- ным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публици- стических текстов различных функционально- смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакоми- тельным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, офи- циально-деловых, публицистических, художественных текстов различ- ных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование во- просов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведе- ния содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учеб- но-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания

таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фраг- мента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуж- дение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функциональ- но-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рас- суждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассужде- ние-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная закончен- ность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логич- ность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата; осуществление выбора языковых средств для создания устного или

письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыс- лом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных ре- чевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, со- блюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

1. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуаль- ных и творческих способностей личности в процессе образования и са- мообразования, важности соблюдения норм современного русского ли- тературного языка для культурного человека: осознание богатства, вы- разительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литера- турным языком и диалектами, просторечием, профессиональными раз- новидностями языка;
2. расширение и систематизация научных знаний о языке, его едини- цах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических призна- ков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; опреде- ление звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем; определение основных способов словообразования; построение сло-

вообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (ис- пользование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; уста- новление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, сино- нимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежно- сти к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); опре- деление стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числи- тельных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междоме- тий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предло- жения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествова- тельные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, опре- деленно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (опреде- ления, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и слож- ноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными ви- дами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими прида- точными (с однородным, неоднородным или последовательным подчи- нением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определи- тельные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причи- ны, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчи- ненных предложениях;

1. формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также мно- гоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи пред- ложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных осо- бенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функ- циональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (рас- писка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем язы- ковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфоло- гических, синтаксических);

1. обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, мор- фемных, словообразовательных словарей (в том числе информацион- но-справочных систем в электронной форме) для осуществления эф- фективного и оперативного поиска нужной лингвистической информа- ции при построении устного и письменного речевого высказывания;

1. овладение основными нормами современного русского литера- турного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, ор- фографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами рече- вого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблю- дение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм:

словоизменение имен существительных, имен прилагательных, ме- стоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соот- ветствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен су- ществительных с предлогами в соответствии с их грамматическим зна- чением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепри- частного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми име- нами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфогра- фических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чу- жой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершен- ствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отре- дактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недо- четов в тексте.

По учебному предмету "***Литература***":

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литера- туры и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федера- ции;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципи- альных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произ- ведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную

в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложен- ных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанро- вую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повест- вователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризо- вать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления соб- ственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и со- держание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; си- стема образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пей- заж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, па- раллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико- литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках истори- ко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе при- надлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Го- голя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутри- текстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные про- изведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуаль- ных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;
2. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, ис- пользуя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отве- чать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать во- просы к тексту;
3. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведе- нии, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную по- зицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
4. совершенствование умения создавать устные и письменные вы- сказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), анно- тацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; де- лать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
5. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяю- щих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адек- ватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения

А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Ка- лашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произве- дения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некра- сова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба че- ловека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Сол- женицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки француз- ского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гам- затов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоц- кий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сер- вантеса, У. Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа по- знания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
2. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произ- ведений современной литературы;
3. формирование умения участвовать в проектной или исследова- тельской деятельности (с приобретением опыта публичного представ- ления полученных результатов);
4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Ин- тернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметная область **"Родной язык и родная литература"** преду- сматривает изучение государственного языка республики и (или) родных

языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области **"Родной язык и родная литература"**должны обеспечивать:

По учебному предмету ***"Родной язык"***:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимо- действие с окружающими людьми в ситуациях формального и нефор- мального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуаль- ных и творческих способностей личности в процессе образования и са- мообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей род- ного языка;
4. расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и пред- ложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, рас- ширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно си- туации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фра- зеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпи- ческими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунк- туационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их ис- пользования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как обще- человеческую ценность.

По учебному предмету ***"Родная литература"***:

1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в системати- ческом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармо- низации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. понимание родной литературы как одной из основных националь- но-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание комму- никативно-эстетических возможностей родного языка на основе изуче- ния выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интер- претирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, со- знательно планировать свое досуговое чтение;
5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художе- ственного текста от научного, делового, публицистического, формиро- вание умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по учебному предмету ***"Иностранный язык"*** предметной области **"Иностранные языки"** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсатор- ной, метапредметной (учебно- познавательной) и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках сле- дующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изу- чаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изу- чаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тема- тического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опо- рами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологи- ческие высказывания (описание/характеристика, повествова- ние/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невер- бальными опорами или без них в рамках тематического содержания

речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объе- мом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их со- держание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутен- тичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, со- держащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явле- ния, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содер- жания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение лич- ного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, при- нятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие пись- менные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, кар- тинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразо- вывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выпол- ненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

1. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адек- ватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритми- ко-интонационных особенностей, в том числе применять правила от- сутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интона- цией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
2. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особен- ностей структуры простых и сложных предложений и различных ком- муникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими опе- рациями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группи- ровке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и ин- дуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;
3. овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре- чевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с ис- пользованием аффиксации, словосложения, конверсии;
4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
5. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи и исполь- зовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стра- ны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, прове- дение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о раз- личных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые зна- ния о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и куль- туру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
6. овладение компенсаторными умениями: использовать при говоре- нии переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, сино- нимические средства, описание предмета вместо его названия; при чте- нии и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;
7. развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
8. развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
9. формирование умения рассматривать несколько вариантов реше- ния коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятель- ности;
10. формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
11. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязыч- ных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информаци- онной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного об- щения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и де- мократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между наро- дами, людьми разных культур.

Предметные результаты по учебному предмету ***"Второй ино- странный язык"*** предметной области **"Иностранные языки"** ориен- тированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учеб- но-познавательной), и должны обеспечивать:

1. овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного ха- рактера, диалог -побуждение к действию, диалог-расспрос, комбиниро- ванный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невер- бальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествова- ние/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или) невербаль- ными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного со- держания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутен- тичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, со- держащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явле- ния, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пони- манием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать пред- ставленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного тек- ста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты вы- полненной проектной работы объемом до 90 слов;

1. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адек- ватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритми- ко-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фра- зового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфо- графическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);
2. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенно- стей структуры простых и сложных предложений и различных комму-

никативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овла- дение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими опера- циями по установлению существенного признака классификации, осно- вания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

1. овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, рече- вых клише), образования родственных слов с использованием аффик- сации, словосложения, конверсии;
2. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи и исполь- зовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стра- ны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содер- жания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого ино- странного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
4. овладение компенсаторными умениями: использовать при говоре- нии переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе кон- текстуальную, догадку;
5. развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;
6. развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
7. формирование умения рассматривать несколько вариантов реше- ния коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятель- ности;
8. формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязыч- ных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информаци- онной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного об- щения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и де- мократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между наро- дами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области **"Математика и информатика"** должны обеспечивать:

По учебному предмету ***"Математика"*** (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, опе- рации над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использо- вать графическое представление множеств для описания реальных про- цессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
2. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;
3. умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и со- ставное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, це- лое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на ко- ординатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;
4. умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь,

тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дроб- но- рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул раз- ности квадратов и квадрата суммы и разности;

1. умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дроб- но-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линей- ных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение ис- пользовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;
2. умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение опе- рировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, ги- пербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать фор- мулами зависимости между величинами;
3. умение оперировать понятиями: последовательность, арифметиче- ская и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства по- следовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;
4. умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финанса- ми); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдо- подобность полученных результатов;
5. умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических ве- личин с применением изученных свойств фигур и фактов;
6. умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство тре- угольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, по-

добные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

1. умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов тре- угольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
2. умение изображать плоские фигуры и их комбинации, простран- ственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и элек- тронных средств по текстовому или символьному описанию;
3. умение оперировать понятиями: прямоугольная система коорди- нат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;
4. умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диа- граммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, ин- терпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые вели- чины в окружающем мире;
5. умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить ве- роятности случайных событий в опытах с равновозможными элемен- тарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;
6. умение выбирать подходящий изученный метод для решения за- дачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, опи- сывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету ***"Математика"*** (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне):

1. умение свободно оперировать понятиями: множество, подмноже- ство, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
2. умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истин- ность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таб- лицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на ос- нове логических правил, решать логические задачи;
3. умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказатель- ства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;
4. умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валент- ность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;
5. умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факто- риал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;
6. умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и ир- рациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядо- чивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;
7. умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5,

3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позици- онных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной си- стемы счисления в другую;

1. умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраиче- ское выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, мно-

гочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно- рациональных выражений и выражений с корнями; умение вы- полнять преобразования многочленов, в том числе разложение на мно- жители;

1. умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождествен- ное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение,неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дроб- но-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математиче- ских задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; уме- ние решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;
2. умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функ- ция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функ- ций, выполнять преобразования графиков функций; умение использо- вать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;
3. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убываю- щая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помо- щью рекуррентных формул; умение использовать свойства последова- тельностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;
4. умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оцени- вать правдоподобность полученных результатов;
5. умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчи-

востью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

1. умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (слу- чайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случай- ного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; знакомство с ролью ма- ловероятных и практически достоверных событий в природных и соци- альных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными со- бытиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приво- дить примеры случайных величин и находить их числовые характери- стики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;
2. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоуголь- ный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, ме- диана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, че- тырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окруж- ность, касательная к окружности;
3. умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства тре- угольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;
4. умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фи- гуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свой- ства равновеликих и равносоставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства ка- сательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;
5. умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей об- становки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;
6. умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдви- гать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосно- вывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
7. умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение век- торов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и коорди- натным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать век- торы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;
8. умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приво- дить примеры математических закономерностей в природе и обще- ственной жизни, распознавать проявление законов математики в искус- стве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математи- ческих открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету ***"Информатика"*** (на базовом уровне):

1. владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их ис- пользование для решения учебных и практических задач; умение опе- рировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
2. умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с ос- нованиями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;
3. умение кодировать и декодировать сообщения по заданным пра- вилам; понимание основных принципов кодирования информации раз- личной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных ко- дировках), графической, аудио;
4. владение понятиями: высказывание, логическая операция, логиче- ское выражение; умение записывать логические выражения с использо- ванием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выра- жений; записывать логические выражения на изучаемом языке про- граммирования;
5. развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;
6. умение составлять, выполнять вручную и на компьютере неслож- ные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программиро- вания (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на под- задачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предло- женный алгоритм, определять, какие результаты возможны при задан- ном множестве исходных значений;
7. умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки нату- рального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;
8. сформированность представлений о назначении основных компо- нентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решае- мыми задачами; представление об истории и тенденциях развития ин- формационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой систе- мы, работать с файловой системой персонального компьютера с ис- пользованием графического интерфейса, а именно: создавать, копиро- вать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;
9. владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и пе- редачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользо- вания цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми обра- зовательными сервисами;
10. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с исполь- зованием соответствующих программных средств обработки данных;

умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочива- нием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать элек- тронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

1. сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и со- временными информационно-коммуникационными технологиями, ос- нованными на достижениях науки и IT-отрасли;
2. освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
3. умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информацион- ной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
4. умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защи- щать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом ос- новных технологических и социально-психологических аспектов ис- пользования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
5. умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой актив- ности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету ***"Информатика"*** (на углубленном уровне):

1. свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;
2. понимание различия между позиционными и непозиционными си- стемами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифмети- ческие операции над целыми числами в позиционных системах счисле- ния;
3. умение кодировать и декодировать сообщения по заданным пра- вилам; понимание основных принципов кодирования информации раз- личной природы: числовой, текстовой (в различных современных ко- дировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;
4. свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выра- жения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импли- кации и эквивалентности, определять истинность логических выраже- ний, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавли- вать логические выражения по таблице истинности, записывать логиче- ские выражения на изучаемом языке программирования;
5. владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в за- данной графе;
6. наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "про- грамма", понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алго- ритм для решения задачи;
7. свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, вклю- чая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, С#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости од- ного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последова- тельности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;
8. умение составлять программы для решения типовых задач обра- ботки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки масси- вов на изучаемом языке программирования; умение использовать про- стые приемы динамического программирования, бинарного поиска, со- ставлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;
9. сформированность представлений о назначении основных компо- нентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерар- хической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использова-

нием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

1. свободное владение умениями и навыками использования ин- формационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навы- ками создания личного информационного пространства; владение уме- ниями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;
2. умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с исполь- зованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочива- нием его элементов; умение применять в электронных таблицах фор- мулы для расчетов с использованием встроенных функций с использо- ванием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использо- вать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
3. сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и со- временными информационно-коммуникационными технологиями, ос- нованными на достижениях науки и IT-отрасли;
4. освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
5. умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информацион- ной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
6. умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защи- щать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом ос- новных технологических и социально-психологических аспектов ис- пользования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой актив- ности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области **"Обществен- но-научные предметы"** должны обеспечивать:

По учебному предмету ***"История"***:

1. умение определять последовательность событий, явлений, про- цессов; соотносить события истории разных стран и народов с истори- ческими периодами, событиями региональной и мировой истории, со- бытия истории родного края и истории России; определять современ- ников исторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для ре- шения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000- х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); ха- рактеризовать итоги и историческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предло- женную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9. умение различать основные типы исторических источников: пись- менные, вещественные, аудиовизуальные;
10. умение находить и критически анализировать для решения по- знавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, со- относить с историческим периодом; соотносить извлеченную инфор- мацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11. умение читать и анализировать историческую карту/схему; ха- рактеризовать на основе анализа исторической карты/схемы историче- ские события, явления, процессы; сопоставлять информацию, пред- ставленную на исторической карте/схеме, с информацией из других ис- точников;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источники истори- ческой информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и де- мократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между наро- дами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу ***"История России"***: знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Образование Руси: Исторические условия образования государства

Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика пер- вых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской рав- нины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитиче- ское развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внеш- няя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формиро- вание региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против мон- гольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского заво- евания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. По- литический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестонос- цев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский пе- риод русской истории. Культурное пространство русских земель.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Зо- лотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церков- но-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зави- симости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование еди- ного аппарата управления. Культурное пространство единого государ- ства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной вла- сти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный со- став населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его при- чинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Пе- рерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем националь- но-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление са- модержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отноше- ния. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дво- рянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы

управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобра- зования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особен- ности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие обще- ственной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее ос- новные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Куль- тура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное об- разование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней по- литике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально- экономическое развитие России в первой поло- вине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Ве- ликие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Обще- ственное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация

через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. По- реформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демо- графия, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и нацио- нальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно- полити- ческие движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парла- ментаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу ***"Всеобщая история"***: Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и рели- гия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и полити- ческое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ис- лама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистиче- ских отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в евро- пейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Фран- ции, Англии в конце XV - XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV - XVII вв. Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышлен-

ный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и гос- ударств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской им- перии, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету ***"Обществознание"***:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах обще- ства; содержании и значении социальных норм, регулирующих обще- ственные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типич- ные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отно- шения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в эконо- мической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя

и организации государственной власти в Российской Федерации, пра- вовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несо- вершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; ос- новах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности лично- сти, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

1. умение характеризовать традиционные российские духов- но-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедли- вость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как со- циальный институт;
2. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов опреде- ленного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и соци- ально-экономического кризиса в государстве;
3. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам обще- ственной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
4. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
5. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объ- ектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социаль- но-экономических кризисов в государстве;
6. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; со- циальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непре- рывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для чело- века и общества; необходимости правомерного налогового поведения,

противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного со- циального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

1. умение с опорой на обществоведческие знания, факты обществен- ной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
2. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовер- шеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы фор- мирования, накопления и инвестирования сбережений;
3. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой те- матики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения раз- личных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Рос- сийской Федерации и других нормативных правовых актов; умение со- ставлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
4. овладение приемами поиска и извлечения социальной информа- ции (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материа- лов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с со- блюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
5. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети- зировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
6. умение оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельно- стью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
7. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной

жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав по- требителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления до- машнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональ- ной сфере; для опыта публичного представления результатов своей де- ятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

1. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
2. приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей со- временного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету ***"География"***:

1. освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в фор- мировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе за- дачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;
2. освоение и применение системы знаний об основных географиче- ских закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
3. овладение базовыми географическими понятиями и знаниями гео- графической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;
5. умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;
6. умение устанавливать взаимосвязи между изученными природны- ми, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;
7. умение использовать географические знания для описания суще- ственных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной

жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в про- странстве;

1. умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
2. умение выбирать и использовать источники географической ин- формации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фо- тоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в по- вседневной жизни;
3. умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, не- обходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;
4. умение оценивать характер взаимодействия деятельности чело- века и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
5. умение решать практические задачи геоэкологического содержа- ния для определения качества окружающей среды своей местности, пу- тей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической геогра- фии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области **"Естественнона- учные предметы"** должны обеспечивать:

По учебному предмету ***"Физика"*** (на базовом уровне):

1. понимание роли физики в научной картине мира, сформирован- ность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;
2. знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения ве- щества, о физической сущности явлений природы (механических, теп- ловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямоли- нейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, паро-

образование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная ин- дукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактив- ность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение ли- нейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

1. владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение харак- теризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архи- меда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолиней- ного распространения, отражения и преломления света); умение описы- вать изученные свойства тел и физические явления, используя физиче- ские величины;
2. умение проводить прямые и косвенные измерения физических ве- личин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, тем- пература, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измери- тельных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность из- мерений;
3. владение основами методов научного познания с учетом соблю- дения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по ин- струкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формули- ровать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать эксперимен- тальную установку по инструкции, вычислять значение величины и

анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

экспериментальную установку и проводить исследование по ин- струкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

1. понимание характерных свойств физических моделей (материаль- ная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;
2. умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в част- ности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;
3. умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), ис- пользуя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реа- листичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;
4. умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных техноло- гических процессов по их описанию, используя знания о свойствах фи- зических явлений и необходимые физические закономерности;
5. умение использовать знания о физических явлениях в повседнев- ной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и со- блюдения норм экологического поведения в окружающей среде; пони- мание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
6. опыт поиска, преобразования и представления информации фи- зического содержания с использованием информацион- но-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информа- цию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно форму- лируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источни- ков; умение использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные матери- алы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной зна-

ковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

1. умение проводить учебное исследование под руководством учи- теля, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную дея- тельность в группе, следить за выполнением плана действий и коррек- тировать его;
2. представления о сферах профессиональной деятельности, свя- занных с физикой и современными технологиями, основанными на до- стижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматри- вать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету ***"Физика"*** (на углубленном уровне):

1. понимание роли физики в научной картине мира, сформирован- ность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явле- ний и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о вы- дающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физи- ческих знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и техно- логий;
2. знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения ве- щества, о физической сущности явлений природы (механических, теп- ловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми те- лами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные коле- бания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и теп- ловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, паро- образование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаи- модействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыка- ние, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие

магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распростране- ние, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, есте- ственная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их харак- терных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физиче- ское явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

1. уверенное владение основами понятийного аппарата и символиче- ского языка физики и использование их для решения учебных и прак- тических задач, умение характеризовать свойства тел, физические яв- ления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило ме- ханики, законы изменения и сохранения механической энергии, урав- нение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, тео- рема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямо- линейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
2. навык проводить прямые и косвенные измерения физических ве- личин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, тем- пература, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измери- тельных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность из- мерений; умение обосновать выбор метода измерения;
3. владение основами методов научного познания с учетом соблю- дения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, форму- лировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать эксперимен- тальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять

значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать эксперименталь- ную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

1. понимание характерных свойств и условий применимости физи- ческих моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атом- ного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными фи- зическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение приме- нять физические модели для объяснения физических процессов и ре- шения учебных задач;
2. умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико- ориен- тированного характера; умение выбирать адекватную физическую мо- дель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства фи- зических явлений, физические законы, закономерности и модели;
3. умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых за- конов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения за- дач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять раз- мерность физической величины, полученной при решении задачи;
4. умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характери- зовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описа- нию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
5. умение использовать знания о физических явлениях в повседнев- ной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и со- блюдения норм экологического поведения в окружающей среде; пони- мание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
6. опыт поиска, преобразования и представления информации фи- зического содержания с использованием информацион- но-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информа- цию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно форму- лируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источни- ков; умение использовать при выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные матери- алы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной зна- ковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельно- сти, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая вы- ступление презентацией;
7. умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать соб- ственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;
8. расширенные представления о сферах профессиональной дея- тельности, связанных с физикой и современными технологиями, осно- ванными на достижениях физической науки, позволяющие рассматри- вать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к про- должению изучения физики как профильного предмета на уровне сред- него общего образования.

По учебному предмету ***"Химия"*** (на базовом уровне):

1. представление о закономерностях и познаваемости явлений при- роды, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молеку- ла, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество ве- щества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, осно- вание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции

разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект ре- акции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля хими- ческого элемента в соединении, массовая доля и процентная концен- трация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, хи- мическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная кова- лентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая ре- шетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, перио- дический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитиче- ской диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования ве- ществ и изучения химических реакций;

1. представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с чис- ловыми характеристиками строения атомов химических элементов (со- став и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;
2. умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кри- сталлической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстано- витель;
3. умение характеризовать физические и химические свойства про- стых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли);

умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависи- мости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм чело- века и окружающую природную среду;

1. умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных клас- сов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих гене- тическую взаимосвязь между ними;
2. умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических ре- акций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
3. владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и хи- мических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими вещества- ми, химической посудой и лабораторным оборудованием;
4. наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций; изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворен- ного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неор-

ганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая дис- социация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, до- казательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерно- сти;

1. владение правилами безопасного обращения с веществами, ис- пользуемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбе- режения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; по- нимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
2. владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
3. умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми хи- мическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и мик- ромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегриро- вать химические знания со знаниями других учебных предметов;
4. представление о сферах профессиональной деятельности, свя- занных с химией и современными технологиями, основанными на до- стижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматри- вать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при пере- ходе на уровень среднего общего образования;
5. наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно- популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веще- ствах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету ***"Химия"*** (на углубленном уровне):

1. владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соедине- нии, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, ос- новные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетиче- ский подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объем- но-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гек- сагональная плотноупакованная);

основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

1. представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно- основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых че- тырех периодов;
2. умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;
3. умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представле- ний химической кинетики и термодинамики;
4. умение характеризовать физические и химические свойства про- стых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);
5. умение вычислять мольную долю химического элемента в соеди- нении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям эле- ментов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, зна- чения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвест- ными;
6. наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;

исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III);

умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислитель- но-восстановительные реакции";

умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей"; качественные реакции на присутствующие в водных растворах суль-

фит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.

По учебному предмету ***"Биология"*** (на базовом уровне):

1. формирование ценностного отношения к живой природе, к соб- ственному организму; понимание роли биологии в формировании со- временной естественнонаучной картины мира;
2. умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органи- ческого мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетель- ствах эволюции;
3. владение основами понятийного аппарата и научного языка био- логии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объек- тов, явлений и процессов;
4. понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объ- ектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инстру- ментов;
5. умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
6. умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
7. умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и ха- рактеризовать важнейшие биологические процессы в организмах рас- тений, животных и человека;

в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

1. владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учеб-

но-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

1. владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молеку- ла, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество ве- щества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, осно- вание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект ре- акции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля хими- ческого элемента в соединении, массовая доля и процентная концен- трация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, хи- мическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная кова- лентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая ре- шетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, перио- дический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитиче- ской диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования ве- ществ и изучения химических реакций;

1. представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с чис- ловыми характеристиками строения атомов химических элементов (со- став и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;
2. умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кри- сталлической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в

водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстано- витель;

1. умение характеризовать физические и химические свойства про- стых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависи- мости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм чело- века и окружающую природную среду;
2. умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных клас- сов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих гене- тическую взаимосвязь между ними;
3. умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических ре- акций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;
4. владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и хи- мических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими вещества- ми, химической посудой и лабораторным оборудованием;
5. наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций; изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворен- ного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

получение нерастворимых оснований;

вытеснение одного металла другим из раствора соли;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка; решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неор-

ганических соединений";

решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая дис- социация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, до- казательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерно- сти;

1. владение правилами безопасного обращения с веществами, ис- пользуемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбе- режения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; по- нимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
2. владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
3. умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми хи- мическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и мик- ромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегриро- вать химические знания со знаниями других учебных предметов;
4. представление о сферах профессиональной деятельности, свя- занных с химией и современными технологиями, основанными на до- стижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматри-

вать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при пере- ходе на уровень среднего общего образования;

1. наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно- популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веще- ствах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету ***"Химия"*** (на углубленном уровне):

1. владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соедине- нии, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, ос- новные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетиче- ский подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объем- но-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гек- сагональная плотноупакованная);

основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

1. представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно- основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых че- тырех периодов;
2. умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;
3. умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представле- ний химической кинетики и термодинамики;
4. умение характеризовать физические и химические свойства про- стых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);
5. умение вычислять мольную долю химического элемента в соеди- нении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям эле- ментов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом

недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, зна- чения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвест- ными;

1. наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;

исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III);

умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислитель- но-восстановительные реакции";

умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей"; качественные реакции на присутствующие в водных растворах суль-

фит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.

По учебному предмету ***"Биология"*** (на базовом уровне):

1. формирование ценностного отношения к живой природе, к соб- ственному организму; понимание роли биологии в формировании со- временной естественнонаучной картины мира;
2. умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органи- ческого мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетель- ствах эволюции;
3. владение основами понятийного аппарата и научного языка био- логии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объек- тов, явлений и процессов;
4. понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объ- ектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инстру- ментов;
5. умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
6. умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных,

характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

1. умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и ха- рактеризовать важнейшие биологические процессы в организмах рас- тений, животных и человека;
2. сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
3. сформированность представлений об основных факторах окру- жающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
4. сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих пе- ред человечеством, и способах их преодоления;
5. умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно- следственные связи, проводить расчеты, де- лать выводы на основании полученных результатов;
6. умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
7. понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
8. владение навыками работы с информацией биологического со- держания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критиче- ского анализа информации и оценки ее достоверности;
9. умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
10. умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
11. сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружаю- щих;
12. умение использовать приобретенные знания и навыки для здоро- вого образа жизни, сбалансированного питания и физической активно- сти; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодей- ствовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
13. овладение приемами оказания первой помощи человеку, выра- щивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету ***"Биология"*** (на углубленном уровне):

1. умение характеризовать систему биологических наук, включаю- щую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфо- логию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;
2. знание основных положений клеточной теории, основ эволюцион- ной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди- Вайнберга, закона гомо- логических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать поня- тиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биораз- нообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), запо- ведники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе жи- вотного мира, основные этапы и факторы его эволюции;
3. умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключа- ются особенности организменного уровня организации жизни, характе- ризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;
4. понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинфор- матики;
5. умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненасле- дуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомеди- цинских исследований и клинических испытаний;
6. умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контраст- ных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, ге-

ном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генети- ческие ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, исполь- зуя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требо- вания продовольственной безопасности и биобезопасности;

1. понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробиом, мик- росимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах рас- пространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизнен- ными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и ле- чения распространенных инфекционных заболеваний животных и че- ловека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;
2. интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, меди- цины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промыш- ленности, психологии, искусства, спорта.

Предметные результаты по предметной **области "Основы духов- но-нравственной культуры народов России"** должны обеспечивать:

1. понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
2. понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
3. поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
4. знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
5. формирование уважительного отношения к национальным и этни- ческим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Феде- рации;
6. осознание ценности межнационального и межрелигиозного согла- сия;
7. формирование представлений об образцах и примерах традицион- ного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области **"Основы духов- но-нравственной культуры народов России"** конкретизируются с

учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, пред- лагаемого МБОУ СШ № 5 г.Волгодонска, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего реги- ональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

Предметные результаты по предметной области **"Искусство"**

должны обеспечивать:

По учебному предмету ***"Изобразительное искусство"***:

1. сформированность системы знаний: в области основ изобрази- тельной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цвето- ведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных ху- дожественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании вы- разительного художественного образа и условности языка изобрази- тельного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоратив- но-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;
2. сформированность умений: создавать выразительные декоратив- но-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объе- ма, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; вы- бирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать раз- личные художественные материалы для передачи собственного худо- жественного замысла; создавать творческие работы в материале; выра- жать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы ди- зайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы ко- стюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно);

использовать информационно-коммуникационные технологии в созда- нии художественных проектов;

1. выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету ***"Музыка":***

1. характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
2. характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зару- бежных композиторов, видов оркестров и инструментов;
3. умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
4. умение выразительно исполнять народные песни, песни компози- торов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;
5. умение выявлять особенности интерпретации одной и той же ху- дожественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
6. умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего об- разования обеспечивается посредством включения в указанную про- грамму предметных результатов освоения модулей предметов предмет- ной области "Искусство".

Предметные результаты по учебному предмету ***"Технология"*** пред- метной области **"Технология"** должны обеспечивать:

1. сформированность целостного представления о техносфере, сущ- ности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понима- ние социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, ро- ботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Рос-

сийской Федерации; овладение основами анализа закономерностей раз- вития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

1. овладение методами учебно-исследовательской и проектной дея- тельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности про- дуктов труда;
2. овладение средствами и формами графического отображения объ- ектов или процессов, знаниями правил выполнения графической доку- ментации;
3. сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
4. сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном про- изводстве или сфере обслуживания;
5. сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметные результаты по предметной области **"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"** должны обес- печивать:

По учебному предмету ***"Физическая культура"***:

1. формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
2. умение планировать самостоятельные занятия физической куль- турой и строить индивидуальные программы оздоровления и физиче- ского развития;
3. умение отбирать физические упражнения и регулировать физиче- ские нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различ- ной функциональной направленностью с учетом индивидуальных воз- можностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
4. организацию самостоятельных систематических занятий физиче- скими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
5. умение оказывать первую помощь при травмах (например: извле- чение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с по- мощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);
6. умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физиче- ских качеств и двигательных способностей, оценивать состояние орга- низма и определять тренирующее воздействие занятий физическими

упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

1. умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;
2. владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятель- ности;
3. умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкуль- турно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

По учебному предмету ***"Основы безопасности жизнедеятельно- сти":***

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного пони-

мания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрез- вычайных ситуаций для личности, общества и государства;

1. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, ал- коголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
2. сформированность активной жизненной позиции, умений и навы- ков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, обще- ства и государства;
3. понимание и признание особой роли России в обеспечении госу- дарственной и международной безопасности, обороны страны, в проти- водействии основным вызовам современности: терроризму, экстремиз- му, незаконному распространению наркотических средств;
4. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответствен- ного отношения к выполнению конституционного долга - защите Оте- чества;
5. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опас- ных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
6. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помеще- нии, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых ме- роприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
7. овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
8. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказы- вать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморо- жениях, отравлениях;
9. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычай- ной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
10. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, тех- ногенных и социальных рисков на территории проживания;
11. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего об- разования обеспечивается посредством включения в указанную про- грамму предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Предметные результаты изучения **части, формируемой участника- ми образовательных отношений:**

#### «Финансовая грамотность»

1. понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и послед- ствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в эко- номике семьи;
2. понимание и правильное использование экономических терминов;
3. освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
4. приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
5. знание направлений инвестирования и способов сравнения ре- зультатов на простых примерах;
6. развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;
7. определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
8. развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
9. владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, про- фицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, фи- нансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенси- онный фонд и пенсионная система;
10. владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня бла- госостояния от структуры источников доходов семьи статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансо- вых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, воз- можных норм сбережения, способов государственной поддержки в слу- чаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских про- дуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
    1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — си- стема оценки) является частью управления качеством образования в средней школе №5 («Положения об оценке образовательных достижений обучающихся»).

Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспе- чение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в средней школе №5 являются:

* + - * оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой атте- стации, а также основа процедур внутреннего мониторинга обра- зовательной организации, мониторинговых исследований муни- ципального, регионального и федерального уровней;
      * оценка результатов деятельности педагогических кадров как ос- нова аттестационных процедур;
      * оценка результатов деятельности средней школы №5 как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и крите- риальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизиру- ются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ СШ №5 г.Волгодонска.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* + - * стартовую диагностику,
      * текущую и тематическую оценку,
      * портфолио,
      * внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
      * промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним процедурам** относятся:
      * государственная итоговая аттестация,
      * независимая оценка качества образования,
      * мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в средней школы №5 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный под- ходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных до- стижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается со- держанием и критериями оценки, в качестве которых выступают пла- нируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации резуль- татов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уров- ней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является до-

статочным для продолжения обучения и усвоения последующего ма- териала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реа- лизуется с помощью:

* + - * оценки предметных и метапредметных результатов;
      * использования комплекса оценочных процедур (стартовой, теку- щей, тематической, промежуточной) как основы для оценки ди- намики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
      * использования контекстной информации (особенности обучаю- щихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образо- вания;
      * использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и пись- менных работ, проектов, практических работ, командных, иссле- довательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, вза- имооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических по- казателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе фор- мируемых с использованием цифровых технологий.

**1.3.2 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реа- лизации всех компонентов образовательного процесса, включая вне- урочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценност- но-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и меж- личностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных ре- зультатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной де- ятельности МБОУ СШ №5 г.Волгодонска и образовательных систем

разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной дея- тельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатыва- ется централизованно на федеральном или региональном уровне и ос- новывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СШ №5 г.Волгодонска;

участии в общественной жизни МБОУ СШ №5 г.Волгодонска, бли- жайшего социального окружения, страны, общественно-полезной дея- тельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образова- тельной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией средней школы №5 и осуществляется классным руководителем преимуще- ственно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О пер- сональных данных».

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокуп- ность познавательных, коммуникативных и регулятивных универ- сальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается сово- купностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результа- тов является овладение:

* универсальными учебными познавательными действиями (заме- щение, моделирование, кодирование и декодирование информа-

ции, логические операции, включая общие приемы решения за- дач);

* универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, органи- зовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и инте- ресы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельно- сти и сотрудничества с партнером);
* универсальными учебными регулятивными действиями (способ- ность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вно- сить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить но- вые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией средней школы №5 в ходе внутришкольного монито- ринга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформи- рованности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки являются:

* для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки ИКТ-компетентности — практическая работа в со- четании с письменной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникатив- ных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ***итогового индивидуального проекта***.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с

целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освое- нии содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и резуль- тативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, со- циальную, художественно-творческую, иную).

*Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ*:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзор- ные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, худо- жественной декламации, исполнения музыкального произведения, ком- пьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые могут вклю-

чать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования («Положение об итоговом индивидуальном проекте»).

Общим требованием ко всем работам является необходимость со- блюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организован- ной деятельности комиссии средней школы №5 или на школьной кон- ференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запис- кой, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку дости- жения обучающимся планируемых результатов по отдельным предме- там. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV

«Требования к результатам освоения программы основного общего об- разования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учеб- но-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятив- ных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевант- ных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ СШ №5 г.Волгодонска в ходе внутриш- кольного мониторинга.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие кри- терии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в раз- личных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных за- дач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использо- вание *теоретического материала*, *методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также со- четанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учеб- но-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изу- чаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и по- нимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять пред- метные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, прибли- женных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию

«функциональность» разделяют:

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного ука- зания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным кри- териям;

оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситу- ациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных за- дач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришколь- ного мониторинга.

### Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки го- товности к обучению на данном уровне образования. Проводится ад- министрацией средней школы №5 в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных дости- жений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформиро- ванность учебной деятельности, владение универсальными и специфи- ческими для основных учебных предметов познавательными средства- ми, в том числе: средствами работы с информацией, знако- во-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки го- товности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учеб- ных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивиду- ального продвижения в освоении программы учебного предмета. Теку- щая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направ- ляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выяв- лению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планиру- емые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематиче-

ском планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаи- мооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуа- лизации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свиде- тельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить ос- нованием, например, для освобождения ученика от необходимости вы- полнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, ко- торые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендо- ванных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МБОУ СШ №5 г.Волгодонска самостоятельно, тематические планиру- емые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или из- бирательности интересов, выраженности проявлений творческой ини- циативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучаю- щимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучаю- щегося не допускается. Портфолио в части подборки документов фор- мируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результа-

тов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществля- емого на основе административных проверочных работ, анализа посе- щенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учи- телем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга уста- навливается решением педагогического совета МБОУ СШ №5 г.Волгодонска. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характе- ристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру атте- стации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксиру- ется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных пла- нируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как вы- полнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (да- лее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освое- ние основной образовательной программы основного общего образо- вания. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных дости- жений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным пред- метам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представля- ющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных

форм по решению образовательной организации (государственный вы- пускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накоп- ленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых ре- зультатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе опери- рования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в ха- рактеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающе- гося на уровне основного образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, вы- явленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуаль- ной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных моделей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего об- разования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

**Рабочие программы являются приложением к ООП СОО и размещены на сайте:**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык рус- ского народа. Как государственный язык и язык межнационального об- щения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, куль- турной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возмож- ностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социа- лизации личности и возможности её самореализации в различных жиз- ненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие лю- дей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи инфор- мации, культурных традиций, истории русского и других народов Рос- сии.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его ин- теллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и вооб- ражения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразо- вания.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на раз- витие функциональной грамотности как интегративного умения чело- века читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доми- нантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных резуль- татов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь»,

«Текст», «Функциональные разновидности языка»).

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патри- отизма, уважения к русскому языку как государственному языку Рос- сийской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общерос- сийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Россий- ской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инстру- ментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерно- стях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и ре- чевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного

запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунк- туационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосо- вершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и меж- культурного общения; овладение русским языком как средством полу- чения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универ- сальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, аб- страгирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять ин- формационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую ин- формацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли язы- ковых средств.

**МЕСТО учебного ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и яв- ляется обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, пред- ставленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

* + - 1. КЛАСС

### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалоги- ческая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизнен- ных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и науч- но-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поиско- вое.

### Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Мик- ротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения тек- ста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, одноко- ренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, мик- ротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; ис- пользование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитан- ного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изме- нением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной ли- тературы).

#### Система языка

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической тран- скрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

#### Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

#### Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового сло- варя).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых по- нятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари си- нонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

#### Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяе- мыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроиз- носимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з***

(-***с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок. Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

#### Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значе- ние, морфологические признаки и синтаксические функции имени су- ществительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существи- тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена су- ществительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоиз- менения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**; -***ек*-** — **-*ик*-** (-***чик*-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-;

-***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-, -***зар***- — -***зор***-; ***-клан-*** — ***-клон-***,

##### -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

#### Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилага- тельного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функ- ции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, по- становки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на ши- пящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

#### Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологи- ческие признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, ос- нова настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- —

-***блист***-, -***дер***- — -***дир***-, -***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-,

-***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфини- тиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- —

-***ева***-, ***-ыва-*** — ***-ива-****.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

#### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказы- вания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особен- ности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклица- тельных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени суще- ствительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существитель- ным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второсте- пенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, ти- пичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (вре- мени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиноч- ным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предло- жений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однород- ными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюз- ной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложнопод- чинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

* + - 1. **КЛАСС**

### Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, мик- ротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; ис- пользование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

### Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.

Словарная статья. Научное сообщение.

**Система языка**

### Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и арха- измы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: обще- употребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диа- лектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией об- щения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и вы- разительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

### Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложе- ние, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-.

### Морфология. Культура речи. Орфография

#### Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

#### Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилага- тельные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

#### Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксиче- ские функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, со- ставные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, де- фисное написание числительных; нормы правописания окончаний чис- лительных.

#### Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относи- тельные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицатель- ные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение

двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные место- имения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и

***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

#### Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повели- тельном наклонении глагола.

* + - 1. **КЛАСС**

### Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, куль- туры и истории народа.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос ин-

формации, сообщение информации.

### Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обоб- щение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звуко-

пись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, мик- ротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; ис- пользование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официаль- но-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публи-

цистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прила- гательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена при- лагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Употребление причастий с суффиксом **-*ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич*. + *сущ*.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание глас- ных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах прича- стий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

#### Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раз- дельное написание ***не*** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

#### Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравни- тельной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на -***о*** (-***е***); правописание суффиксов -***а*** и -***о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правопи- сание суффиксов наречий -***о*** и -***е*** после шипящих.

#### Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

#### Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоя- тельных частей речи от служебных.

#### Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции пред- логов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и не- производные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и со- ставные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с пред- логами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Пра- вильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***бла- годаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***.

Правописание производных предлогов.

#### Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препи- нания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Ин- тонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не***- и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Право- писание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц -***то***, -***таки***, -***ка***.

#### Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побужда- ющие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разго- ворной и художественной речи как средства создания экспрессии. Ин- тонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподра- жательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Ис- пользование грамматических омонимов в речи.

### КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; те- зисы, конспект.

### Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная за- писка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенно- сти.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

### Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

### Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и инто- национная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, во- просительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклица- тельные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особен- ности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побуди- тельных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (ин- тонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусо- ставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распро- странённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблю- дение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да***, ***нет***.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

#### Двусоставное предложение

##### Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, состав- ное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосо- четанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количественными сочетаниями.

##### Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обсто- ятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и сте- пени, условия, уступки).

#### Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусо-

ставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предло- жений.

Употребление односоставных предложений в речи. **Простое осложнённое предложение *Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связан-

ными двойными союзами ***не только… но и***, ***как… так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однород- ными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либo... либo***, ***ни... ни***, ***тo... тo***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщаю- щими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предло- жениях с союзом ***и***.

##### Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособлен- ные определения, обособленные приложения, обособленные обстоя- тельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоедини- тельные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравни- тельным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединитель- ных конструкций.

##### Предложения с обращениями, вводными и вставными конструк- циями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и не- распространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значе- нием различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложе- ниями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

### КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поиско- вое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуника- тивной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотогра- фии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или про- слушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамма- тических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и пись- менных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: раз- говорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), пуб- лицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разно- видностей современного русского языка. Основные признаки художе- ственной речи: образность, широкое использование изобразитель- но-выразительных средств, а также языковых средств других функцио- нальных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, оли- цетворение и др.).

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

#### Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматиче- ская синонимия сложносочинённых предложений и простых предло- жений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы поста- новки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтак- сическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определитель- ными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъясни- тельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоя- тельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с при- даточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с при- даточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место прида- точного определительного в сложноподчинённом предложении; по- строение сложноподчинённого предложения с придаточным изъясни- тельным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при по- строении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточ- ных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых пред- ложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

#### Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного пред- ложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бес- союзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. За- пятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставле- ния, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

#### Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

#### Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и кос- венной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике право- писания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне основного общего образования

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве

учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традицион- ными российскими социокультурными и духовно-нравственными цен- ностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной дея- тельности, в том числе в части:

##### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; ак- тивное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуа- циями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликуль- турном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на рус- ском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной дея- тельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

##### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио- нального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных про- изведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям раз- ных народов, проживающих в родной стране.

##### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нрав- ственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания послед- ствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и обществен- ного пространства.

##### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия ис- кусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

##### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регу- лярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в ин- тернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя соб- ственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для вы- ражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литера- турных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

##### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рам- ках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направ- ленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жиз- ненных планов с учётом личных и общественных интересов и потреб- ностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

##### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей среды, пла- нирования поступков и оценки их возможных последствий для окру- жающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное непри- ятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сфор- мированное при знакомстве с литературными произведениями, подни- мающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как граж- данина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологиче- ской и социальной сред; готовность к участию в практической деятель- ности экологической направленности.

##### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных пред- ставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специ- фики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

##### Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаи- модействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, от- крытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через

практическую деятельность, в том числе умение учиться у других лю- дей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, ги- потезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осо- знание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терми- нами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и эконо- мики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных гло- бальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происхо- дящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложив- шейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями

##### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых еди- ниц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по суще- ственному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления законо- мерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать ги- потезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая вари- анты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

##### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между ре- альным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно уста- навливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суж- дений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое ис- следование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и системати- зировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки тек- ста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систе- матизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления ин- формации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать ре-

шаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### Овладение универсальными учебными коммуникативны- ми действиями

##### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соот- ветствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диа- лога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели пре- зентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного мате- риала.

##### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходи- мость применения групповых форм взаимодействия при решении по- ставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей- ствия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения не- скольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поруче- ния, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодей-

ствия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена ко- манды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

##### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (инди-

видуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятель- ствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятель- ности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупре- ждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректи- ровать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

##### Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоци- ями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулиро- вать способ выражения собственных эмоций.

##### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

### Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диа- логом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседнев- ной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения науч- но-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученно- го) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакоми- тельным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомитель- ным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме

содержание исходного текста (для подробного изложения объём исход- ного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения

— не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непрове- ряемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексиче- ских словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на компози- ционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи пред- ложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенно- стей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи пред- ложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидно- стей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читатель- ский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочине- ния-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректи- ровку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего вос-

произведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятель- ности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тек-

сты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связ- ность, информативность).

### Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функ- циональных стилей, языка художественной литературы.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и не- буквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

#### Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение зна- чения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многознач- ные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые по- нятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окон- чание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -***з*** (-***с***); ***ы*** — ***и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизноси- мыми согласными (в рамках изученного); ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разря- дах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, гла- голы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, ча- стичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические при- знаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разно-

склоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существи-

тельных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребле- ния несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях;

суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием

***а*** // ***о***: **-*лаг*-** — **-*лож*-**; **-*раст*-** — **-*ращ*-** — **-*рос*-**; **-*гар*-** — **-*гор*-**, **-*зар*-** — **-*зор*-**;

***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

#### Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические при- знаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилага- тельных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

#### Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические при- знаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в слово- сочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и

***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***- — -***ева***-, ***-ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложе- ний; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в ре- чевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам глав- ного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными чле- нами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамма- тических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грам- матическую основу) и второстепенные члены предложения, морфоло- гические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени суще- ствительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существитель- ным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предло- жениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, оди- ночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обра- щением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***,

***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

1. **КЛАСС**

### Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рам- ках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения науч- но-учебной, художественной и научно-популярной литературы (моно- лог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); высту- пать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакоми- тельным, детальным — научно-учебных и художественных текстов раз- личных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомитель- ным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме со- держание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного из- ложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и вы- разительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом

ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изу- ченные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным при- знакам; с точки зрения его принадлежности к функциональ- но-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притя- жательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесён- ность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при вы- полнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенно- стей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; про- изведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из раз- личных источников, в том числе из лингвистических словарей и спра- вочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного науч-

но-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм совре- менного русского литературного языка.

### Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, науч- ного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных раз- новидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная ста- тья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при вы- полнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлеж- ности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргониз- мы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их ос- новное коммуникативное назначение в художественном тексте и ис- пользовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и вы- разительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффик- сальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, пе- реход из одной части речи в другую); проводить морфемный и слово- образовательный анализ слов; применять знания по морфемике и сло- вообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

### Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существи- тельных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изу- ченного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изу- ченного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилага- тельных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён

прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое зна- чение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности скло- нения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употреб- ления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблю- дать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раз- дельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое зна- чение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтак- сических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соот- ветствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыс- ленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъяви-

тельном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфоло- гии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фоне- тике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа

различных видов и в речевой практике.

### КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученно- го) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации,

диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакоми- тельное, детальное) публицистических текстов различных функцио- нально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомитель- ным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистиче- ских текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и пись- менно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание про- слушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжа- того и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания вы- сказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыс- лом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изу- ченные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным при- знакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, язы- ковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенно- стей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную ин-

формацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки тек- ста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы,

схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, офици- ально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выра- зительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, ре- портаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, за- метки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особен- ности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при вы- полнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выпол-

нении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афо-

ризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использо- ванием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, про- исхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лекси- ческую и грамматическую омонимию; понимать особенности употреб- ления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматиче- ское значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, дей- ствительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это уме-

ние в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные при- частия и имена прилагательные (***висящий*** *—* ***висячий****,* ***горящий*** *—* ***го- рячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

#### Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль дееприча- стия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

#### Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характери- зовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произ- ношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов **-*а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-****,* ***с-****,* ***в-****,* ***на-****,* ***за-***; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -***о*** и *-****е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слит- ного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

#### Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические при- знаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

#### Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать про- изводные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и сти- листическими особенностями; соблюдать нормы правописания произ- водных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоиме- ний с предлогами, предлогов ***из*** *—* ***с***, ***в*** *—* ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой прак- тике.

#### Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стили- стическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, по- становки знаков препинания в предложениях с союзом ***и****.*

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать раз- ряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с части- цами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их упо- требление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

1. **КЛАСС**

### Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских язы- ков.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публи- цистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученно- го) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакоми- тельным, детальным — научно-учебных, художественных, публици-

стических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомитель- ным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных науч- но-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: по- дробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художе- ственных, публицистических текстов различных функциональ- но-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изу- ченные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности ис- пользования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять нацио- нальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным при- знакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предло- жений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зре- ния его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; ана- лизировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа раз- личных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произ- ведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и бо- лее предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного науч-

но-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающи- мися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; со- поставлять исходный и отредактированный тексты.

### Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объясни- тельная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

### Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам глав- ного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчини- тельной связи слов в словосочетании: согласование, управление, при- мыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформ- ления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложе- ниях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносо- кращёнными словами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, коли- чественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности упо- требления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид опреде- ления; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические при- знаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определён- но-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обоб-

щённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односо- ставных и двусоставных предложений; понимать особенности употреб- ления односоставных предложений в речи; характеризовать граммати- ческие, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да****,* ***нет***.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, сред- ства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при одно- родных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и****,* ***как… так и***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяю- щихся союзов (***и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобща- ющим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, поясни- тельных и присоединительных конструкций. Применять нормы поста- новки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструк- циями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употреб- ления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, по- нимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распростра- нёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

1. **КЛАСС**

### Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, об- щества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения науч- но-учебной, художественной и научно-популярной литературы: моно- лог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, моно- лог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побужде- ние к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение ин- формации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакоми- тельным, детальным — научно-учебных, художественных, публици- стических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомитель- ным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изу-

ченные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информа- цию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного науч-

но-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содер- жание прослушанных и прочитанных текстов различных функциональ- но-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тек- сты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связ- ность, информативность).

### Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литера- туры; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, по- нимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым ти- пам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их ком- муникативным требованиям и языковой правильности; исправлять ре- чевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной лите- ратуры в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, срав- нение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация

#### Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессо- юзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчи- нённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предло- жений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложе- ний в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предло- жения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; ис- пользовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочи- нённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинён- ных предложениях.

#### Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчи- нённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, струк- туре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строе- ния.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими прида- точными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, време- ни, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; ис- пользовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого пред- ложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчи- нённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

#### Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных слож- ных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных пред- ложений и союзных сложных предложений, использовать соответ- ствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

#### Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных пред- ложениях с разными видами связи.

#### Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию пред- ложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### ЛИТЕРАТУРА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интел- лектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении ос- нов их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстети- ческое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потен- циал воздействия на читателей и приобщают их к нравствен- но-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловече- ским.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и миро- вой литературы, что способствует постижению таких нравственных ка- тегорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произве- дения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствую- щей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невоз- можно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, ис- тории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского истори- ко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской лите- ратуры) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изуче- нии каждой монографической или обзорной темы и направлены на до- стижение планируемых результатов обучения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духов- но-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа по- знания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осо- знанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической ли- тературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, националь- ных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формиро- ванию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения лите- ратуры для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художе- ственных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, об- ладающего эстетическим вкусом, с формированием умений восприни- мать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочи- танное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и ис- торико-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их

в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями дру- гих видов искусства; развитие читательских умений, творческих спо- собностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать соб- ственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художе- ственных произведений в единстве формы и содержания, реализуя воз- можность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интер- претаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об истори- ко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой ин- формации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникатив- но-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, миро- вой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений со- здавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно от- стаивая свою.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литера- тура» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

**СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета «ЛИТЕРАТУРА» по годам изучения**

* + - 1. **класс**

### Мифология

Мифы народов России и мира.

### Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов Рос- сии и народов мира (не менее трёх).

### Литература первой половины XIX века

**И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне»,

«Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей»,

«Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин**. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро»,

«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи бо- гатырях».

**М. Ю. Лермонтов***.* Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

### Литература второй половины XIX века

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские де- ти». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

### Литература XIX—ХХ веков

**Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

#### Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фа- милия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Пау- стовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова»,

«Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

### Литература XX—XXI веков

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

#### Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писате- лей** (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ни- чего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

### Литература народов Российской Федерации

**Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. *«*Эту песню мать мне пела».

### Зарубежная литература

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная ко- ролева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по вы- бору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по вы- бору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Напри- мер, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Гово-

рящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли»,

«Рикки-Тикки-Тави» и др.

### КЛАСС

**Античная литература**

**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

### Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соло- вей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты).

«Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

### Древнерусская литература

**«Повесть временных лет»** (не менее одного фрагмента). Например,

«Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

### Литература первой половины XIX века

**А. С. Пушкин**. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Оле- ге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

**М. Ю. Лермонтов***.* Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы»,

«Листок», «Утёс» и др.

**А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь»,

«Соловей» и др.

### Литература второй половины XIX века

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени перво- начальной…», «С поляны коршун поднялся…».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг».

**Н. С. Лесков.** Сказ «Левша».

**Л. Н. Толстой.** Повесть «Детство» (главы).

**А. П. Чехов.** Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тон- кий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

**А. И. Куприн**. Рассказ «Чудесный доктор».

### Литература XX века

**Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века** (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

**Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** (два произведения по вы- бору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления че- ловека** (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман.

«Календарь ма(й)я» и др.

### Литература народов Российской Федерации

**Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…».

### Зарубежная литература

**Д. Дефо.** «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

**Дж. Свифт.** «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления чело- века** (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

**Произведения современных зарубежных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по вы- бору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

### КЛАСС

**Древнерусская литература**

**Древнерусские повести** (одна повесть по выбору). Например, «По- учение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

### Литература первой половины XIX века

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полта- ва» (фрагмент) и др.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее четырёх). Например,

«Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»),

«Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба».

### Литература второй половины XIX века

**И. С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбо- ру). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «После бала».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Раз- мышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки (две по выбору). Например, «По- весть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий по- мещик», «Премудрый пискарь» и др.

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на исто- рическую тему** (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

### Литература конца XIX — начала XX века

**А. П. Чехов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Зло- умышленник» и др.

**М. Горький.** Ранние рассказы (одно произведение по выбору).

Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писа- телей** (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

### Литература первой половины XX века

**А. С. Грин.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору).

Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

**Отечественная поэзия первой половины XX века**. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотво- рения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (одно по выбору). Например,

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка»,

«Неизвестный цветок» и др.

### Литература второй половины XX века

**В. М. Шукшин.** Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик»,

«Стенька Разин», «Критики» и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века** (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

**Тема взаимоотношения поколений, становления человека, вы- бора им жизненного пути** (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова.

«Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк.

«Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

### Зарубежная литература

**М. де Сервантес Сааведра**. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

**Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов»,

«Последний лист».

**А. де Сент Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц».

### КЛАСС

**Древнерусская литература**

**Житийная литература** (одно произведение по выбору). Например,

«Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

### Литература XVIII века

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль».

### Литература первой половины XIX века

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее двух). Например,

«К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по вы- бору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Ка- питанская дочка».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумас- ки…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

### Литература второй половины XIX века

**И. С. Тургенев.** Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

**Ф. М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произве- дение по выбору).

**Л. Н. Толстой.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору).

Например, «Отрочество» (главы).

### Литература первой половины XX века

**Произведения писателей русского зарубежья** (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

**Поэзия первой половины ХХ века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

**М. А. Булгаков** (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

### Литература второй половины XX века

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа»,

«Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века** (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

**Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века** (не менее двух произведений на тему «Че- ловек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

**Поэзия второй половины XX — начала XXI века** (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера

и др.

### Зарубежная литература

**У. Шекспир.** Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Изму- чась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

**Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

### КЛАСС

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

### Литература XVIII века

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский пре- стол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

**Г. Р. Державин.** Стихотворения (два по выбору). Например, «Вла- стителям и судиям», «Памятник» и др.

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

### Литература первой половины XIX века

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например,

«Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю»,

«К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отры- вок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пу- стынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг неруко- творный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина»,

«Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени».

**Н. В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души».

**Отечественная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Ан- тония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского,

«Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

### Зарубежная литература

**Данте.** «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по вы- бору).

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

**И.-В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**«ЛИТЕРАТУРА» в основной школе**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предмет- ных результатов освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными россий- скими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отра- жёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопо-

знания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней по- зиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обу- чающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориен- таций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реа- лизации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; актив- ное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного со- общества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуаци- ями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных соци- альных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопо- мощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной дея- тельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зару- бежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отно- шение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям наро- да, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, про- живающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в ли- тературе.

### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравствен- ного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия ис- кусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства комму- никации и самовыражения; понимание ценности отечественного и ми- рового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, ре- гулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в ин- тернет-среде в процессе школьного литературного образования; спо- собность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся соци- альным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять соб- ственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков лите- ратурных героев.

### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоя- тельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельно- стью героев на страницах литературных произведений; осознание важ- ности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио- нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого; го- товность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произ- ведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и по- строение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования по- ступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное непри- ятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сфор- мированное при знакомстве с литературными произведениями, подни- мающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражда- нина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных пред- ставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как сред- ством познания мира; овладение основными навыками исследователь- ской деятельности с учётом специфики школьного литературного обра- зования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сооб- ществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональ- ной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, от- крытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределен- ности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формиро- вании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипо- тезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализи- ровать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оце- нивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, дости- жений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных послед- ствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происхо- дящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и чита- тельский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требу- ющий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать прини- маемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и по- следствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произо- шедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

#### Метапредметные результаты

***Овладение универсальными учебными познавательными дей- ствиями:***

#### Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов истори- ко-литературного процесса);
* устанавливать существенный признак классификации и класси- фицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, опре- делять критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и про- тиворечия в рассматриваемых литературных фактах и наблюде- ниях над текстом; предлагать критерии для выявления законо- мерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ре- шения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; фор- мулировать гипотезы об их взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариан- тов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самосто- ятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент позна- ния в литературном образовании;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полу- ченную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по резуль- татам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их по- следствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдви- гать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

### Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из ис- точников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опроверга- ющие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной гра- фикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным са- мостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

##### Овладение универсальными учебными коммуникативными дей- ствиями:

* *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распо- знавать невербальные средства общения, понимать значение со- циальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения дру- гих, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и под- держание благожелательности общения; сопоставлять свои суж- дения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, иссле- дования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответ- ствии с ним составлять устные и письменные тексты с использо- ванием иллюстративных материалов;
* *совместная деятельность*: использовать преимущества команд- ной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обос- новывать необходимость применения групповых форм взаимо- действия при решении поставленной задачи; принимать цель сов- местной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельно- сти, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (об- суждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разде- лять сферу ответственности и проявлять готовность к предостав- лению отчёта перед группой.

##### Овладение универсальными учебными регулятивными действия- ми:

* *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в ху- дожественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алго- ритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учё- том получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
* *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адек- ватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут воз- никнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к

меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобре- тённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей си- туации; вносить коррективы в деятельность на основе новых об- стоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

* *эмоциональный интеллект*: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анали- зируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
* *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### Предметные результаты (5—9 классы)

Предметные результаты по литературе в основной школе должны обеспечивать:

* + - * 1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литера- туры и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федера- ции;
        2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципи- альных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
        3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произ- ведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содер- жания; определять тематику и проблематику произведения, ро- довую и жанровую принадлежность произведения; выявлять по- зицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и вопло- щённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять

особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями1 и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный об- раз; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сен- тиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рас- сказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лири- ческий персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная де- таль, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сар- казм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, ги- пербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихо- творный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

умение рассматривать изученные произведения в рамках исто- рико-литературного процесса (определять и учитывать при ана- лизе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

1 Здесь и далее по тексту в аналогичных предметных требованиях к резуль- татам знание определений понятий не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями дру- гих видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

* + - * 1. совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуаль- ных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;
        2. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, ис- пользуя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отве- чать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать во- просы к тексту;
        3. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведе- нии, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную по- зицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
        4. совершенствование умения создавать устные и письменные выска- зывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письмен- ные тексты;
        5. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетиче- ского анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть

«Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихо- творения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть

«Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух ге- нералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведе- нию (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихо- творения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама,

Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына

«Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

* + - * 1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа по- знания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
        2. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произ- ведений современной литературы;
        3. формирование умения участвовать в проектной или исследова- тельской деятельности (с приобретением опыта публичного представ- ления полученных результатов);
        4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, под- бирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в феде- ральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### Предметные результаты по классам:

1. **КЛАСС**
   1. Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
   2. понимать, что литература — это вид искусства и что художе- ственный текст отличается от текста научного, делового, публицисти- ческого;
   3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
      * определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
      * понимать смысловое наполнение теоретико-литературных поня- тий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпрета- ции произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, компо- зиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
      * сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
      * сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной лите- ратуры с произведениями других видов искусства (с учётом воз- раста, литературного развития обучающихся);
   4. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
   5. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
   6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, под- бирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
   7. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучаю- щихся);
   8. владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
   9. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
   10. планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений совре- менной литературы для детей и подростков;
   11. участвовать в создании элементарных учебных проектов под ру- ководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);
   12. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под ру- ководством учителя электронными библиотеками и другими справоч- ными материалами, в том числе из числа верифицированных электрон- ных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
2. **КЛАСС**
   1. Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреп- лении единства многонационального народа Российской Федерации;
   2. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публи- цистического;
   3. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ про- изведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, ана- лизировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом лите- ратурного развития обучающихся);
      * определять тему и главную мысль произведения, основные во- просы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую при- надлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравни- тельные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической ре- чи;
      * понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведе- ний, оформления собственных оценок и наблюдений: художе- ственная литература и устное народное творчество; проза и поэ- зия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литера- турного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, компо- зиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая ха- рактеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь;

юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, ги- пербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

* + - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
    - сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающих- ся);
    - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
  1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное от- ношение к произведению (с учётом литературного развития, индивиду- альных особенностей обучающихся);
  2. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать во- просы к тексту;
  3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
  4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по задан- ной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
  5. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной лите- ратуры и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
  6. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
  7. планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений со- временной литературы для детей и подростков;
  8. развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представ- лять полученные результаты;
  9. развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя

электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, вклю- чённых в федеральный перечень.

1. **КЛАСС**
   1. Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреп- лении единства многонационального народа Российской Федерации;
   2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
   3. проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольк- лора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, ин- терпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного раз- вития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях от- ражена художественная картина мира:
      * анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему пер- сонажей; определять особенности композиции и основной кон- фликт произведения; объяснять своё понимание нравствен- но-философской, социально-исторической и эстетической пробле- матики произведений (с учётом литературного развития обучаю- щихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основ- ные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
      * понимать сущность и элементарные смысловые функции теоре- тико-литературных понятий и учиться самостоятельно использо- вать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; худо- жественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литератур- ного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героиче- ский, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие

действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рас- сказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, ре- чевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художе- ственная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, срав- нение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

* + - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
    - сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
    - сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произ- ведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
  1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индиви- дуальных особенностей обучающихся);
  2. пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
  3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, со- относить собственную позицию с позицией автора, давать аргументи- рованную оценку прочитанному;
  4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для со- ставления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руковод- ством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
  5. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изу- ченные художественные произведения древнерусской, русской и зару- бежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
  6. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, раз- вития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
  7. планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произве- дений современной литературы для детей и подростков;
  8. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
  9. развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными ма- териалами, в том числе из числа верифицированных электронных ре- сурсов, включённых в федеральный перечень.

1. **КЛАСС**
   1. Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонацио- нального народа Российской Федерации;
   2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
   3. проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализиро- вать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литератур- ного развития обучающихся), понимать неоднозначность художе- ственных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
      * анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествова- теля, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характе- ризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характери- стики, оценивать систему образов; выявлять особенности компо- зиции и основной конфликт произведения; характеризовать автор- ский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравствен- но-философской, социально-исторической и эстетической пробле- матики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основ- ные изобразительно-выразительные средства, характерные для

творческой манеры и стиля писателя, определять их художе- ственные функции;

* + - овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоре- тико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный об- раз, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпи- ческие (поэма, баллада)); форма и содержание литературного про- изведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патрио- тический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, куль- минация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествова- тель, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический ге- рой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, ху- дожественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гро- теск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; ан- титеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
    - рассматривать отдельные изученные произведения в рамках ис- торико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
    - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
    - сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
    - сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произ- ведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
  1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отно- шение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуаль- ных особенностей обучающихся);
  2. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произве- дение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на

вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказы- вать сюжет и вычленять фабулу;

* 1. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, со- относить собственную позицию с позицией автора и позициями участ- ников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
  2. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по задан- ной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редак- тировать собственные письменные тексты; собирать материал и обра- батывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литератур- но-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
  3. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древне- русской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
  4. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатле- ний, а также средства собственного развития;
  5. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
  6. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и ис- следовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
  7. самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться элек- тронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1. **КЛАСС**
   1. Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую цен- ность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственно- сти и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федера- ции;
   2. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
   3. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жан- ров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать про- читанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художе- ственных смыслов:
      * анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повест- вователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художе- ственные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенно- сти композиции и основной конфликт произведения; характери- зовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы автор- ской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотно- шений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литератур- ного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической ре- чи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их ху- дожественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
      * овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теорети- ко-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный об- раз, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сен- тиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, ли- роэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, пат- риотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф;

стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рас- сказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лири- ческий персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; ритори- ческий вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, по- втор; художественное время и пространство; звукопись (аллитера- ция, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

* + - рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произ- ведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к истори- ческому времени, определённому литературному направлению);
    - выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
    - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художе- ственного произведения;
    - сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритек- стовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литератур- ные явления и факты, сюжеты разных литературных произведе- ний, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
    - сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произ- ведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
  1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индиви- дуальных особенностей обучающихся);
  2. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произве- дение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и

самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

* 1. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
  2. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по задан- ной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёр- нутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбран- ную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
  3. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изу- ченные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и со- временных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
  4. понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетиче- ских впечатлений, а также средства собственного развития;
  5. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
  6. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и ис- следовательской деятельности и уметь публично презентовать полу- ченные результаты;
  7. уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; рабо- тать с электронными библиотеками и другими справочными материа- лами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

При планировании предметных результатов освоения рабочей про- граммы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифферен- цированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

#### РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государ- ственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистриро- ван Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса русского языка в основной общеоб- разовательной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов осво- ения основной образовательной программы основного общего образо- вания в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к пред- метной области «Родной язык и родная литература». Программа ориен- тирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входя- щего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и род- ная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функци- онирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потреб- ности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет

«Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему систем- ному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, ко- торые обнаруживают прямую, непосредственную культур- но-историческую обусловленность.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

* воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфес- сиональном обществе; развитие представлений о родном рус- ском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отно- шении популяризации родного языка; воспитание уважитель- ного отношения к культурам и языкам народов России; овладе- ние культурой межнационального общения;
* расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явле- ниях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное ис- пользование в различных сферах и ситуациях общения; об ос- новных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обога- щение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенство- ванию;
* совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать язы-

ковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соот- ветствия ситуации и сфере общения;

* совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобре- тение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представ- ленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 238 часов: 5 класс — 68 часов, 6 класс — 68 часов, 7 класс — 34 часа, 8 класс

— 34 часа, 9 класс — 34 часа.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, пред- ставленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного рус- ского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей про- граммы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимуще- ственно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, нацио- нально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение

нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, вы- явление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — **«Культура речи»** — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понима- ние вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенство- вание умений пользоваться ими.

В третьем блоке — **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** — пред- ставлено содержание, направленное на совершенствование видов рече- вой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жиз- ненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать комму- никативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии ком- муникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функ- ционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

#### Содержание учебного предмета «Родной язык (Русский)»

1. **КЛАСС**

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской ху- дожественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского ал- фавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище ма- териальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие пред- меты и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народ-

но-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной ли- тературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выраже- ния задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суф- фиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исто- рических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Мета- форы общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоцио- нальными состояниями и т. п. человека (*барышня* — *об изнеженной, избалованной девушке; сухарь* — *о сухом, неотзывчивом человеке; со- рока* — *о болтливой женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей националь- ной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствован- ные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литератур- ного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, име- нах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова*.* Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, при- лагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотре- бительный, разговорный и просторечный) употребления имён суще- ствительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён суще- ствительных, прилагательных, глаголов в современном русском литера- турном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литера- турного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существи- тельных; род сложных существительных; род имён собственных (гео- графических названий). Формы существительных мужского рода мно- жественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа су- ществительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Ис- тория этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обра- щения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассужде- ния.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

1. **КЛАСС**

### Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковносла- вянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Нацио- нально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литератур- ному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, осо- бенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия нацио- нальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Со- временные неологизмы и их группы по сфере употребления и стили- стической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Истори- ческие прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литератур- ного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловлен- ные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударе- ния (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, от- дельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа суще- ствительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени муж- ского рода; ударение в формах глаголов II спряжения на *-ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические осо- бенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смыс- ловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексиче-

ские омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенно- сти употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литера- турного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множествен- ного числа существительных на *-а/-я* и -*ы/-и*; родительный падеж мно- жественного числа существительных мужского и среднего рода с ну- левым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множествен- ного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные па- дежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устой- чивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, со- чувствия, утешения.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и после- текстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описа- ние, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное со- общение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

1. **КЛАСС**

### Раздел 1. Язык и культура

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического раз- вития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, раз- витие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие пред- меты и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литератур- ного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизвод- ными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологиче- ской нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лек- сической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литера- турного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в по- велительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*ма- хаешь — машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*). Варианты грамматиче-

ской нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, по- хвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргу- ментативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объ- явления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая ин- формация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

1. **КЛАСС**

### Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточ- нославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литера- турного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старосла- вянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика при- ветствий у русских и других народов.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литератур- ного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *е* в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произно- шение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*,

*-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’]; произ- ношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публици- стике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные рече- вые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов граммати- ческой нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежа- щим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуни- кации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия рече- вых формул.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и по- слетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.

Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздрав- ление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите

реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

1. **КЛАСС**

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных про- цессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рож- дение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литератур- ного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных ор- фоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Сво- бодная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литера- турного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Сло- варные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управле- нии. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов,

предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интер- нет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового об- щения.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные эле- менты и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в со- ответствии с традиционными российскими социокультурными и ду- ховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовос- питания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой пози- тивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; ак- тивное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного

сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситу- ациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражда- нина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в по- ликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной дея- тельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

##### патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио- нального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достиже- ниям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художе- ственных произведениях; уважение к символам России, государствен- ным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

##### духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нрав- ственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания послед- ствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и обще- ственного пространства;

##### эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия ис- кусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

##### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, ре- гулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в ин- тернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя соб- ственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для вы- ражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литера- турных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

##### трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоя- тельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жиз- ненных планов с учётом личных и общественных интересов и потреб- ностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

##### экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное непри- ятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сфор-

мированное при знакомстве с литературными произведениями, подни- мающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как граж- данина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологиче- ской и социальной сред; готовность к участию в практической деятель- ности экологической направленности;

##### ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных пред- ставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специ- фики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося***

к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаи- модействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопреде- лённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефи- цит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представ- лениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходя- щие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и чи- тательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требу- ющий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принима-

емые решения и действия; формулировать и оценивать риски и послед- ствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действи- ями**.

##### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых еди- ниц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по суще- ственному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления законо- мерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения постав- ленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать ги- потезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая вари- анты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

##### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между ре- альным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно уста- навливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суж- дений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое ис- следование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, получен- ную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и системати- зировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки тек- ста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систе- матизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления ин- формации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать ре- шаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными **коммуникативными дей-**

#### ствиями.

##### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соот- ветствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диа- лога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели пре- зентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного мате- риала.

##### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходи- мость применения групповых форм взаимодействия при решении по- ставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обоб- щать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, вы- полнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодей- ствия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена ко- манды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

##### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (инди-

видуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятель- ствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятель- ности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупре- ждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректи- ровать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

##### Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоци- ями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулиро- вать способ выражения собственных эмоций.

##### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### класс

#### Язык и культура:

* + характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;
  + приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);
  + распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать осо- бенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;
  + распознавать и характеризовать слова с живой внутренней фор- мой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное свое- образие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной мета- форической образностью; правильно употреблять их;
  + распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их зна- чения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;
  + иметь представление о личных именах исконно русских (славян- ских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого опреде- лённую стилистическую окраску;
  + понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий ста- ринных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
  + использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### Культура речи:

* + иметь общее представление о современном русском литературном языке;
  + иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;
  + иметь общее представление о роли А. С. Пушкина в развитии со- временного русского литературного языка (в рамках изученного);
  + различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфо- эпической нормы (в рамках изученного);
  + различать постоянное и подвижное ударение в именах существи- тельных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах

имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изу- ченного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в пись- менной речи;

* + соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омони- мов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
  + различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять ре- чевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, свя- занные с нарушением грамматической нормы; выявлять и ис- правлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
  + соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официаль- ной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы эти- кетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невер- бальную манеру общения;
  + использовать толковые, орфоэпические словари, словари сино- нимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

#### Речь. Речевая деятельность. Текст:

* + использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
  + анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тек- сты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочи- танного текста;
  + создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;
  + распознавать и создавать тексты публицистических жанров (де- виз, слоган);
  + анализировать и интерпретировать фольклорные и художе- ственные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);
  + редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактирован- ный тексты;
  + создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

### класс

#### Язык и культура:

* + понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);
  + иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать роль старославянского языка в становлении со- временного русского литературного языка (в рамках изученного);
  + выявлять и характеризовать различия между литературным язы- ком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять нацио- нально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изучен- ного);
  + устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке; комментировать причины лексиче- ских заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять ино- язычные слова и заимствованные фразеологизмы;
  + характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значения современных неологизмов (в рамках изу- ченного);
  + понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологи- ческого словаря); комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов; уместно упо- треблять их;
  + использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические сло- вари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### Культура речи:

* + соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологи- ческой нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
  + употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы упо- требления синонимов, антонимов, омонимов;
  + употреблять имена существительные, имена прилагательные, ме- стоимения, порядковые и количественные числительные в соот- ветствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  + выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
  + анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом её соот- ветствия основным нормам современного литературного языка;
  + соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную ма- неру общения; использовать принципы этикетного общения, ле- жащие в основе национального русского речевого этикета; эти- кетные формулы начала и конца общения, похвалы и компли- мента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;
  + использовать толковые, орфоэпические словари, словари сино- нимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

#### Речь. Речевая деятельность. Текст:

* + использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразова- ния информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
  + анализировать и создавать тексты описательного типа (опреде- ление понятия, пояснение, собственно описание);
  + уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о собы- тии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;
  + анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
  + использовать при создании устного научного сообщения языко- вые средства, способствующие его композиционному оформле- нию;
  + создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

### класс

#### Язык и культура:

* + характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; рас- познавать и характеризовать устаревшую лексику с националь- но-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
  + характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры ак- туализации устаревшей лексики в современных контекстах;
  + характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреб- лять иноязычные слова;
  + использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические сло- вари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### Культура речи:

* + соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, дееприча- стиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые норма- тивные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;
  + употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы упо- требления паронимов;
  + анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с

учётом её соответствия основным нормам современного литера- турного языка;

* + употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпиче- ских, грамматических и стилистических норм;
  + анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
  + использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребле- ние грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального эти- кета;
  + использовать толковые, орфоэпические словари, словари сино- нимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и спра- вочники, в том числе мультимедийные; использовать орфогра- фические словари и справочники по пунктуации.

#### Речь. Речевая деятельность. Текст:

* + использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информа- ции; использовать информацию словарных статей энциклопеди- ческого и лингвистических словарей для решения учебных задач;
  + характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при кон- тактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
  + анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заго- ловков текста; использовать различные типы заголовков при со- здании собственных текстов;
  + анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
  + создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
  + владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### класс

#### Язык и культура:

* + иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
  + комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изу- ченного, с использованием словарей);
  + характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
  + определять значения лексических заимствований последних де- сятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;
  + комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности со- временного русского речевого этикета;
  + использовать толковые словари, словари иностранных слов, фра- зеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные эти- мологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### Культура речи:

* + различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
  + иметь представление об активных процессах современного рус- ского языка в области произношения и ударения (в рамках изу- ченного);
  + употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы упо- требления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
  + корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изучен- ного);
  + анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; кор-

ректировать речь с учётом её соответствия основным нормам со- временного литературного языка;

* + распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
  + характеризовать и оценивать активные процессы в речевом эти- кете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
  + использовать толковые, орфоэпические словари, словари сино- нимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и спра- вочники, в том числе мультимедийные; использовать орфогра- фические словари и справочники по пунктуации.

#### Речь. Речевая деятельность. Текст:

* + использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информа- ции; использовать графики, диаграммы, план, схемы для пред- ставления информации;
  + использовать основные способы и правила эффективной аргу- ментации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;
  + анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать со- чинение в жанре письма (в том числе электронного);
  + создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
  + строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одно- классника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискус- сии;
  + владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### класс

#### Язык и культура:

* + понимать и истолковывать значения русских слов с националь- но-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализиро- вать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
  + иметь представление о ключевых словах русской культуры; ком- ментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
  + понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и ком- ментировать историю происхождения фразеологических оборо- тов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
  + характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изме- нений в русском языке (в рамках изученного); иметь представле- ние об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изу- ченного);
  + комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
  + характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно упо- треблять иноязычные слова;
  + объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на кон- кретных примерах);
  + использовать толковые словари, словари иностранных слов, фра- зеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные эти- мологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

#### Культура речи:

* + понимать и характеризовать активные процессы в области про- изношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
  + различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грам- матических формах самостоятельных частей речи (в рамках изу- ченного); употреблять слова с учётом произносительных вариан- тов современной орфоэпической нормы;
  + употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
  + соблюдать синтаксические нормы современного русского лите- ратурного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
  + распознавать и исправлять типичные ошибки в предлож- но-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
  + анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собствен- ную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основ- ным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
  + использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях де- лового общения;
  + использовать толковые, орфоэпические словари, словари сино- нимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и спра- вочники, в том числе мультимедийные; использовать орфогра- фические словари и справочники по пунктуации.

#### Речь. Речевая деятельность. Текст:

* + пользоваться различными видами чтения (просмотровым, озна- комительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художе- ственных, публицистических текстов различных функциональ- но-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплей- ный текст и др.);
  + владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннота-

ция, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

* + анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
  + анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
  + создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
  + понимать и использовать в собственной речевой практике преце- дентные тексты;
  + анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
  + создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и пред- ставлять его в устной и письменной форме;
  + владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

#### РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (рус- ская)» на уровне основного общего образования составлена в соответ- ствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ

«О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об об- разовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего обра- зования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стан- дарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образо- вательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область

«Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и ли- тературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Пра- вительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРА- ТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы об- ладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литера- туры позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с пред- метом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным исто- рико-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литера- туры как особого, эстетического, средства познания русской нацио- нальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматри- ваться как время для углублённого изучения основного курса литера- туры, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выде- ляются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

* «Россия — родина моя»;
* «Русские традиции»;
* «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный ком- понент содержания курса родной русской литературы, разработка ко- торого в рабочих программах предполагает обращение к литературе

народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогод- ние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фоль- клоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблем- но-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализиру- ющие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы* — *русский лес — берёза*). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале пока- зать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых националь- но-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позво- ляет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской куль- туре).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ори- ентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Лите- ратура», входящего в образовательную область «Русский язык и лите- ратура». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

* воспитание и развитие личности, способной понимать и эстети- чески воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чув- ством патриотизма и гордости от принадлежности к многонаци- ональному народу России;
* формирование познавательного интереса к родной русской лите- ратуре, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обу- чающегося в культурно-языковое поле своего народа и приоб- щение к его культурному наследию;
* осознание исторической преемственности поколений, формиро- вание причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
* развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих спо- собностей, необходимых для успешной социализации и самореа- лизации личности в многонациональном российском государстве. Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на ре-

шение следующих задач:

* приобщение к литературному наследию русского народа в контек- сте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
* осознание роли родной русской литературы в передаче от поко- ления к поколению историко-культурных, нравственных, эстети- ческих ценностей;
* выявление взаимосвязи родной русской литературы с отече- ственной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
* получение знаний о родной русской литературе как о развиваю- щемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
* выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных вы- сказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочи- танного;
* формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпо- чтений произведений родной русской литературы;
* формирование потребности в систематическом чтении произве- дений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* развитие умений работы с источниками информации, осуществ- ление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

**(РУССКАЯ)» в учебном плане**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5—9 клас- сах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной русской ли- тературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, со- ставляющий 35 учебных часов (или 20 %), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регио- нального компонента содержания литературного образования, учиты- вающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

#### Содержание учебного предмета «Родная литература (Русская)»

1. **КЛАСС**

### Раздел 1. Россия — Родина моя

#### Преданья старины глубокой

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произве- дений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

### Города земли русской

*Москва в произведениях русских писателей*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы…», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

### Родные просторы

*Русский лес*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без пере- рыва…» и др.

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

### Раздел 2. Русские традиции

#### Праздники русского мира

*Рождество*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рож- дественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

### Тепло родного дома

*Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например:

«Дерево» и др.

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

### Раздел 3. Русский характер — русская душа

#### Не до ордена — была бы Родина

*Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Аван- гардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

### Загадки русской души

*Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказ- ка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

### О ваших ровесниках

*Школьные контрольные*

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

### Лишь слову жизнь дана

*Родной язык, родная речь*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

1. **КЛАСС**

### Раздел 1. Россия — Родина моя

#### Преданья старины глубокой

*Богатыри и богатырство*

**Былины** (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

*Былинные сюжеты и герои в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

### Города земли русской

*Русский Север*

**С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по вы- бору, например: «Морожены песни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

### Родные просторы

*Зима в русской поэзии*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло…», Н. М. Рубцов

«Первый снег» и др.

*По мотивам русских сказок о зиме*

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

### Раздел 2. Русские традиции

#### Праздники русского мира

*Масленица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «По- среди небесных тел…», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

### Тепло родного дома

*Всюду родимую Русь узнаю*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: В. А. Рождественский

«Русская природа» и др.

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

### Раздел 3. Русский характер — русская душа

#### Не до ордена — была бы Родина

*Оборона Севастополя*

**Стихотворения** (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдат- ская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское клад- бище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

### Загадки русской души

*Чудеса нужно делать своими руками*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…» и др.

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

### О ваших ровесниках

*Реальность и мечты*

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним позна- комился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

### Лишь слову жизнь дана

*На русском дышим языке*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский…» и др.

1. **КЛАСС**

### Раздел 1. Россия — Родина моя

#### Преданья старины глубокой

*Русские народные песни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» и др.

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была…», А. К. Толстой «Моя душа летит приве- том…» и др.

### Города земли русской

*Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (одна глава по выбору, например

«Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

### Родные просторы

*Русское поле*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

### Раздел 2. Русские традиции

#### Праздники русского мира

*Пасха*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благо- вещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

### Тепло родного дома

*Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский

«О мастерах» и др.

### Раздел 3. Русский характер — русская душа

#### Не до ордена — была бы Родина

*На Первой мировой войне*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воз- душный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

### Загадки русской души

*Долюшка женская*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны…», Ю. В. Друнина

«И откуда вдруг берутся силы…», В. М. Тушнова «Вот говорят: Рос- сия…» и др.

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

### О ваших ровесниках

*Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

### Лишь слову жизнь дана

*Такого языка на свете не бывало*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…» и др.

1. **КЛАСС**

### Раздел 1. Россия — Родина моя

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Суса- нин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…» и др.

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

### Города земли русской

*По Золотому кольцу*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный…», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке…», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

### Родные просторы

*Волга — русская река*

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге…» и др. **Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий

«Песня о Волге» и др.

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

### Раздел 2. Русские традиции

#### Праздники русского мира

*Троица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон…», Н. И. Рыленков «Воз- можно ль высказать без слов…» и др.

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

### Тепло родного дома

*Родство душ*

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

### Раздел 3. Русский характер — русская душа

#### Не до ордена — была бы Родина

*Дети на войне*

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

### Загадки русской души

*Сеятель твой и хранитель*

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

### О ваших ровесниках

*Пора взросления*

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по вы- бору).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по вы- бору)

### Лишь слову жизнь дана

*Язык поэзии*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский

«Третий мучительный сонет» и др.

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

1. **КЛАСС**

### Раздел 1. Россия — Родина моя

#### Преданья старины глубокой

*Гроза двенадцатого года*

**Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года** (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя…»

**Стихотворения** (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец»,

«Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по вы- бору).

### Города земли русской

*Петербург в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный…», О. Э. Мандельштам «Петербургские стро- фы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаче- ньи…»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворо- тах…») и др.

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

### Родные просторы

*Степь раздольная*

**Русские народные песни о степи** (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…», «Ах ты, степь широкая…» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

**А. П. Чехов.** «Степь» (один фрагмент по выбору).

### Раздел 2. Русские традиции

#### Праздники русского мира

*Августовские Спасы*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес…» и др.

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

### Тепло родного дома

*Родительский дом*

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести

«Последний поклон»).

### Раздел 3. Русский характер — русская душа

#### Не до ордена — была бы Родина

*Великая Отечественная война*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

**Загадки русской души** *Судьбы русских эмигрантов* **Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

### О ваших ровесниках

*Прощание с детством*

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

### Лишь слову жизнь дана

*«Припадаю к великой реке…»*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕД- МЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в ос- новной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету

«Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности обра-

зовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социо- культурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в об- ществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внут- ренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету

«Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспита- тельной деятельности, в том числе в части:

##### гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; ак- тивное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализу- ющей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискрими- нации; понимание роли различных социальных институтов в жизни че- ловека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопо- мощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

##### патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию род- ного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, наро- дов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос- сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, тра- дициям разных народов, проживающих в родной стране;

##### духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравствен- ного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие

асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

##### эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия ис- кусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

##### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здо- ровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблю- дение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и от- дыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, ку- рение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль- нейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

##### трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и соци- альной направленности, способность инициировать, планировать и са- мостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практи- ческому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и резуль- татам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индиви- дуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

##### экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступ- ков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повы- шение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие дей- ствий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, техноло- гической и социальной среды; готовность к участию в практической де- ятельности экологической направленности;

##### ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных пред- ставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося***

к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сооб- ществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональ- ной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопреде- лённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной дея- тельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осо- знавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и пред- ставлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобаль- ных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оцени- вать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрес- совую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формули- ровать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым дей- ствовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действи- ями**.

##### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явле- ний);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противо- речия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать ги- потезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравни- вать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанав- ливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суж- дений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объ- ектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, получен- ной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления ин- формации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными **коммуникативными дей-**

#### ствиями.

***Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невер- бальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать кон- фликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме форму- лировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацелен- ные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презен- тации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных мате- риалов.

***Совместная деятельность:*** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной про- блемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её дости- жению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и ре- зультат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного резуль- тата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимо- действия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответствен- ности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**. ***Самоорганизация:*** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше- ний группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имею- щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предла- гаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алго- ритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать

выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:*** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из- менения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к ме- няющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недости- жения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррек- тивы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся си- туаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соот- ветствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:*** различать, называть и управлять соб- ственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать

причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осо- знавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

* 1. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в системати- ческом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармо- низации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
  2. понимание родной литературы как одной из основных националь- но-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
  3. обеспечение культурной самоидентификации, осознание комму- никативно-эстетических возможностей родного языка на основе изуче- ния выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
  4. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интер- претирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, со- знательно планировать своё досуговое чтение;
  5. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
  6. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа тек- ста на основе понимания принципиальных отличий литературного ху- дожественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оце- нивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысле- ния.

### Предметные результаты по классам

#### класс:

* + - выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога куль-

тур с другими народами России; осознавать ключевые для рус- ского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

* + - иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских нацио- нальных традициях в рождественских произведениях и произве- дениях о семейных ценностях;
    - иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подрост- ков и о своеобразии русского языка и родной речи;
    - владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и лите- ратурного текста на основе наводящих вопросов; под руковод- ством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего харак- тера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
    - иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, вла- деть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

#### класс:

* + - выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для рус- ского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
    - иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
    - иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реально- сти и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
    - владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и лите- ратурного текста на основе наводящих вопросов или по предло- женному плану; создавать краткие историко-культурные ком- ментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характе- ристики героя; под руководством учителя сопоставлять произве- дения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
    - владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее ре- зультатов, работы с разными источниками информации и про- стейшими способами её обработки и презентации.

#### класс:

* + - выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для раз- вития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибир- ском крае и русском поле;
    - иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских наци- ональных традициях в произведениях о православном праздно- вании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
    - иметь понятие о русском национальном характере, истоках рус- ского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые прихо- дится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
    - владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и лите- ратурного текста по предложенному плану и воспринимать ху- дожественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и соб- ственные тексты интерпретирующего характера в формате срав- нительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
    - владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с

разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### класс:

* + - выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осозна- вать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
    - иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских наци- ональных традициях в произведениях о православном праздно- вании Троицы и о родстве душ русских людей;
    - иметь понятие о русском национальном характере в произведе- ниях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
    - владеть умением давать самостоятельный смысловой и идей- но-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора чита- телю, современнику и потомку; создавать развёрнутые истори- ко-культурные комментарии и собственные тексты интерпрети- рующего характера в формате анализа эпизода, ответа на про- блемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; само- стоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
    - владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### класс:

* + - выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах рус- ского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
    - понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций

в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

* + - осмысливать характерные черты русского национального харак- тера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
    - осознанно воспринимать художественное произведение в един- стве формы и содержания, устанавливать поле собственных чи- тательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формиро- вать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
    - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую де- ятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образо- вания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духов- но-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

#### Общая характеристика учебного предмета «иностранный (ан- глийский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное ме- сто в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента меж- личностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на кон- центрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содер- жания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определён- ном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепля- ются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на вла- дение иностранным языком, усиление общественных запросов на квали-

фицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенци- ями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к пе- редовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение ино- странным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть совре- менные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социали- зации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эф- фективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать кон- фликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными язы- ками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения пред- мету.

#### Цели учебного предмета «иностранный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когни- тивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и пред- метных результатах обучения. А иностранные языки признаются сред- ством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и со- циальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального са- мосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провоз- глашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми сред- ствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами обще- ния; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценност- но-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, инфор- мационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосо- вершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образова- ния основными подходами к обучению *иностранным языкам* призна- ются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подхо- дов предполагает возможность реализовать поставленные цели, до- биться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогиче- ских технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная де- ятельность и др.) и использования современных средств обучения.

#### Место учебного предмета «иностранный (английский) язык» в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом

«Второй иностранный язык», изучение которого происходит при нали- чии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обя- зательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования ми-

нимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изу- чение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего об- разования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Обще- европейскими компетенциями владения иностранным языком)1.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использо- вать иностранный язык для продолжения образования на уровне сред- него общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные ре- зультаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные резуль- таты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); темати- ческое планирование по годам обучения (5—9 классы).

**Содержание обучения учебному предмету «Английский язык»**

### класс

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, ис- пользуя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Пе- реписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

1 Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment.

https:/[/www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages](http://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; веж- ливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собе- седника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собесед- ника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематиче- ского содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или лите- ратурного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений воспри- ятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной ком- муникативной задачи: с пониманием основного содержания, с понима- нием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предпола- гает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не-

существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предпола- гает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информаци- онного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со- держания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочи- танном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, стихотворение; несплошной текст (табли- ца).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, приня- тыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

#### Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение но- вых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, по- строенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопроситель- ного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при пе- речислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого эти- кета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление элек- тронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темати- ческого содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктив- ного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (won- derful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий

при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и син- таксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в опре- делённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого пове- денческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тема- тического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее упо- требительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках ото- бранного тематического содержания (некоторые национальные празд- ники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенно- стями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (из- вестных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих род- ственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и

страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных вы- сказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для по- нимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### класс

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, ис- пользуя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, те- атр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансиро- ванное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубеж- ными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримеча- тельности, культурные особенности (национальные праздники, тради- ции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благо- дарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от пред- ложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собесед- ника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фак- там и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематиче- ского содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова

и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или лите- ратурного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллю- страции, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и по- нимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникно- вения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашивае- мой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предпола- гает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не- существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предпола- гает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информа- ционного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутен- тичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незна-

комые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнори- ровать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведе- ния, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обра- щение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофи- циального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

#### Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ве- дущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением пра- вильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, по- строенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (бе- седа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопроситель- ного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при пе- речислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого эти- кета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление элек- тронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темати- ческого содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использо- вания (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и син- таксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определитель- ными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с сою- зами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, аль- тернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их произ- водные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производ- ные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов ре- чевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее упо- требительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тема- тического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гос- тей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения ос- новных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изуча- емого языка (известными достопримечательностями, некоторыми вы- дающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих род- ственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и

страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные досто- примечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных вы- сказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для по- нимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объ- ектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### класс

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, ис- пользуя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обя- занности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, те- атр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансиро- ванное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстника- ми.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримеча- тельности, культурные особенности (национальные праздники, тради- ции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благо- дарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от пред- ложения собеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собесед- ника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фак- там и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллю- страций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанно- го/прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих от- дельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их со- держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой ин- формации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предпола- гает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предпола- гает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информаци- онного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависи- мости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ- ного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; после- довательность главных фактов/событий; умение игнорировать незна- комые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предпо- лагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашивае- мую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное пони- мание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание пред- ставленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художе- ственного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи науч- но-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихо- творение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изу- чаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

#### Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ве- дущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением пра- вильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изу- ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение ин- формационного характера, отрывок из статьи научно-популярного ха- рактера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопроситель- ного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при пе- речислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого эти- кета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление элек- тронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темати- ческого содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса

-ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интер- национальные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и син- таксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) ха- рактера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов ре- чевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее упо- требительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках ото- бранного тематического содержания (основные национальные празд- ники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенно-

стями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (из- вестными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих род- ственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в

соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и

страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные досто- примечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортс- менах).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догады- ваться о значении незнакомых слов с помощью используемых собесед- ником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных вы- сказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для по- нимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объ- ектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### класс

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, ис- пользуя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, те- атр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансиро- ванное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и за- рубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Сти- хийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интер-

нет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримеча- тельности, культурные особенности (национальные праздники, тради- ции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и закан- чивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выра- жать благодарность; вежливо соглашаться на предложе- ние/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собесед- ника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фак- там и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллю- страций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанно- го/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения от- дельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих от- дельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникно- вения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предпола- гает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от вто- ростепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания ос- новного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нуж- ную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информаци- онного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания; с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные фак- ты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последова- тельность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать ин- тернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации* предполагает умение находить прочитанном тексте и пони- мать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выбороч- ного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь из- ложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разроз- ненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кули-

нарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, сти- хотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечат- лениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать ин- тересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, при- нятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём пись- менного высказывания — до 110 слов.

#### Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ве- дущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением пра- вильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изу- ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ- ствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (бе- седа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопроситель- ного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при пе-

речислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого эти- кета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять элек- тронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темати- ческого содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использо- вания (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лек- сических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексиче- ских единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов:

-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter-

(international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интер- национальные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокраще- ния и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и син- таксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопроси- тельные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существи- тельным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + ин-

финитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continu- ous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоя- щего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

#### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с ис- пользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; зна- ние и использование в устной и письменной речи наиболее употреби- тельной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематиче- ского содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического со- держания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изуча-

емого языка (известными достопримечательностями; некоторыми вы- дающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с ис- пользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме пе- рифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вме- сто его названия; при непосредственном общении догадываться о зна- чении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных вы- сказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для по- нимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объ- ектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### класс

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, ис- пользуя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, те- атр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансиро- ванное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зару- бежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и за- рубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интер- нет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; офици- альные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диа- лог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благо- дарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от пред- ложения собеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собесед-

ника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фак- там и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог* — *обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зре- ния собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллю- страций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого эти- кета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанно- го/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения от- дельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих от- дельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникно- вения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предпола- гает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообще- ния; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нуж- ную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информаци- онного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания; с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные фак- ты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последова- тельность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные

части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации предполагает умение находить прочитанном тексте и пони- мать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуника- тивной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выбо- рочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из раз- розненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, ин- струкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать ба- зовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шка- ле).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечат- лениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать ин- тересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, приня- тыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём пись- менного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанно- го/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной ра- боты (объём — 100—120 слов).

#### Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ве- дущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением пра- вильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произ- ношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языко- вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей ин- тонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (бе- седа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопроситель- ного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при пе- речислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого эти- кета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление элек- тронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темати- ческого содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексиче- ских единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ су- ществительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени

(well-behaved); в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интер- национальные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокраще-

ния и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и син- таксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

#### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с ис- пользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; зна- ние и использование в устной и письменной речи наиболее употреби- тельной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, тради- ции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образо- вания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры стра- ны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; не- которыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с ис- пользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих род- ственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в

соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и

страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифра- за/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении не- знакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и ми- мики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных вы- сказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для по- нимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объ- ектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕД-**

**МЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (английский) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на до- стижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего об- разования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти Организации в соответствии с традиционными российскими социо- культурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в об- ществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам са-

мопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего об- разования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятель- ности Организации в соответствии с традиционными российскими со- циокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внут- ренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководство- ваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях граж- данина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном са- моуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания*:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, истори- ческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания*:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравствен- ного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответствен- ность личности в условиях индивидуального и общественного про- странства.

*Эстетического воспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия ис- кусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли эт- нических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмо- ционального благополучия*:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания*:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоя- тельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успеш- ной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений

для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории обра- зования и жизненных планов с учётом личных и общественных интере- сов и потребностей.

*Экологического воспитания*:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования по- ступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях вза-

имосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания*:

ориентация в деятельности на современную систему научных пред- ставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством позна- ния мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сооб- ществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопреде- лённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной дея- тельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осо- знавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и про- стейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — опе- рировать понятиями), а также оперировать терминами и представлени- ями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобаль- ных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оцени- вать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

* 1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явле- ний);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противо- речия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умо- заключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравни- вать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

* 1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанав- ливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объ- ектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, получен- ную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

* 1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления инфор- мации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диа- граммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных дей-

ствий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обуча- ющихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действи- ями*:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соот- ветствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение со-

циальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуа- ций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу об- суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диа- лога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (экспери- мента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач пре- зентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных мате- риалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходи- мость применения групповых форм взаимодействия при решении по- ставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей- ствия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодей- ствия), распределять задачи между членами команды, участвовать в

групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмо- ционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индиви-

дуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возник-

нуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов дея- тельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить пози- тивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудно- стей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутрен- няя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (ан- глийский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориенти- рованы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### класс

* 1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тема- тического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основ- ное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адапти- рованные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной про-

никновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуни- кативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для ауди- рования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адап- тированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависи- мости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ- ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не- сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них инфор- мацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообще- ния — до 60 слов);

* 1. *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритми- ко-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* от- сутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно чи- тать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понима- ние содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изучен- ные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопро- сительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреб- лять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родствен- ные слова, образованные с использованием аффиксации: имена суще-

ствительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилага- тельные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в уст- ной и письменной речи:

* + - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
    - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
    - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повество- вательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
    - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
    - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
    - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степе- нях, образованные по правилу, и исключения;
  1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
     + *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
     + *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тема- тического содержания речи;
     + *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, форму- ляре);
     + *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете род- ной страны и страны/стран изучаемого языка;
     + *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
  2. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнори-

ровать информацию, не являющуюся необходимой для понимания ос- новного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

* 1. участвовать в несложных учебных проектах с использованием ма- териалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  2. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### класс

* 1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках ото- бранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях не- официального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изу- чаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основ- ное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адапти- рованные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер- жания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адап- тированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависи- мости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ- ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя не- сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них инфор- мацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение

личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* неболь- шое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

* 1. владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритми- ко-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* от- сутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно чи- тать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понима- ние содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изучен- ные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопро- сительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреб- лять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации об- щения в рамках тематического содержания, с соблюдением существую- щей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родствен- ные слова, образованные с использованием аффиксации: имена суще- ствительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помо- щью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* + - сложноподчинённые предложения с придаточными определи- тельными с союзными словами who, which, that;
    - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
    - предложения с конструкциями as … as, not so … as;
    - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
    - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
    - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
    - cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
    - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их произ- водные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предло- жениях;
    - числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);
  1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
     + *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
     + *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содер- жания речи;
     + *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете род- ной страны и страны/стран изучаемого языка;
     + *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
  2. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнори- ровать информацию, не являющуюся необходимой для понимания ос- новного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  3. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  4. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  5. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
  6. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### класс

* 1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбиниро- ванный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках те- матического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основ- ное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутен- тичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутен- тичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставлен- ной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным понима- нием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не- сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фак- тов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием лич- ной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

* 1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с пра- вильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изучен- ные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопро- сительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреб- лять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслужи- вающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с со- блюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родствен- ные слова, образованные с использованием аффиксации: имена суще- ствительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилага- тельные путем соединения основы прилагательного с основой суще- ствительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изу- ченные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернацио- нальные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности вы- сказывания;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений ан- глийского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* + - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
    - условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
    - предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
    - конструкцию used to + инфинитив глагола;
    - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного за- лога (Present/Past Simple Passive);
    - предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
    - модальный глагол might;
    - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
    - местоимения other/another, both, all, one;
    - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
  1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого пове- денческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наибо- лее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стра- ны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не яв- ляющуюся необходимой для понимания основного содержания прочи- танного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запраши- ваемой информации;
  2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  4. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
  5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### класс

* 1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характе- ра, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбиниро- ванный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках те- матического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутен- тичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания тек- ста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *чи- тать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* пред- ставленную в них информацию; *определять* последовательность глав- ных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение лич- ного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* не- большое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу

и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

* 1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритми- ко-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* от- сутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изучен- ные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопро- сительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреб- лять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслужи- вающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с со- блюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи род- ственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родствен- ные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени су- ществительного (a present — to present), имя существительное от прила- гательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фра- зовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности вы- сказывания;

* 1. *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* + - предложения со сложным дополнением (Complex Object);
    - все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
    - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопроси- тельные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
    - согласование времён в рамках сложного предложения;
    - согласование подлежащего, выраженного собирательным суще- ствительным (family, police), со сказуемым;
    - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
    - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
    - конструкции be/get used to do something; be/get used doing some- thing;
    - конструкцию both … and …;
    - конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
    - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
    - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
    - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
    - наречия too — enough;
    - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.
  1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стра- ны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные эле- менты речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечатель- ности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при

непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не яв- ляющуюся необходимой для понимания основного содержания прочи- танного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запраши- ваемой информации;

* 1. *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического со- держания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
  2. уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуника- тивной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
  3. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  4. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  5. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
  6. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### класс

* 1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тема- тического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изу- чаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тема- тического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно- го/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые

явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания тек- ста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *чи- тать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* получен- ную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение лич- ного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* не- большое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитан- ного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты вы- полненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

* 1. владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с пра- вильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и вырази- тельно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, постро- енные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изучен- ные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопро- сительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

* 1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреб- лять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслужи-

вающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с со- блюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родствен- ные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с по- мощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с по- мощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью от- рицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соеди- нения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилага- тельное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности вы- сказывания;

* 1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений ан- глийского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* + - предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
    - предложения с I wish;
    - условные предложения нереального характера (Conditional II);
    - конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer

…/I’d rather …;

* + - предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
    - формы страдательного залога Present Perfect Passive;
    - порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
  1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наибо- лее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стра- ны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах англий- ского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *ока- зывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного обще- ния;

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуаль- ную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для по- нимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  2. *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуника- тивной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
  3. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  4. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  5. *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
  6. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ИСТОРИЯ

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образо- вания составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Фе- деральном государственном образовательном стандарте основного об- щего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования опре- деляется его познавательным и мировоззренческим значением, воспи- тательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания чело- века и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ учебного ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по от- ношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования опре- деляются Федеральными государственными образовательными стан- дартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для граждан- ской, этнонациональной, социальной, культурной самоиденти- фикации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во все- мирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей совре- менного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях про- шлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообу- словленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном об- ществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** (68 ч)

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историче- ская хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ** (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. По- явление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие

обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилиза- ции.

**ДРЕВНИЙ МИР** (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток** (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет** (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возник- новение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Заво- евательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рам- сесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древ- него Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Пись- менность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Куль- турные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: раз- витие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава** (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия** (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Мау- рьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религи- озные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай** (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### Древняя Греция. Эллиниз м (20 ч)

**Древнейшая Греция** (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Госу- дарства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Втор- жение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы** (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие зем- леделия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Кли- сфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги гре- ко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяй- ственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: при- чины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Грече- ское искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македо- нии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македон- ский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Маке- донского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинисти- ческого мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим** (20 ч)

### Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основа- нии Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграр- ную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, меро- приятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управ- ление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провин- циях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение За- падной Римской империи.

### Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Ци- церон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

1. **КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** (23 ч)

**Введение** (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских ко- ролевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раз- дел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Нор- манны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государ- ства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### Византийская империя в VI—ХI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Ви- зантия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI—ХI вв.** (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Араб- ский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Обра- зование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное земле- владение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправ- ление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средне- вековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### Государства Европы в ХII—ХV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сослов- но-представительная монархия. Образование централизованных госу- дарств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневе- ковья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, вос- стание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII—ХV вв. Экс- пансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Со- словный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литерату- ра. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гу- манизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### Страны Востока в Средние века (3 ч)

***Османская империя***: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. ***Монгольская держава***: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. ***Китай***: империи, правители и подданные, борьба про- тив завоевателей. ***Япония*** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. ***Индия***: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религи- озные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних ве- ков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)**

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### Народы и государства на территории нашей страны

**в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и фин- но-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и поли- тическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.*

Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и поли- тические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси*.* Проблема образования государства Русь.

Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Цен- тральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских сте- пей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

***Русь в конце X — начале XII в.*** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядо- вого и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя поли- тика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, по- ловцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

***Культурное пространство.*** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распростра- нение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь».

«Остромирово Евангелие*».* Появление древнерусской литературы.

«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «По- весть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмо- вого строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Нов- городская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:

Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция обще- ственного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и па- мятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила За- точника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Севе- ро-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ор- дынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского госу- дарства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Се- веро-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Про- тивостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Мос- ковский и преподобный Сергий Радонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.*** Золотая орда: государственный строй, население, эконо- мика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское хан- ство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Во- стоком.

***Культурное пространство.*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Куль- турное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и комму-

никации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государ- ствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Нов- города и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение между- народных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строи- тельство. Московский Кремль.

***Культурное пространство***. Изменения восприятия мира. Сакрали- зация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление ав- токефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и не- стяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Жи- тийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архи- тектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

***Наш край***1 с древнейших времен до конца XV в.

**Обобщение** (2 ч).

1. **КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.** (23 ч)

**Введение** (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

1 Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении клю- чевых событий и процессов отечественной истории.

### Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европей- цами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Торде- сильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и от- крытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политиче- ские, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

### Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распро- странение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и миро- вого рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распро- странение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздроб- ленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования ко- лониальных империй.

***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция: путь к абсолютизму****.* Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих

IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдо- рах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. ***Английская революция середины XVII в****.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция.

Становление английской парламентской монархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы***. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Поло- жение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Се- верное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового вре- мени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (ба- рокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утвер- ждение рационализма.

### Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

***Османская империя***: на вершине могущества. Сулейман I Велико- лепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного госу- дарства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Но- вого времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:**

**ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** (45 ч)

**Россия в XVI в.** (13 ч)

***Завершение объединения русских земель***. Княжение Василия III. За- вершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной си- стемы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Мос- ковского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

***Царствование Ивана IV***. Регентство Елены Глинской. Сопротивле- ние удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.

«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства*.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и

«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Мо- лодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и харак- тер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торго- во-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казаче- ства.

Многонациональный состав населения Русского государства. Фин- но-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары*.* Сосуществование религий в Российском государстве*.* Русская православная церковь. Мусульманское духовенство*.*

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

***Россия в конце XVI в***. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в бо- ярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриар- шества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление по- зиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение цар- ской династии Рюриковичей.

**Смута в России** (9 ч)

***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства*.* Голод 1601—1603 гг. и обострение социаль- но-экономического кризиса.

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причинах. Само- званцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Вос- стание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Вы- боргский договор между Россией и Швецией*.* Поход войска М.В. Ско- пина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Откры- тое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступ- ление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем националь- но-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское вос- стание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

***Окончание Смуты***. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романо- ва. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на

Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.** (16 ч)

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение за- крепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и по- степенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельно- сти Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

***Экономическое развитие России в XVII в***. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяй- ственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

***Социальная структура российского общества.*** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская де- ревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распро- странения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

***Внешняя политика России в XVII в.*** Возобновление дипломатиче- ских контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католи- чества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельниц- кого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белго- родская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный до-

говор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в. Эпоха Ве- ликих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогооб- ложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и хри- стианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонацио- нальной элиты.

### Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фря- зин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учеб- ное пособие по истории.

***Наш край*** в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (2 ч).

1. **КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.** (23 ч)

**Введение** (1 ч).

**Век Просвещения** (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение пред- ставлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и фило- софов».

### Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

***Монархии в Европе XVIII в***.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

***Великобритания в XVIII в****.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена руч- ного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

***Франция***. Абсолютная монархия: политика сохранения старого по- рядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

***Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские госу- дарства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

***Государства Пиренейского полуострова****.* Испания: проблемы внут- реннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Юж- ной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### Британские колонии в Северной Америке:

**борьба за независимость** (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав евро- пейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Коло- нисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономи- ческого развития и социальных отношений. Противоречия между мет- рополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континен- тальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «От- цы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания северо- американскими штатами независимости.

### Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы ре- волюции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Ма- рат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Ван- дея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революци- онный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Госу- дарственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продол- жение географических открытий. Распространение образования. Ли- тература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Те- атр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

***Османская империя***: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. ***Китай***. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя по- литика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для ино- земцев. ***Япония*** в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Куль- тура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** (45 ч)

**Введение** (1 ч).

### Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

***Причины и предпосылки преобразований****.* Россия и Европа в конце

XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преоб- разований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промыш- ленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Прин- ципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сословия, повы- шение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и город- ским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

***Реформы управления***. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. ***Создание регулярной армии, военного флота***. Рекрутские наборы.

***Церковная реформа***. Упразднение патриаршества, учреждение Си- нода. Положение инославных конфессий.

***Оппозиция реформам Петра I***. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

***Внешняя политика***. Северная война. Причины и цели войны. Не- удачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сра- жения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России им- перией. Каспийский поход Петра I.

***Преобразования Петра I в области культуры***. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран за- рубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульп- тура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы насе- ления. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассам- блеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перево- роты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и по- литической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне***. Экономическая и финансовая по- литика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купе- ческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внут- ренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломо- носов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

***Петр III***. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### Россия в 1760—1790-х гг.

**Правление Екатерины II и Павла I** (18 ч)

***Внутренняя политика Екатерины II***. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство —

«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в гу- берниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.*

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобе- режной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию*.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других реги- онах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Баш- кирские восстания. Формирование черты оседлости.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Кре- стьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепост- ным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди*.* Роль крепост- ного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный

труд*.* Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на ману- фактурах*.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной про- мышленности: распространение производства хлопчатобумажных тка- ней. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Ря- бушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариин- ская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Парт- неры России во внешней торговле в Европе и в мире*.* Обеспечение ак- тивного внешнеторгового баланса*.*

***Обострение социальных противоречий***. Чумной бунт в Москве*.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения*.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*.* Влияние восстания на внутреннюю по- литику и развитие общественной мысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.*** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Чер- ному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суво- ров, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Ос- нование Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского вли- яния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независи- мость. Восстание под предводительством Т. Костюшко*.*

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дво- рянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов

«просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и поли- цейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петер- бурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимо- связей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской ху- дожественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за ру- бежа*.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и исто- рическому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дво- рянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории*.* Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка*.* Российская академия*.* Е. Р. Даш- кова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи*.* Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве*,* Института благородных девиц в Смольном монастыре*.* Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*.* Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формиро- вание его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов*.* Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*.* Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра па- радного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.*

***Наш край*** в XVIII в.

**Обобщение** (2 ч).

1. **КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО ХХ в.** (23 ч)

**Введение** (1 ч).

### Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Зако- нодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

### Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

(2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Ве- ликобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские ре- волюции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

### Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ — начале ХХ в. (6 ч)

***Великобритания*** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Ра- бочее движение. Политические и социальные реформы. Британская ко- лониальная империя; доминионы.

***Франция.*** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

***Италия.*** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

***Германия.*** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитиче- ских союзов и колониальные захваты.

***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй поло- вине XIX — начале XX в****.* Габсбургская империя: экономическое и по- литическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господ- ства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

***Соединенные Штаты Америки***. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Лин- кольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

##### Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная ре- волюция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Техни- ческий прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Поло- жение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониаль- ное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы вы- ступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение неза- висимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

### Страны Азии в ХIХ — начале ХХ в. (3 ч)

***Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «От- крытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модер-

низация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

***Китай.*** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

«Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

***Османская империя****.* Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в ***Иране.***

***Индия.*** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британ- ской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступле- ния против колонизаторов. Англо-бурская война.

### Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Им- прессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный во- прос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. (испано-американская война, рус- ско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.** (45 ч)

**Введение** (1 ч).

### Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Вен- ского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппози- ция самодержавию*.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благо- денствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 де- кабря 1825 г.

### Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

(5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, по- печительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государ- ственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идео- логия: «православие, самодержавие, народность». Формирование про- фессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны.

\*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Свя- щенный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц*.* Города как ад-

министративные, торговые и промышленные центры. Городское само- управление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и запад- ники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории рус- ского социализма*.* А. И. Герцен*.* Влияние немецкой философии и фран- цузского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.*

### Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

(3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в ху- дожественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литера- туры. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического обще- ства. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседнев- ности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*.* Российская культура как часть европейской культуры.

### Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление об- щественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказ- ской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Рус- ско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрре- формы». Политика консервативной стабилизации*.* Ограничение обще- ственной самодеятельности*.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмеша- тельство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Фи- нансовая политика. Консервация аграрных отношений*.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнепо- литических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории*.*

Сельское хозяйство и промышленность***.*** Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяй- ство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. По- мещичье «оскудение»*.* Социальные типы крестьян и помещиков*.* Дво- ряне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в эко- номической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.*

### Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в фор- мировании общественного мнения*.* Народная, элитарная и массовая культура*.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое науч- ное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Ар- хитектура и градостроительство.

### Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий*.* Про- цессы национального и религиозного возрождения у народов Россий- ской империи*.* Национальные движения народов России. Взаимодей- ствие национальных культур и народов. Национальная политика само- державия*.* Укрепление автономии Финляндии*.* Польское восстание 1863 г. Прибалтика*.* Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и За- кавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Рус- ской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### Формирование гражданского общества

**и основные направления общественных движений** (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самоде- ятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправ- ление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Обществен- ные организации. Благотворительность. Студенческое движение*.* Рабо- чее движение*.* Женское движение*.*

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской обществен- ной мысли*.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды*.* «Хождение в народ»*.* «Земля и воля» и ее раскол*.* «Черный передел» и «Народная воля»*.* Политический терроризм. Распространение марксизма и форми- рование социал-демократии. Группа «Освобождение труда»*.* «Союз борьбы за освобождение рабочего класса*».* I съезд РСДРП*.*

### Россия на пороге ХХ в. (9 ч)

***На пороге нового века***: динамика и противоречия развития. Эконо- мический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*.* Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Раз- ложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе*.* Церковь в

условиях кризиса имперской идеологии*.* Распространение светской этики и культуры*.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

***Россия в системе международных отношений.*** Политика на Даль- нем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

***Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламен- таризма в России.*** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения»*.* Банкетная кампания*.*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Полити- ческий терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, кре- стьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская ок- тябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формиро- вание многопартийной системы. Политические партии, массовые дви- жения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социали- сты-революционеры)*.* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу*.* Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после революции.*** Уроки революции: полити- ческая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Госу- дарственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и со- циальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

***Серебряный век российской культуры.*** Новые явления в художе- ственной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архи- тектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинема- тографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской фи- лософской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

***Наш край*** в XIX — начале ХХ в.

**Обобщение** (1 ч)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного

**ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» на уровне основного общего образо- вания**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в ос- новной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфес- сиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готов- ность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, нано- сящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского обще- ства в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осо- знания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социаль- ном, культурном и нравственном опыте предшествующих поко- лений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к ис- тории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ува- жение к культуре своего и других народов;
* в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об иде- алах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания ис- тории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; опреде- ление сферы профессионально-ориентированных интересов, по- строение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание гло- бального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направлен- ности.
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятель- ности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

* *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать при- чинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуа- ции, выявляя общие черты и различия; формулировать и обос- новывать выводы;
* *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с име- ющимся знанием; определять новизну и обоснованность получен- ного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учеб- ный проект и др.);
* *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты истори- ческих источников, научно-популярная литература, интер- нет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; раз- личать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным са- мостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

* *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать раз- личие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргумен- тировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного иссле- дования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффек- тивного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные про- екты по истории, в том числе — на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

* *владение* приемами самоорганизации своей учебной и обще- ственной работы (выявление проблемы, требующей решения; со- ставление плана действий и определение способа решения);
* *владение приемами самоконтроля* — осуществление само- контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом уста- новленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в от- ношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы дей- ствий другого (в исторических ситуациях и окружающей дей- ствительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

* 1. умение определять последовательность событий, явлений, про- цессов; соотносить события истории разных стран и народов с истори- ческими периодами, событиями региональной и мировой истории, со- бытия истории родного края и истории России; определять современ- ников исторических событий, явлений, процессов;
  2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
  3. овладение историческими понятиями и их использование для ре- шения учебных и практических задач;
  4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
  5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
  6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого

периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); харак- теризовать итоги и историческое значение событий;

* 1. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
  2. умение определять и аргументировать собственную или предло- женную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
  3. умение различать основные типы исторических источников: пись- менные, вещественные, аудиовизуальные;
  4. умение находить и критически анализировать для решения по- знавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, со- относить с историческим периодом; соотносить извлеченную инфор- мацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
  5. умение читать и анализировать историческую карту/схему; ха- рактеризовать на основе исторической карты/схемы исторические со- бытия, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
  6. умение анализировать текстовые, визуальные источники истори- ческой информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
  7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
  8. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и де- мократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между наро- дами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стан- дарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министер- ства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении

истории, от работы с хронологией и историческими фактами до приме- нения знаний в общении, социальной практике.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отече- ственной и всемирной истории;
* способность применять понятийный аппарат исторического зна- ния и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литера- тура, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержа- щуюся в них информацию; определять информационную цен- ность и значимость источника;
* способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
* владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
* способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, нацио- нальной и религиозной принадлежности на основе ценностей со- временного российского общества;
* осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
* умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в

Новейшую историю России»1, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение дан- ного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и мета- предметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися зна- ниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологиче- ские рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавли- вать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным при- знакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать истори- ческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на историче- ской карте территории государств, маршруты передвижений значитель- ных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)2: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять

1 Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введе- ние в Новейшую историю России».

2 *Исторические источники* выделены из широкого круга источников исто- рической учебной и внеучебной информации как особая совокупность матери- алов исторических эпох и специальный объект исторического анализа.

описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллю- страций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

1. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исто- рических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
2. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; опре- делять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характери- стику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
3. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на истори- ческие знания при выяснении причин и сущности, а также оценке со- временных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятни- ков истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

### КЛАСС

* 1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:
     + объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тыся- челетие, до нашей эры, наша эра);
     + называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
     + определять длительность и последовательность событий, перио- дов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
  2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:
     + указывать (называть) место, обстоятельства, участников, резуль- таты важнейших событий истории Древнего мира;
     + группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
  3. *Работа с исторической картой*:
     + находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических со- бытий), используя легенду карты;
     + устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
  4. *Работа с историческими источниками:*
     + называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
     + различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
     + извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
  5. *Историческое описание (реконструкция)*:
     + характеризовать условия жизни людей в древности;
     + рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
     + рассказывать об исторических личностях Древнего мира (клю- чевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
     + давать краткое описание памятников культуры эпохи первобыт- ности и древнейших цивилизаций.
  6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:
     + раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
     + сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
     + иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
     + объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
  7. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
     + излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
     + высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
  8. *Применение исторических знаний:*
     + раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
     + выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального ма- териала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

1. **КЛАСС**
   1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:
      * называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
      * называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних ве- ков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
      * устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
   2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:
      * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, резуль- таты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
      * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
   3. *Работа с исторической картой*:
      * находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
      * извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, за- воеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
   4. *Работа с историческими источниками*:
      * различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
      * характеризовать авторство, время, место создания источника;
      * выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
      * находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
      * характеризовать позицию автора письменного и визуального ис- торического источника.
   5. *Историческое описание (реконструкция)*:
      * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
      * составлять краткую характеристику (исторический портрет) из- вестных деятелей отечественной и всеобщей истории средневе- ковой эпохи (известные биографические сведения, личные каче- ства, основные деяния);
      * рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
      * представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи.
   6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:
      * раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государ- ствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обще- ствах, представлений средневекового человека о мире;
      * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
      * объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исто- рических событий; б) соотносить объяснение причин и след- ствий событий, представленное в нескольких текстах;
      * проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
   7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
      * излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяс- нять, на каких фактах они основаны;
      * высказывать отношение к поступкам и качествам людей средне- вековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
   8. *Применение исторических знаний*:
      * объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
      * выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).
2. **КЛАСС**
   1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:
      * называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового вре- мени, их хронологические рамки;
      * локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
      * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.
   2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:
      * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, резуль- таты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
      * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
   3. *Работа с исторической картой*:
      * использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
      * устанавливать на основе карты связи между географическим по- ложением страны и особенностями ее экономического, социаль- ного и политического развития.
   4. *Работа с историческими источниками*:
      * различать виды письменных исторических источников (офици- альные, личные, литературные и др.);
      * характеризовать обстоятельства и цель создания источника, рас- крывать его информационную ценность;
      * проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
      * сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
   5. *Историческое описание (реконструкция)*:
      * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
      * составлять краткую характеристику известных персоналий оте- чественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
      * рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
      * представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи.
   6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:
      * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
      * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
      * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
      * проводить сопоставление однотипных событий и процессов оте- чественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
   7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
      * излагать альтернативные оценки событий и личностей отече- ственной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
      * выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в со- временной шкале ценностей.
   8. *Применение исторических знаний:*
      * раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных цен- ностей;
      * объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
      * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей исто- рии XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).
3. **КЛАСС**
   1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
      * называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
      * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
   2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:
      * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, резуль- таты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
      * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
   3. *Работа с исторической картой*:
      * выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в ре- зультате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
   4. *Работа с историческими источниками*:
      * различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
      * объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
      * извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаи- модополняющих письменных, визуальных и вещественных ис- точников.
   5. *Историческое описание (реконструкция)*:
      * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
      * составлять характеристику (исторический портрет) известных де- ятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе ин- формации учебника и дополнительных материалов;
      * составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
      * представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннота- ции).
   6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:
      * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни рос- сийского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Рос- сийской империи в системе международных отношений рассмат- риваемого периода;
      * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
      * объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историче- ском тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) си- стематизировать объяснение причин и следствий событий, пред- ставленное в нескольких текстах;
      * проводить сопоставление однотипных событий и процессов оте- чественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повто- ряющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
   7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
      * анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсужда- емую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оцени- вать степень их убедительности);
      * различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
   8. *Применение исторических знаний*:
      * раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
      * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей исто- рии XVIII в. (в том числе на региональном материале).
4. **КЛАСС**
   1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:
      * называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX

в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

* + - выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
    - определять последовательность событий отечественной и всеоб- щей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причин- но-следственных связей.
  1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:
     + характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
     + группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
     + составлять систематические таблицы.
  2. *Работа с исторической картой*:
     + выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в ре- зультате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
     + определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
  3. *Работа с историческими источниками*:
     + представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы поли- тических партий, статистические данные;
     + определять тип и вид источника (письменного, визуального); вы- являть принадлежность источника определенному лицу, соци- альной группе, общественному течению и др.;
     + извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источни- ков;
     + различать в тексте письменных источников факты и интерпрета- ции событий прошлого.
  4. *Историческое описание (реконструкция)*:
     + представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отече- ственной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
     + составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
     + составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изме- нения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
     + представлять описание памятников материальной и художе- ственной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использо- ванных при их создании технических и художественных приемов и др.
  5. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:
     + раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштаб- ных социальных движений и революций в рассматриваемый пе- риод; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
     + объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
     + объяснять причины и следствия важнейших событий отече- ственной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
     + проводить сопоставление однотипных событий и процессов оте- чественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
  6. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
     + сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мне- ния по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
     + оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
     + объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
  7. *Применение исторических знаний*:
     + распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
     + выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей исто- рии XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материа- ле);
     + объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных об- суждениях.

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результа- там освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учеб- ного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕ- СТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функ- ции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового воз- раста особенности современного общества, различные аспекты взаимо- действия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о россий- ском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской граждан- ской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политиче- ской коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовы- вать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способно-

сти к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, граж- данственности, социальной ответственности, правового самосо- знания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенаци- ональных интересов, приверженности правовым принципам, за- креплённым в Конституции Российской Федерации и законода- тельстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её ду- ховно-нравственной, политической и правовой культуры, соци- ального поведения, основанного на уважении закона и правопо- рядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореа- лизации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содер- жанию для школьников подросткового возраста; освоение уча- щимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной сре- дой и выполнения типичных социальных ролей человека и граж- данина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: полу- чать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, комму- никативной, практической деятельности, необходимых для уча- стия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успеш- ного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными института- ми для реализации личностного потенциала в современном ди- намично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных нацио- нальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семей-

но-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, соци- альные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потреб- ности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).

Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подрост- ков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Се- мейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство обще- ственной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономиче- ского развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возмож- ности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное госу- дарство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современ- ных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в усло- виях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

#### Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.

Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства че- ловека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собствен- ного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

#### Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники пра- воотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и пре- ступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Га- рантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

#### Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор куп- ли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовер- шеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые про- ступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные про- ступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовер- шеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции право- охранительных органов.

8 КЛАСС

#### Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограничен- ность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производ- ства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской дея- тельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повы- сить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кре-

дитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых по- средников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит,

платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хо- зяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный фи- нансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и рас- ходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюд- жетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Госу- дарственная политика по развитию конкуренции.

#### Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Само- образование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

#### Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая ор- ганизация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя по- литика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Обще- ственно-политические организации.

#### Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государ- ства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государствен- ной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституци- онный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Феде- рации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Россий- ской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город фе- дерального значения, автономная область, автономный округ. Консти- туционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь консти- туционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Феде- рации.

#### Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общно- стей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

#### Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, про- явления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и спо- собы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и ка- рьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.

Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕД- МЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержа- тельных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основ- ной образовательной программы, представленных в Федеральном госу- дарственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные мо- дули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлага- ется такое распределение содержания, при котором модуль (раздел)

«Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы по обществознанию (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские соци- окультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководство- ваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспита- тельной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта кон- структивного социального поведения по основным направлениям вос- питательной деятельности, в том числе в части:

##### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; ак- тивное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязан- ностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных от- ношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; пред- ставление о способах противодействия коррупции; готовность к разно- образной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готов- ность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государ- ственным праздникам; историческому, природному наследию и памят- никам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравствен- ного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведе- ние и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоци-

альных поступков; свобода и ответственность личности в условиях ин- дивидуального и общественного пространства.

##### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия ис- кусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

##### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоро- вью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, куре- ние) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; со- блюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведе- ния в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <…> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на

ошибку и такого же права другого человека.

##### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологи- ческой и социальной направленности, способность инициировать, пла- нировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профес- сиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

<…> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознан- ный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и по- требностей.

##### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования по- ступков и оценка возможных последствий своих действий для окру- жающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; ак-

тивное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осо- знание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

##### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных пред- ставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучаю- щегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сооб- ществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональ- ной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопреде- лённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компе- тенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осо- знавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и про- стейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — опе- рировать понятиями), а также оперировать терминами и представлени- ями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобаль- ных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оцени- вать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрес- совую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формули- ровать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым дей- ствовать в отсутствие гарантий успеха.

### Метапредметные результаты

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

#### Овладение универсальными учебными познавательными дей- ствиями

##### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных яв- лений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводи- мого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противо- речия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <…>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умо- заключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанав- ливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суж- дений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <…> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, при- чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, получен- ную в ходе исследования <…>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <…> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления ин- формации <…>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Овладение универсальными учебными коммуникативными дей- ствиями

##### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соот- ветствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение со-

циальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуа- ций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу об- суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диа- лога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <…> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач пре- зентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных мате- риалов.

##### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходи- мость применения групповых форм взаимодействия при решении по- ставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей- ствия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения не- скольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поруче- ния, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодей- ствия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена ко- манды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### Овладение универсальными учебными регулятивными дей- ствиями

##### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индиви-

дуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возник-

нуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов дея- тельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить пози- тивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудно- стей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намере- ния другого;

регулировать способ выражения эмоций.

##### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения рабочей программы по предмету

«Обществознание» (6—9 классы):

* 1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах обще- ства; содержании и значении социальных норм, регулирующих обще- ственные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типич-

ные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отно- шения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в эконо- мической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, пра- вовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несо- вершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; ос- новах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности лично- сти, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

* 1. умение характеризовать традиционные российские духов- но-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
  2. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов опреде- лённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и соци- ально-экономического кризиса в государстве;
  3. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам обще- ственной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
  4. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
  5. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объ- ектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социаль- но-экономических кризисов в государстве;
  6. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; со- циальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непре- рывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для чело- века и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного со- циального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
  7. умение с опорой на обществоведческие знания, факты обществен- ной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
  8. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовер- шеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы форми- рования, накопления и инвестирования сбережений;
  9. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тема- тики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
  10. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информа- ции (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материа- лов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с со- блюдением правил информационной безопасности при работе в Интер- нете;
  11. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети- зировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
  12. умение оценивать собственные поступки и поведение других лю- дей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельно-

стью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, при- менения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

* 1. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав по- требителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления до- машнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельно- сти в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями ауди- тории и регламентом;
  2. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
  3. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаи- модействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России1.

**6 КЛАСС**

#### Человек и его социальное окружение

* **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образо- вании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной по-

1 Далее в примерной программе предметные результаты конкретизируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическое планирование» каждый из предметных результатов содержит номер конкретизируемого обобщённого результата, представленного в данном перечне.

зиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятель- ность человека; образование и его значение для человека и общества;

* **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и кон- структивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, со- перничества и сотрудничества людей в группах;
* **классифицировать** по разным признакам виды деятельности чело- века, потребности людей;
* **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, уче- ние);
* **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств обще- ния;
* **использовать полученные знания** для объяснения (устного и пись- менного) сущности общения как социального явления, познания че- ловеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерыв- ного образования, значения личного социального опыта при осу- ществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с огра- ниченными возможностями здоровья, к различным способам выра- жения личной индивидуальности, к различным формам неформаль- ного общения подростков;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в се- мье, со сверстниками, старшими и младшими;
* **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой те- матики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Рос- сийской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обще- стве, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанно- стях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** соци- альную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограничен- ными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* **приобретать опыт** использования полученных знаний в практиче- ской деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отно- шений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодей- ствие с людьми другой культуры, национальной и религиозной при- надлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонима- ния между людьми разных культур.

#### Общество, в котором мы живём

* **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особен- ности информационного общества;
* **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действи- тельности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отно- шение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* **решать познавательные и практические задачи** (в том числе за- дачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тема- тики, касающихся отношений человека и природы, устройства об- щественной жизни, основных сфер жизни общества;
* **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** соци- альную информацию, включая экономико-статистическую, из адап- тированных источников (в том числе учебных материалов) и публи- каций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя фи- нансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлеж- ности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 КЛАСС**

#### Социальные ценности и нормы

* **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих обще- ственные отношения;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
* **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
* **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
* **использовать** полученные знания для объяснения (устного и пись- менного) сущности социальных норм;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам об- щественной жизни и поведения человека в обществе;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие дей- ствие социальных норм как регуляторов общественной жизни и по- ведения человека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тема- тики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** соци- альную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с соб- ственными знаниями о моральном и правовом регулировании пове- дения человека;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* **использовать** полученные знания о социальных нормах в повсе- дневной жизни;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и со- ставлять простейший документ (заявление);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад- лежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек как участник правовых отношений

* **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотноше- нии как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, ре- гулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Фе- дерации, права ребёнка в Российской Федерации;
* **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и

наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя су- щественные признаки;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолет- него и его юридической ответственностью;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, раз- личий между правомерным и противоправным поведением, про- ступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего соци- альных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической обще- ственной организации);
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие дей- ствие правовых норм как регуляторов общественной жизни и пове- дения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершенно- летнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена учениче- ской общественной организации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тема- тики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федера- ции, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в

том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** соци- альную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с соб- ственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, инди- видуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осо- знанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора про- фессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и со- ставлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлеж- ности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Феде- рации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулиру- ющих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи об- щественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, ад- министративном, уголовном праве); о защите прав несовершенно- летних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохрани- тельных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в си- стеме российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедли- вости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных право- отношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды право- нарушений и виды наказаний;
* **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделиро- вать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе свя- занные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* **классифицировать** по разным признакам виды нормативных пра- вовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей ра- ботника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; тради- ционных российских ценностей и личных неимущественных отно- шений в семье;
* **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспо- собности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, об- щества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области тру- дового права, к правонарушениям, формулировать аргументиро- ванные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие ти- пичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, тру- дового, семейного, административного и уголовного права;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тема- тики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонаруше-

ниях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и спе- цифике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголов- ного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптиро- ванных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при ра- боте в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** соци- альную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с соб- ственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать вы- воды, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совер- шённые правонарушения, о юридической ответственности несовер- шеннолетних;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выпол- нения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудито- рии и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и со- ставлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлеж- ности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**8 КЛАСС**

#### Человек в экономических отношениях

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых от- ношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о вли- янии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить примеры** способов повышения эффективности произ- водства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эф- фективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный при- знак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и со- циально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достиже- ния (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценно- стей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию соб- ственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осу- ществлением экономических действий, на основе рационального вы- бора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различ- ных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономи- ческой деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую эко- номическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах

предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая эко- номико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, форму- лировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономиче- ских действий на основе рационального выбора в условиях ограни- ченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, приме- нения недобросовестных практик);
* **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финан- совой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессио- нальной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного вы- полнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлеж- ности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек в мире культуры

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Рос- сийской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедли- вость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, инфор- мационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социаль- но-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной куль- туры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерыв- ного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценно- стей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информаци- онной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовы- вать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изу- чении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соот- ветствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиоз- ных ценностей.

**9 КЛАСС**

#### Человек в политическом измерении

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократи- ческих ценностях, о конституционном статусе гражданина Россий- ской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим ре- жимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных обще- ственных объединений граждан; законного участия граждан в поли- тике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы об- щественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демо- кратические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, мо- нархию и республику, политическую партию и обществен- но-политическое движение, выборы и референдум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между че- ловеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясе- ний и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности поли- тики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументи- рованного объяснения роли СМИ в современном обществе и госу- дарстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм анти- общественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практи- ческие задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъ- ектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического дви- жения;
* **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Россий- ской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельно- стью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствую- щие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* **оценивать** политическую деятельность различных субъектов поли- тики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её со- ответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выра- жать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дис- куссии;
* **использовать** полученные знания в практической учебной деятель- ности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политиче- ской сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особен- ностями аудитории и регламентом;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлеж- ности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: вы- полнять учебные задания в парах и группах, исследовательские про- екты.

#### Гражданин и государство

* **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации,

деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Рос- сийской Федерации;

* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное пра- вовое государство с республиканской формой правления, как соци- альное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспече- ния безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации пол- номочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* **использовать** полученные знания для характеристики роли Россий- ской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики

«сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к прово- димой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие про- цессы, явления и события в политической жизни Российской Феде- рации, в международных отношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о полити- ческой жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о

деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным террориз- мом;

* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тема- тики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, кон- ституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях выс- ших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, дру- гих нормативных правовых актов и из предложенных учителем ис- точников и учебных материалов, составлять на их основе план, пре- образовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внут- ренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопас- ности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизиро- вать** информацию о важнейших изменениях в российском законо- дательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Феде- рация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответ- ствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и со- ставлять простейший документ при использовании портала государ- ственных услуг;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлеж-

ности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### Человек в системе социальных отношений

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социа- лизации личности; важности семьи как базового социального институ- та; об этносе и нациях, этническом многообразии современного чело- вечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом об- разе жизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** виды социальной мобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных соци- альных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного соци- ального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие ти- пичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и стати- стическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся пове- дении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении чле-

нами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприем- лемость антиобщественного поведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой нацио- нальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Человек в современном изменяющемся мире

* **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграци- онный процесс;
* **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния обра- зования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать** требования к современным профессиям;
* **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
* **использовать** полученные знания о современном обществе для ре- шения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объ- яснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому об- разу жизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практи- ческие задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (тек- стовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

# ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа по географии на уровне основного общего об- разования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характе- ристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Пример- ной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## Пояснительная записка

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего обра- зования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учи- телей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа явля- ется ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обуча- ющихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределе- ние его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим раз- делам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, ло- гики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к ре- зультатам освоения программ основного общего образования, требо- ваний к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

#### Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных

знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях раз- вития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социаль- но-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию террито- рий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географиче- ских закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, ба- зовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

* + - 1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой ро- дине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
      2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повсе- дневной жизни с использованием географических знаний, самостоя- тельного приобретения новых знаний;
      3. воспитание экологической культуры, соответствующей современ- ному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах со- хранения окружающей среды и рационального использования природ- ных ресурсов;
      4. формирование способности поиска и применения различных ис- точников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
      5. формирование комплекса практико-ориентированных географиче- ских знаний и умений, необходимых для развития навыков их исполь- зования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности про- исходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультур- ном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
      6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специально- стям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области

«Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе проис- ходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по од- ному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкрет- ной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

**Содержание учебного предмета «География»**

1. **класс**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

### Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*1. Древо географических наук.

### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирова- ние, участие в групповой работе, форма систематизации данных2.

1 Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не яв- ляется обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

2 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года.

### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания фини- кийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путеше- ствий в древности.* Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. От- крытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географиче- ских открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических от- крытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарк- тиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных обла- стей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Но- вейшего времени.

### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, от- крытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориенти- рование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сфе- рической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Гра- дусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Опреде- ление расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие гео- графических карт и их классификации. Способы изображения на мелко- масштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местно- сти и географической карты. *Профессия картограф. Система космиче- ской навигации. Геоинформационные системы.*

### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географиче- ские следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

### Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической ши- роты и времени года на территории России.

#### Раздел 4. Оболочки Земли

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины земле- трясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений*. *Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связан- ные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### Заключение

**Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, рас- тительного и животного мира.

### Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

### класс

#### Раздел 4. Оболочки Земли

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой кру- говорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и хо- лодные течения. Способы изображения на географических картах океа- нических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. По- роги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их про- исхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

### Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение ат- мосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесу-

точная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Го- довой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адап- тация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог*. *Основные метеорологические данные и способы отображения состоя- ния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмо- сфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблю- дения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

### Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местно- сти.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии био- географ и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

### Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей мест- ности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Об- разование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## класс

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

### Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Це- лостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

### Практическая работа

* 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природ- ных зон.

### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Ма- терики, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефо- образования. Полезные ископаемые.

### Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерно- сти распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тро- пические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, за- падные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особен- ности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные из- менения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отра- жения климатических особенностей территории.

### Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климато- грамме.

### Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Се- верный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океани- ческие течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и хо- лодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёно- сти — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образо- вание льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Ми- рового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

### Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы опреде- ления численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Гео- графия мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские посе- ления. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод*.

### Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

### Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уни- кальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные

исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных ма- териков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмо- сферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Ав- стралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Геогра- фическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и зем- летрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах при- роды одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и дея- тельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в

использовании природы и её охране. Развитие природоохранной дея- тельности на современном этапе (Международный союз охраны при- роды, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энер- гетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и

культурные объекты.

### Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории од- ной из стран мира в результате деятельности человека.

## класс

**Раздел 1. Географическое пространство России**

### Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоеди- нение Крыма с Россией.

### Практическая работа

* 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географиче- ских карт.

### Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Госу- дарственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздуш- ное пространство, континентальный шельф и исключительная эконо- мическая зона Российской Федерации. Географическое положение Рос- сии. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

### Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географи- ческих исследований и территориального управления. Виды райони- рования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Севе- ро-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

### Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природ- ных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рациональ- ного использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основ-

ные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и раз- мещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распростра- нение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятель- ности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных гео- логических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Рас- пределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдае- мые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климати- ческие изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распреде- ления солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассей- нам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологиче- ские природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодоро- дия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разно- образие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообу- словленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края.

Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и жи- вотные, занесённые в Красную книгу России.

### Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных си- стемах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатиче- ских изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

### Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов Рос- сии. Геодемографическое положение России. Основные меры совре- менной демографической политики государства. Общий прирост насе- ления. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный при- рост населения. Причины миграций и основные направления миграци- онных потоков. *Причины миграций и основные направления миграци- онных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (феде- ральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловлен- ность природными, историческими и социально-экономическими фак- торами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показа- тель освоенности территории. Различия в плотности населения в гео- графических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в

жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их рас- селение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожи- даемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по тер- ритории страны. Географические различия в уровне занятости населе- ния России и факторы, их определяющие. Качество населения и пока- затели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естествен- ного и механического движения населения.
2. **класс**

**Раздел 4. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и реги- онов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйствен- ного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия простран- ственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геострате- гические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного ка- питала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопро- водов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ре- сурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве элек- троэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные поло- жения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

### Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом про- изводстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии произ- водства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и цен- тры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окру- жающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

### Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом про- изводстве машиностроительной продукции. Факторы размещения ма- шиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: ос- новные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного обо- рудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

### Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машинострои- тельного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источ- ников информации.

### Тема 5. Химико-лесной комплекс

#### Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения пред- приятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Хими- ческая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные поло- жения «Стратегии развития химического и нефтехимического ком- плекса на период до 2030 года».*

### Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом про- изводстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, дерево- обрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы

размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного ком- плекса Российской Федерации до 2030 года».*

### Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения*

*№ 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития ком- плекса.

### Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хо- зяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сель- скохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окру- жающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и ры- бохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

### Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на раз- мещение отраслей АПК.

### Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслу- живания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и

связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транс- портные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Осо- бенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия разви- тия транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект*

*«Информационная инфраструктура»*.

### Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдель- ных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организа- ции хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хо- зяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Терри- тории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие раз- витие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого раз- вития.

### Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в за- грязнение окружающей среды на основе анализа статистических мате- риалов.

**РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

### Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особен- ности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Соци-

ально-экономические и экологические проблемы и перспективы разви- тия. Классификация субъектов Российской Федерации Западного мак- рорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутрен- ние различия.

### Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из гео- графических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природ- но-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социаль- но-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макро- региона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое разви- тие Арктической зоны Российской Федерации»*.

**РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических орга- низаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценно- стей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Планируемые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего об- разования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в ча- сти:

*Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к до- стижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; цен- ностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответствен- ности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образова- тельной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной сов- местной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомо- щи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные цен- ности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания послед- ствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных тра-

диций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на совре- менную систему научных представлений географических наук об ос- новных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками ис- следовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоци- онального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отно- шение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интер- нет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меня- ющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и эколо- гически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологи- ческой и социальной направленности, способность инициировать, пла- нировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важно- сти обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональ- ной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознан- ный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и по- требностей.

*Экологического воспитания*: ориентация на применение географиче- ских знаний для решения задач в области окружающей среды, планиро- вания поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей

их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в усло- виях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; го- товность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению

**метапредметных** результатов, в том числе:

### Овладению универсальными познавательными действиями:

##### Базовые логические действия

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географи- ческих объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географи- ческих объектов, процессов и явлений, основания для их сравне- ния;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географи- ческой задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необ- ходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географи- ческих объектов, процессов и явлений; делать выводы с использо- ванием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаклю- чений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях гео- графических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географиче- ской задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению осо- бенностей изучаемых географических объектов, причин- но-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео- графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по резуль- татам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в ана- логичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предполо- жения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

##### Работа с информацией

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опроверга- ющие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критери- ям, предложенным учителем или сформулированным самостоя- тельно;
* систематизировать географическую информацию в разных фор- мах.

### Овладению универсальными коммуникативными действия- ми:

##### Общение

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по гео- графическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### Совместная деятельность (сотрудничество)

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учё- том предпочтений и возможностей всех участников взаимодей- ствия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ- ственности.

### Овладению универсальными учебными регулятивными дей- ствиями:

##### Самоорганизация

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ре- сурсов и собственных возможностей, аргументировать предла- гаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алго- ритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### Самоконтроль (рефлексия)

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов де- ятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятель- ств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### Принятие себя и других:

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### КЛАСС

* + Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
  + приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
  + выбирать источники географической информации (картографи- ческие, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
  + интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
  + различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
  + описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
  + находить в различных источниках информации (включая интер- нет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
  + определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по геогра- фическим картам;
  + использовать условные обозначения планов местности и геогра- фических карт для получения информации, необходимой для ре- шения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + применять понятия «план местности», «географическая карта»,

«аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* + различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
  + приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
  + объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
  + устанавливать эмпирические зависимости между продолжитель- ностью дня и географической широтой местности, между высотой

Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

* + описывать внутреннее строение Земли;
  + различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и

«горная порода»;

* + различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
  + различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
  + показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
  + различать горы и равнины;
  + классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
  + называть причины землетрясений и вулканических извержений;
  + применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,

«литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг земле- трясения» для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;

* + применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетря- сения» для решения познавательных задач;
  + распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, земле- трясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
  + классифицировать острова по происхождению;
  + приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
  + приводить примеры изменений в литосфере в результате дея- тельности человека на примере своей местности, России и мира;
  + приводить примеры актуальных проблем своей местности, ре- шение которых невозможно без участия представителей геогра- фических специальностей, изучающих литосферу;
  + приводить примеры действия внешних процессов рельефообра- зования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
  + представлять результаты фенологических наблюдений и наблю- дений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

#### КЛАСС

* + Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных гео- графических объектов для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;
  + находить информацию об отдельных компонентах природы Зем- ли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
  + приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
  + сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
  + различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
  + применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами»,

«приливы и отливы» для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;

* + классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, под- земные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
  + различать питание и режим рек;
  + сравнивать реки по заданным признакам;
  + различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;
  + устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
  + приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
  + называть причины образования цунами, приливов и отливов;
  + описывать состав, строение атмосферы;
  + определять тенденции изменения температуры воздуха, количе- ства атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для ре- шения учебных и практических задач;
  + объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
  + различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
  + устанавливать зависимость между нагреванием земной поверх- ности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
  + сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
  + различать виды атмосферных осадков;
  + различать понятия «бризы» и «муссоны»;
  + различать понятия «погода» и «климат»;
  + различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера»,

«верхние слои атмосферы»;

* + применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмо- сферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источни- ков для решения учебных и (или) практико-ориентированных за- дач;
  + проводить измерения температуры воздуха, атмосферного дав- ления, скорости и направления ветра с использованием аналого- вых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемо- метр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в таблич- ной и (или) графической форме;
  + называть границы биосферы;
  + приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
  + различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
  + объяснять взаимосвязи компонентов природы в природ- но-территориальном комплексе;
  + сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
  + применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;
  + сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
  + приводить примеры изменений в изученных геосферах в резуль- тате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических про- блем.

#### КЛАСС

* + Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + называть: строение и свойства (целостность, зональность, рит- мичность) географической оболочки;
  + распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
  + определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
  + различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
  + приводить примеры изменений в геосферах в результате дея- тельности человека;
  + описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
  + выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
  + называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
  + устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
  + классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по за- данным показателям;
  + объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропи- ческих широт, западных ветров;
  + применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты»,

«западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* + описывать климат территории по климатограмме;
  + объяснять влияние климатообразующих факторов на климатиче- ские особенности территории;
  + формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с ис- пользованием разных источников географической информации;
  + различать океанические течения;
  + сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Миро- вого океана на разных широтах с использованием различных ис- точников географической информации;
  + объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географи- ческой информации;
  + характеризовать этапы освоения и заселения отдельных террито- рий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практи- ко-ориентированных задач;
  + различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
  + сравнивать плотность населения различных территорий;
  + применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + различать городские и сельские поселения;
  + приводить примеры крупнейших городов мира;
  + приводить примеры мировых и национальных религий;
  + проводить языковую классификацию народов;
  + различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
  + определять страны по их существенным признакам;
  + сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
  + объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдель- ных территорий;
  + использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  + выбирать источники географической информации (картографи- ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения осо- бенностей природы, населения и хозяйства отдельных террито- рий;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, гра- фика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  + интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на от- дельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практи- ко-ориентированных задач;
  + приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  + распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отстало- сти стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

#### КЛАСС

* + Характеризовать основные этапы истории формирования и изу- чения территории России;
  + находить в различных источниках информации факты, позволя- ющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
  + характеризовать географическое положение России с использо- ванием информации из различных источников;
  + различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
  + приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
  + оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + использовать знания о государственной территории и исключи- тельной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практи- ко-ориентированных задач;
  + оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
  + проводить классификацию природных ресурсов;
  + распознавать типы природопользования;
  + находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компью- терные базы данных) для решения различных учебных и практи- ко-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
  + находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компью- терные базы данных) для решения различных учебных и практи- ко-ориентированных задач: объяснять закономерности распро- странения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
  + сравнивать особенности компонентов природы отдельных тер- риторий страны;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных терри- торий страны;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодей- ствия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей мест- ности;
  + объяснять распространение по территории страны областей со- временного горообразования, землетрясений и вулканизма;
  + применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;
  + применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
  + использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных терри- торий с помощью карт погоды;
  + проводить классификацию типов климата и почв России;
  + распознавать показатели, характеризующие состояние окружаю- щей среды;
  + показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
  + приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  + приводить примеры рационального и нерационального природо- пользования;
  + приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Крас- ную книгу России;
  + выбирать источники географической информации (картографи- ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения осо- бенностей населения России;
  + приводить примеры адаптации человека к разнообразным при- родным условиям на территории страны;
  + сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  + различать демографические процессы и явления, характеризую- щие динамику численности населения России, её отдельных ре- гионов и своего края;
  + проводить классификацию населённых пунктов и регионов Рос- сии по заданным основаниям;
  + использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практи- ко-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация»,

«посёлок городского типа», «половозрастная структура населе- ния», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни»,

«трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила»,

«безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

* + представлять в различных формах (таблица, график, географиче- ское описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

#### КЛАСС

* + Выбирать источники географической информации (картографи- ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения осо- бенностей хозяйства России;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, гра- фика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;
  + находить, извлекать и использовать информацию, характеризу- ющую отраслевую, функциональную и территориальную струк- туру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
  + выделять географическую информацию, которая является про- тиворечивой или может быть недостоверной; определять ин- формацию, недостающую для решения той или иной задачи;
  + применять понятия «экономико-географическое положение»,

«состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс»,

«сектор экономики», «территория опережающего развития», «се- бестоимость и рентабельность производства», «природ- но-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «ре- креационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслужива- ния», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной ком- плекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практи- ко-ориентированных задач;

* + характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития от- раслей хозяйства и регионов России;
  + различать территории опережающего развития (ТОР), Арктиче- скую зону и зону Севера России;
  + классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся зна- ний и анализа информации из дополнительных источников;
  + находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать инфор- мацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото- изображения, компьютерные базы данных) для решения различ- ных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружаю- щую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
  + различать изученные географические объекты, процессы и явле- ния: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения про- изводства, современные формы размещения производства);
  + различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой регио- нальный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
  + различать природно-ресурсный, человеческий и производствен- ный капитал;
  + различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
  + показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
  + использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для раз- мещения предприятий и различных производств;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодей- ствия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых про- изводств с учётом экологической безопасности;
  + критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, техноло- гические, экологические аспекты, необходимые для принятия

собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприя- тия и национальной экономики;

* + оценивать влияние географического положения отдельных реги- онов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + объяснять географические различия населения и хозяйства тер- риторий крупных регионов страны;
  + сравнивать географическое положение, географические особен- ности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
  + формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социаль- но-экономического развития России, месте и роли России в мире;
  + приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
  + характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### МАТЕМАТИКА

#### Пояснительная записка

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5—9 классов разработана на основе Федерального государственного образователь- ного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей про- грамме учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятель- ности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением мате- матики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её пред- метом являются фундаментальные структуры нашего мира: простран- ственные формы и количественные отношения от простейших, усваи- ваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходи- мых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных мате- матических знаний затруднено понимание принципов устройства и ис- пользования современной техники, восприятие и интерпретация разно- образной социальной, экономической, политической информации, ма- лоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому че- ловеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять ал- горитмы, находить и применять формулы, владеть практическими при- ёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях

неопределённости и понимать вероятностный характер случайных со- бытий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в со- временном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышле- ния человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систе- матизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умо- заключений, правила их конструирования раскрывают механизм логи- ческих построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений дей- ствовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и кон- струировать новые. В процессе решения задач — основой учебной дея- тельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толко- вании является общее знакомство с методами познания действительно- сти, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Та- ким образом, математическое образование вносит свой вклад в форми- рование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассужде- ний, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА». 5—9 КЛАССЫ**

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах явля- ются:

* формирование центральных математических понятий (число, ве- личина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функ- ция), обеспечивающих преемственность и перспективность ма- тематического образования обучающихся;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осо- знанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучаю- щихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объ- ектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и со- здавать математические модели, применять освоенный матема- тический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах:

«Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения»,

«Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометриче- ские фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»),

«Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая матема- тике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образова- тельном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания выска- зываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществля- лось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа пре- емственности, а новые знания включались в общую систему математи- ческих представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обяза- тельным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках сле- дующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится само- стоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое рас- пределение учебного времени для изучения отдельных тем, предло- женные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы и прежде всего учителю. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углу- биться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное пере- распределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый кон- троль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отве- дённых в Примерной рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципи- ально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мате- матика» на уровне основного общего образования

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих лич- ностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета

«Математика» характеризуются:

#### Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской мате- матики, ценностным отношением к достижениям российских матема- тиков и российской математической школы, к использованию этих до- стижений в других науках и прикладных сферах.

#### Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (вы- боры, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач ма- тематической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональ- ной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным вы- бором и построением индивидуальной траектории образования и жиз- ненных планов с учётом личных интересов и общественных потребно- стей.

#### Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию мате- матических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных пред- ставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилиза- ции; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками иссле- довательской деятельности.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмо- ционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалан- сированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая актив- ность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения за- дач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осозна- нием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающе- гося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной дея- тельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе форму- лировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и ком- петентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета

«Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познава- тельными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *дей- ствиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

* + - 1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают форми- рование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение мето- дов познания окружающего мира; применение логических, исследова- тельских операций, умений работать с информацией).*

#### Базовые логические действия:

* + - * + выявлять и характеризовать существенные признаки математи- ческих объектов, понятий, отношений между понятиями; фор- мулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
        + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
        + выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противо- речия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
        + делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
        + разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказа- тельства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
        + выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

* + - * + использовать вопросы как исследовательский инструмент позна- ния; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, про- блему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, форми- ровать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
        + проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особен- ностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
        + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по резуль- татам проведённого наблюдения, исследования, оценивать до- стоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
        + прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### Работа с информацией:

* + - * + выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
        + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
        + выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
        + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
      1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сфор- мированность социальных навыков обучающихся.*

#### Общение:

* + - * + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с усло- виями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
        + в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
        + представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследо- вания, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### Сотрудничество:

* + - * + понимать и использовать преимущества командной и индивиду- альной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать органи- зацию совместной работы, распределять виды работ, договари- ваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
        + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
      1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формиро- вание смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### Самоорганизация:

* + - * + самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ре- сурсов и собственных возможностей, аргументировать и коррек- тировать варианты решений с учётом новой информации.

#### Самоконтроль:

* + - * + владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и ре- зультата решения математической задачи;
        + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых об- стоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
        + оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недости- жения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в 5—6 классах — курса «Мате- матика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероят- ность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышле- ния осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник ос- новной школы сможет строить высказывания и отрицания высказыва- ний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить при- меры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, тео- рема, доказательство — и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА». 5—6 КЛАССЫ

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах явля- ются:

* + - * + продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образова- ния обучающихся;
        + развитие интеллектуальных и творческих способностей обучаю- щихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
        + подведение обучающихся на доступном для них уровне к осо- знанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
        + формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жиз- ненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуа- ции.

Основные линии содержания курса математики в 5—6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной стати- стики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и фор- мирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычис- лительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дро- би. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знаком-

ство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению деся- тичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом ис- пользовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание тех- ники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса про- исходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел яв- ляется то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с от- рицательными числами и действиями с положительными и отрица- тельными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределе- ние во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач пере- бором возможных вариантов, учатся работать с информацией, пред- ставленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геомет- рия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, модели- рованию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

### класс

#### Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример не- позиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём.

Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычи- тание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, об- ратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочета- тельное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и за- писи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и со- ставные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях пере- местительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умноже- ния, распределительного свойства умножения.

#### Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обык- новенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделе- ние целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; вза- имно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление де- сятичных дробей.

#### Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логи- ческих задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

#### Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, пери- метр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клет- чатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из пря- моугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямо- угольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простей- ших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание мо- делей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

### класс

#### Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Ис- пользование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умноже- ния. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наимень- шее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

#### Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат де- ления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические дей- ствия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями. Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция.

Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

#### Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на коор- динатной плоскости.

#### Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предло- жений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

#### Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логи- ческих задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производи- тельность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью ве- личин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

#### Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, тре- угольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды тре- угольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобед- ренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольни- ков. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бу- маге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы из- мерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружно- сти, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллеле- пипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображе- ние пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, ци- линдра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

### Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса (по годам обучения)

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных об- разовательных результатов:

### класс

#### Числа и вычисления

* + Понимать и правильно употреблять термины, связанные с нату- ральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
  + Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
  + Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответ- ствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
  + Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
  + Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
  + Округлять натуральные числа.

#### Решение текстовых задач

* + Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
  + Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величи- ны: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
  + Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
  + Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
  + Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представлен- ную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### Наглядная геометрия

* + Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отре- зок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
  + Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
  + Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сто- рона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
  + Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
  + Находить длины отрезков непосредственным измерением с по- мощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
  + Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
  + Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изобра- жённых на клетчатой бумаге.
  + Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
  + Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения паралле- лепипеда, куба.
  + Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измере- ниям, пользоваться единицами измерения объёма.
  + Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

### класс

#### Числа и вычисления

* + Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
  + Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и деся- тичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
  + Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметиче- ские действия с натуральными и целыми числами, обыкновен- ными и десятичными дробями, положительными и отрицатель- ными числами.
  + Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования чис- ловых выражений на основе свойств арифметических действий.
  + Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
  + Соотносить точки в прямоугольной системе координат с коорди- натами этой точки.
  + Округлять целые числа и десятичные дроби, находить прибли- жения чисел.

#### Числовые и буквенные выражения

* + Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения число- вых выражений, содержащих степени.
  + Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
  + Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
  + Использовать буквы для обозначения чисел при записи матема- тических выражений, составлять буквенные выражения и фор- мулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
  + Находить неизвестный компонент равенства.

#### Решение текстовых задач

* + Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим спосо- бом.
  + Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
  + Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величи- ны: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость;

производительность, время, объёма работы, используя арифме- тические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

* + Составлять буквенные выражения по условию задачи.
  + Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линей- ной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
  + Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

#### Наглядная геометрия

* + Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
  + Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на не- линованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометриче- ские фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
  + Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметри- ей: ось симметрии, центр симметрии.
  + Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении за- дач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
  + Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользо- ваться единицами измерения длины, выражать одни единицы из- мерения длины через другие.
  + Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
  + Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными еди- ницами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
  + Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, ци- линдр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, ос- нование, развёртка.
  + Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
  + Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, поль- зоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
  + Решать несложные задачи на нахождение геометрических вели- чин в практических ситуациях.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА». 7—9 КЛАССЫ

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения об- разования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстрак- ций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоз- зрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспе- чивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерно- сти, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассужде- ния, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обуче- ние алгебре предполагает значительный объём самостоятельной дея- тельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач есте- ственным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравен- ства»; «Функции». Каждая из этих содержательно**-**методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным об- разом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, ис- пользовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесооб- разно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и струк- турной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для даль- нейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгорит- мами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе свя- зано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий **—** «Алгебраические выра- жения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг раци- ональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также даль- нейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в част- ности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедук- тивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к матема- тическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на полу- чение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явле- ний в природе и обществе. Изучение этого материала способствует раз- витию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики **—** словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в раз- витии цивилизации и культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7**—**9 классах изучается учебный курс

«Алгебра», который включает следующие основные разделы содержа- ния: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7**—**9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения **—** не менее 306 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

### класс

#### Числа и вычисления Рациональные числа

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с ра- циональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики. Применение признаков делимости, разложение на множители нату-

ральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорцио- нальности.

#### Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Представ- ление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выра- жения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычита- ние, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Раз- ложение многочленов на множители.

#### Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

#### Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy.* Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных фор- мулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

### класс

#### Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Де- сятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметиче- ских квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

#### Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множи- тели.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

#### Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Тео- рема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной перемен- ной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной пере- менной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

#### Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные за- висимости, их графики. Функции *y* = *x*2, *y* = *x*3, *y* = √*x*, *y* = |*х*|. Графи- ческое решение уравнений и систем уравнений.

### класс

#### Числа и вычисления Действительные числа

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соот- ветствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с дей- ствительными числами.

#### Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округ- ление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

#### Уравнения и неравенства Уравнения с одной переменной

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёр- той степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

#### Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

#### Неравенства

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

#### Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: *y* = *kx*, *y* = *kx* + *b*, *y* = *k/x*, *y* = *x*3, *y* = √*x*, *y* = |*х*| и их свойства.

#### Числовые последовательности

**Определение и способы задания числовых последовательностей**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

#### Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный

рост. Сложные проценты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### 7 класс

#### Числа и вычисления

* Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметиче- ские действия с рациональными числами.
* Находить значения числовых выражений; применять разнооб- разные способы и приёмы вычисления значений дробных выра- жений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
* Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразо- вывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в де- сятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
* Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.
* Округлять числа.
* Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
* Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
* Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
* Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отноше- нием величин, пропорциональностью величин, процентами; ин- терпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

#### Алгебраические выражения

* Использовать алгебраическую терминологию и символику, при- менять её в процессе освоения учебного материала.
* Находить значения буквенных выражений при заданных значе- ниях переменных.
* Выполнять преобразования целого выражения в многочлен при- ведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
* Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата раз- ности.
* Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
* Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
* Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

#### Уравнения и неравенства

* Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя пра- вила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
* Применять графические методы при решении линейных уравне- ний и их систем.
* Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
* Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
* Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
* Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

#### Координаты и графики. Функции

* Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
* Отмечать в координатной плоскости точки по заданным коорди- натам; строить графики линейных функций.
* Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, сто- имость; производительность, время, объём работы.
* Находить значение функции по значению её аргумента.
* Понимать графический способ представления и анализа инфор- мации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

### 8 класс

#### Числа и вычисления

* Использовать начальные представления о множестве действи- тельных чисел для сравнения, округления и вычислений; изобра- жать действительные числа точками на координатной прямой.
* Применять понятие арифметического квадратного корня; нахо- дить квадратные корни, используя при необходимости калькуля- тор; выполнять преобразования выражений, содержащих квад- ратные корни, используя свойства корней.
* Использовать записи больших и малых чисел с помощью деся- тичных дробей и степеней числа 10.

#### Алгебраические выражения

* Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым пока- зателем.
* Выполнять тождественные преобразования рациональных выра- жений на основе правил действий над многочленами и алгебраи- ческими дробями.
* Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
* Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

#### Уравнения и неравенства

* Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные урав- нения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя пере- менными.
* Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраиче- ской модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
* Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравен- ства, системы неравенств.

#### Функции

* Понимать и использовать функциональные понятия и язык (тер- мины, символические обозначения); определять значение функ- ции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.
* Строить графики элементарных функций вида *y* = *k/x*, *y* = *x*2, *y* = *x*3, *y* = √*x*, *y* = |*х*|; описывать свойства числовой функции по её графику.

### 9 класс

#### Числа и вычисления

* Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
* Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
* Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.
* Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

#### Уравнения и неравенства

* Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
* Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
* Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя пе- ременными.
* Проводить простейшие исследования уравнений и систем урав- нений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений ре- шения, если имеет, то сколько, и пр.).
* Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изобра- жать решение неравенств на числовой прямой, записывать ре- шение с помощью символов.
* Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение си- стемы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
* Использовать неравенства при решении различных задач.

#### Функции

* Распознавать функции изученных видов. Показывать схематиче- ски расположение на координатной плоскости графиков функций вида: *y* = *kx*, *y* = *kx* + *b*, *y* = *k/x*, *y* = *ax*2 *+ bx + c*, *y* = *x*3, *y* = √*x*, *y* = |*х*| в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.
* Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их гра- фикам.
* Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

#### Арифметическая и геометрическая прогрессии

* Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
* Выполнять вычисления с использованием формул *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.
* Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
* Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькуля- тора, цифровых технологий).

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ». 7—9 КЛАССЫ

**Цели изучения учебного курса**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приво- дит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаклю- чения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Второй целью изучения геометрии является использование её как ин- струмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школь- ник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, опи- сать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практиче- ская линия является не менее важной, чем первая.

#### Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс

«Геометрия», который включает следующие основные разделы содер- жания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геомет- рических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости»,

«Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

**Содержание учебного курса (по годам обучения)**

### класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. При- меры симметрии в окружающем мире.

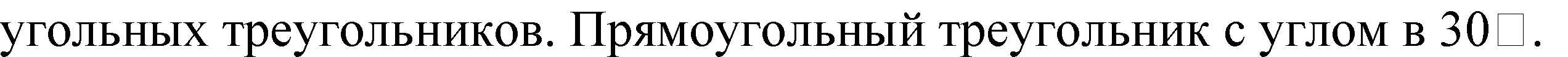
Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобед- ренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки ра- венства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треуголь- ника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямо-



Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треуголь- ника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный пер- пендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное распо- ложение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

### класс

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Част- ные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их при- знаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и при- знаки. Прямоугольная трапеция.

Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции.

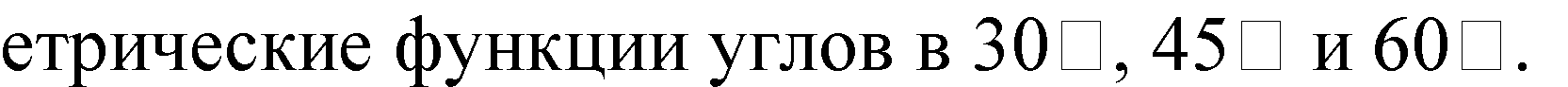
Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площа- дей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетча- той бумаге.

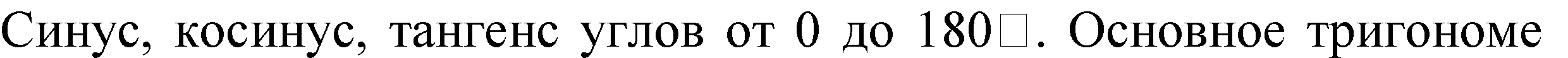
Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Тригоном

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёх- угольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### класс

т-

рическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Ре- шение практических задач с использованием теоремы косинусов и тео- ремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении от-

резков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противо- положно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум некол- линеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружно- сти в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод коорди- нат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и ради- анная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

#### Планируемые Предметные результаты освоения рабочей про- граммы курса (по годам обучения)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### класс

* + Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
  + Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать раз- меры этих объектов по порядку величины.
  + Строить чертежи к геометрическим задачам.
  + Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
  + Проводить логические рассуждения с использованием геометри- ческих теорем.
  + Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольни- ков, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоуголь- ного треугольника, в решении геометрических задач.
  + Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
  + Решать задачи на клетчатой бумаге.
  + Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значе- ния углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образо- ванных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
  + Владеть понятием геометрического места точек. Уметь опреде- лять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
  + Формулировать определения окружности и круга, хорды и диа- метра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
  + Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что бис- сектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пере- секаются в одной точке.
  + Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться тео- ремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведён- ного к точке касания.
  + Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
  + Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

### класс

* + Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
  + Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, при- менять их свойства при решении геометрических задач. Пользо- ваться теоремой Фалеса для решения практических задач.
  + Применять признаки подобия треугольников в решении геомет- рических задач.
  + Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практи- ческих задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соот- ветствующие длины.
  + Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
  + Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
  + Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
  + Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
  + Применять полученные знания на практике — строить матема- тические модели для задач реальной жизни и проводить соответ- ствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### класс

* + Использовать тригонометрические функции острых углов для нахождения различных элементов прямоугольного треугольника.
  + Пользоваться формулами приведения и основным тригономет- рическим тождеством для нахождения соотношений между три- гонометрическими величинами.
  + Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
  + Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружаю- щем мире.
  + Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произ- ведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
  + Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физиче- ский смысл, применять их в решении геометрических и физиче- ских задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
  + Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
  + Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окруж- ности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вы- числять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
  + Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движе- ния плоскости в простейших случаях.
  + Применять полученные знания на практике — строить матема- тические модели для задач реальной жизни и проводить соответ- ствующие вычисления с применением подобия и тригонометри- ческих функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТ- НОСТЬ И СТАТИСТИКА».**

**7—9 КЛАССЫ**

**Цели изучения учебного курса**

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобре- тают всё большую значимость, как с точки зрения практических при- ложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хоро- шая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая под- готовка важна для продолжения образования и для успешной профес- сиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях не- достатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обу- чающихся функциональную грамотность, включающую в себя в каче- стве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, по- нимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависи- мостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из раз- личных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт ма- тематический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о со- временной картине мира и методах его исследования, формируется по- нимание роли статистики как источника социально значимой информа- ции и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следую- щие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»;

«Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная стати- стика» служит основой для формирования навыков работы с информа-

цией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таб- лицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и ин- терпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими из- менчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практи- ческие задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с рав- новозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых харак- теристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматри- ваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

#### Место учебного курса в учебном плане

В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»;

«Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию гра- фов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

**Содержание учебного курса (по годам обучения)**

### 7 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполне- ние таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение инфор- мации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в

графах. Обход графа (эйлеров путь). Решение задач с помощью графов.

### 8 класс

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над мно- жествами: объединение, пересечение. Свойства операций над множе- ствами: переместительное, сочетательное, распределительное, включе- ния. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Ве- роятности событий. Опыты с равновозможными элементарными собы- тиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование ви- сячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пе- ресечение событий. Несовместные события. Формула сложения веро- ятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

### 9 класс

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интер- претация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треуголь- ник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры мате- матического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7—9 классах характеризуются следующими умениями.

### 7 класс

* Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столби- ковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
* Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
* Использовать для описания данных статистические характери- стики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
* Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь пред- ставление о статистической устойчивости.

### 8 класс

* Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
* Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стан- дартное отклонение).
* Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
* Находить вероятности случайных событий в опытах, зная веро- ятности элементарных событий, в том числе в опытах с равно- возможными элементарными событиями.
* Использовать графические модели: дерево случайного экспери- мента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
* Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение; перечис- лять элементы множеств; применять свойства множеств.
* Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

### 9 класс

* Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; пред- ставлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
* Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
* Использовать описательные характеристики для массивов чис- ловых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
* Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
* Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными собы- тиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
* Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
* Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

#### ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего об- разования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной про- граммы воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обяза- тельное предметное содержание, предусматривает его структуриро- вание по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри- предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенно- стей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Целями изучения информатики на уровне основного общего образо- вания являются:

* формирование основ мировоззрения, соответствующего совре- менному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стра- тегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
* обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмиче- ского мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предпо-

лагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её рас- пространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИН- ФОРМАТИКА»

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образова- нии отражает:**

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации ин- формационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего ин- формационные технологии, управление и социальную сферу;
* междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влия- ние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную пози- цию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого ин- струмента практически любой деятельности и одного из наиболее зна- чимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образо- вательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредмет- ных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика» —** сформи- ровать у обучающихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации совре- менного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникаю- щих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их ма- тематическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенно- му алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и ин- формационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практи- ческих задач с помощью информационных технологий, приме- нять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного об- щего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

* + - 1. цифровая грамотность;
      2. теоретические основы информатики;
      3. алгоритмы и программирование;
      4. информационные технологии.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязатель- ным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Ма- тематика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и

углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласо- ванных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изуче- ние информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках ин- дивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя се- тевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отве- дено 102 учебных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответ- ственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкрет- ной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

### класс

#### Цифровая грамотность

**Компьютер — универсальное устройство обработки данных**

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работаю- щее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометриче- ской аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поко- ления компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная па- мять компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы програм- мирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и услов- но-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различ- ных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Ис- пользование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

#### Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Верифи- цированность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

#### Теоретические основы информатики Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия челове- ком, и информация как данные, которые могут быть обработаны авто- матизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и ал- фавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на рус- ском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодо-

вых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преоб- разование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица ко- личества информации — двоичный разряд. Единицы измерения инфор- мационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Коди-

ровка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина коди- рования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изобра- жения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество кана- лов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

#### Информационные технологии Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абза- цев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Мно- гоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображе- ний текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, ну- мерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Ис- пользование сервисов сети Интернет для обработки текста.

#### Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Ис- пользование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе циф- ровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррек- ция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

#### Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперс- сылки.

### класс

#### Теоретические основы информатики Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Осно-

вание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную си- стемы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятич- ную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

#### Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Эле- ментарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъ-

юнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложе- ние), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны зна- чения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логи- ческие выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компью- тера.

#### Алгоритмы и программирование

**Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линей- ный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепаш- ка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

#### Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изу- чаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натураль- ного числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) перемен- ные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления сим- вола в строке. Встроенные функции для обработки строк.

#### Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

### класс

#### Цифровая грамотность

**Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой инфор- мации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Пре- дупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы се- тевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

#### Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуника- ционные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государ- ственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной

разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

#### Теоретические основы информатики Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классифика- ции моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вер- шина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариан- тов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью ма- тематического (компьютерного) моделирования. Отличие математиче- ской модели от натурной модели и от словесного (литературного) опи- сания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, про- ведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточне- ние модели.

#### Алгоритмы и программирование Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки од- номерных числовых массивов, на одном из языков программирования

(Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов масси- ва; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение мини- мального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

#### Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от циф- ровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры ис- пользования принципа обратной связи в системах управления техниче- скими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспорт-

ным средством и т. п.).

#### Информационные технологии Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках элек- тронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроен- ные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. По- строение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диа- грамма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолют- ная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

#### Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными техно- логиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных прило- жений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИН- ФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами пред- мета.

##### Патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к отечественному культурному, истори- ческому и научному наследию; понимание значения информати- ки как науки в жизни современного общества; владение досто- верной информацией о передовых мировых и отечественных до- стижениях в области информатики и информационных техноло- гий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой транс- формации современного общества.

##### Духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нрав- ственного выбора; готовность оценивать своё поведение и по- ступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

##### Гражданское воспитание:

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопас- ного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познава- тельных задач, создании учебных проектов; стремление к взаи- мопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной дея- тельности; готовность оценивать своё поведение и поступки сво- их товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

##### Ценности научного познания:

* сформированность мировоззренческих представлений об инфор- мации, информационных процессах и информационных техно- логиях, соответствующих современному уровню развития науки

и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

* интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направ- ленности и уровня обучения в дальнейшем;
* овладение основными навыками исследовательской деятельно- сти, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, спра- вочной литературой, разнообразными средствами информаци- онных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

##### Формирование культуры здоровья:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуата- ции средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

##### Трудовое воспитание:

* интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, осно- ванными на достижениях науки информатики и науч- но-технического прогресса;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории об- разования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

##### Экологическое воспитание:

* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

##### Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных соци- альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жиз- ни в группах и сообществах, в том числе существующих в вир- туальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными дей- ствиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### Универсальные познавательные действия

##### Базовые логические действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основа- ния и критерии для классификации, устанавливать причин- но-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и симво- лы, модели и схемы для решения учебных и познавательных за- дач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (срав- нивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подхо- дящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### Базовые исследовательские действия:

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полу- ченную в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, со- бытий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых услови- ях и контекстах.

##### Работа с информацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для ре- шения поставленной задачи;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поис- ке и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Универсальные коммуникативные действия

##### Общение:

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (экспе- римента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием ил- люстративных материалов.

##### Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивиду- альной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллек- тивно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты;
* выполнять свою часть работы с информацией или информаци- онным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответствен- ности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### Универсальные регулятивные действия

##### Самоорганизация:

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требую- щие решения;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в груп- пе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алго- ритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учё- том получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

##### Самоконтроль (рефлексия):

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изме- нения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут воз- никнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов ин- формационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятель- ств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### Эмоциональный интеллект:

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

##### Принятие себя и других:

* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### 7 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содер- жания, установленного данной примерной рабочей программой, отра- жают сформированность у обучающихся умений:

* пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информа- ционный процесс», «обработка информации», «хранение инфор- мации», «передача информации»;
* кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
* сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфави- тах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
* оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуко- вых файлов и видеофайлов;
* приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
* выделять основные этапы в истории и понимать тенденции раз- вития компьютеров и программного обеспечения;
* получать и использовать информацию о характеристиках персо- нального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства вво- да-вывода);
* соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (катало- гу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
* работать с файловой системой персонального компьютера с ис- пользованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивиро- вать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
* представлять результаты своей деятельности в виде структури- рованных иллюстрированных документов, мультимедийных пре- зентаций;
* искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества рас- пространения вредоносной информации, в том числе экстре- мистского и террористического характера;
* понимать структуру адресов веб-ресурсов;
* использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
* соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы инфор-

мационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

* иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

### 8 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содер- жания, установленного данной примерной рабочей программой, отра- жают сформированность у обучающихся умений:

* пояснять на примерах различия между позиционными и непози- ционными системами счисления;
* записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); вы- полнять арифметические операции над ними;
* раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая опера- ция», «логическое выражение»;
* записывать логические выражения с использованием дизъюнк- ции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логиче- ских выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
* раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «про- грамма», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
* составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные ал- горитмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
* использовать константы и переменные различных типов (чис- ловых, логических, символьных), а также содержащие их выра- жения; использовать оператор присваивания;
* использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
* анализировать предложенные алгоритмы, в том числе опреде- лять, какие результаты возможны при заданном множестве ис- ходных значений;
* создавать и отлаживать программы на одном из языков програм- мирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгорит- мический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки

числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

### 9 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содер- жания, установленного данной примерной рабочей программой, отра- жают сформированность у обучающихся умений:

* разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвле- ний, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления ис- полнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
* составлять и отлаживать программы, реализующие типовые ал- горитмы обработки числовых последовательностей или одно- мерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
* раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», опреде- лять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируе- мому объекту и целям моделирования;
* использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
* выбирать способ представления данных в соответствии с постав- ленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с исполь- зованием соответствующих программных средств обработки данных;
* использовать электронные таблицы для обработки, анализа и ви- зуализации числовых данных, в том числе с выделением диапа- зона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
* создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и ми- нимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
* использовать электронные таблицы для численного моделирова- ния в простых задачах из разных предметных областей;
* использовать современные интернет-сервисы (в том числе ком- муникационные сервисы, облачные хранилища данных, он-

лайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

* приводить примеры использования геоинформационных серви- сов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
* использовать различные средства защиты от вредоносного про- граммного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглаше- ния, подмены, утраты данных) с учётом основных технологиче- ских и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
* распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

#### ФИЗИКА

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образо- вания составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом Примерной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Феде- рации, реализующих основные общеобразовательные программы.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание Программы направлено на формирование естествен- но-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и ме- тапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне). Программа устанавливает распределение учебного материала по го- дам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное темати- ческое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся,

реализуемой при изучении этих тем.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учеб- ных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической гео- графией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа по-

лучения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследо- вания и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в даль- нейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профес- сиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном об- суждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

* научно объяснять явления,
* оценивать и понимать особенности научного исследования,
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.»

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования опре- делены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в обра- зовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

* приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и формиро- вание исследовательского отношения к окружающим явлениям;
* формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
* развитие представлений о возможных сферах будущей профес- сиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

* приобретение знаний о дискретном строении вещества, о меха- нических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых яв- лениях;
* приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
* освоение методов решения простейших расчётных задач с ис- пользованием физических моделей, творческих и практи- ко-ориентированных задач;
* развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
* освоение приёмов работы с информацией физического содержа- ния, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
* знакомство со сферами профессиональной деятельности, свя- занными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным пред- метом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе. В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, а в 9 классе — повторительно-обобщающий модуль.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физика»**

### 7 класс

#### Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе. Явления природы (МС1). Физические яв- ления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Есте- ственно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объ- яснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помо- щью моделей.

##### Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

##### Лабораторные работы и опыты2

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность по- лёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

#### Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказы- вающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с тем- пературой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особен- ности агрегатных состояний воды.

1 МС — элементы содержания, включающие межпредметные связи, которые подробнее раскрыты в тематическом планировании.

2 Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках ОГЭ по физике.

##### Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или оттал- киванием частиц вещества.

##### Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фото- графий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяже- ния.

#### Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Неве- сомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодей- ствующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

##### Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

##### Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

#### Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача дав- ления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневма- тические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидро- статический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические меха- низмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосфер- ного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

##### Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимо- сти от соотношения плотностей тела и жидкости.

##### Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружён- ной в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, по- гружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

#### Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку.

«Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые ме- ханизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Пре- вращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

##### Демонстрации

1. Примеры простых механизмов.

##### Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

### 8 класс

#### Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидко- стей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теп- лопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопровод- ность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теп- лота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Ки- пение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя.

Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

##### Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

##### Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяже- ния.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жид- кости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теп- лообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

#### Раздел 7. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия за- ряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический за- ряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопро- тивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводни- ков.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Ко- роткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Маг- нитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение элек- тромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

##### Демонстрации

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции*.*
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

##### Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при со- прикосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопро- тивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через рези- стор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на ре- зисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объеди- нении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

### 9 класс

#### Раздел 8. Механические явления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. От- носительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгно- венная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Нью- тона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тя- жести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Ки- нетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

##### Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под дей- ствием пружины.

##### Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

#### Раздел 9. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: пе- риод, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Ме- ханические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

##### Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

##### Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математического ма- ятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного ма- ятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пру- жинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

#### Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства элек- тромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

##### Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

##### Лабораторные работы и опыты

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

#### Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распростра- нение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зер- кало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оп- тических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, мик- роскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спек- тральных цветов. Дисперсия света.

##### Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зерка- лах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

##### Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зерка- ле.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собира- ющей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

#### Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атом- ного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

##### Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

##### Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

#### Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для системати- зации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подго- товки к Основному государственному экзамену по физике для обучаю- щихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных ме- тодов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализу- ется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

* + на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
  + использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
  + объяснять научные основы наиболее важных достижений совре- менных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное иссле- дование обобщающего характера. Раздел завершается проведением ди- агностической и оценочной работы за курс основной школы.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного пред-

**мета «Физика» на уровне основного общего образования**

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### Патриотическое воспитание:

* проявление интереса к истории и современному состоянию рос- сийской физической науки;
* ценностное отношение к достижениям российских учё- ных-физиков.

##### Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

* готовность к активному участию в обсуждении общественнозна- чимых и этических проблем, связанных с практическим приме- нением достижений физики;
* осознание важности морально-этических принципов в деятель- ности учёного.

##### Эстетическое воспитание:

* восприятие эстетических качеств физической науки: её гармо- ничного построения, строгости, точности, лаконичности.

##### Ценности научного познания:

* осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей состав- ляющей культуры;
* развитие научной любознательности, интереса к исследователь- ской деятельности.

##### Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудо- ванием в домашних условиях;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

##### Трудовое воспитание:

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направлен- ности, требующих в том числе и физических знаний;
* интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

##### Экологическое воспитание:

* ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

##### Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и зна- ниям других;
* повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
* потребность в формировании новых знаний, в том числе форму- лировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явле- ниях;
* осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
* планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
* стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об- щества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
* оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### Универсальные познавательные действия

##### Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим яв- лениям;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедук- тивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наибо- лее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критери- ев).

##### Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент позна- ния;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный физический эксперимент, небольшое исследование фи- зического явления;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полу- ченную в ходе исследования или эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по резуль- татам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учеб- ной физической задачи;
* анализировать, систематизировать и интерпретировать инфор- мацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

### Универсальные коммуникативные действия

##### Общение:

* в ходе обсуждения учебного материала, результатов лаборатор- ных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и под- держание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

##### Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивиду- альной работы при решении конкретной физической проблемы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать дей- ствия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодей- ствия.

### Универсальные регулятивные действия

##### Самоорганизация:

* выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требую- щих для решения физических знаний;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (ин- дивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и соб- ственных возможностей, аргументировать предлагаемые вари- анты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

##### Самоконтроль (рефлексия):

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изме- нения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов де- ятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоя- тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз- никших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### Эмоциональный интеллект:

* ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискус- сии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

##### Принятие себя и других:

* признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сфор- мированность у обучающихся умений:

* + использовать понятия: физические и химические явления; наблю- дение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических ве- личин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообща- ющиеся сосуды;
  + различать явления (диффузия; тепловое движение частиц веще- ства; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения ме- ханической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
  + распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние ат- мосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учеб- ную, выделять существенные свойства/признаки физических яв- лений;
  + описывать изученные свойства тел и физические явления, ис- пользуя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия ме- ханизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить фор- мулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физиче- ских величин;
  + характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механи- ческой энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
  + объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного харак- тера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
  + решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физи- ческие величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
  + распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять прове- ряемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
  + проводить опыты по наблюдению физических явлений или фи- зических свойств тел: формулировать проверяемые предположе- ния, собирать установку из предложенного оборудования, запи- сывать ход опыта и формулировать выводы;
  + выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
  + проводить исследование зависимости одной физической вели- чины от другой с использованием прямых измерений (зависимо- сти пути равномерно движущегося тела от времени движения те- ла; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади со- прикосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; вы- талкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плот- ности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий рав- новесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной за- висимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  + проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погру- жённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия про- стых механизмов), следуя предложенной инструкции: при вы- полнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
  + соблюдать правила техники безопасности при работе с лабора- торным оборудованием;
  + указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
  + характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физиче- ские законы и закономерности;
  + приводить примеры / находить информацию о примерах практи- ческого использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  + осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
  + использовать при выполнении учебных заданий науч- но-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспек- тирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
  + создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно исполь- зовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровож- дать выступление презентацией;
  + при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать комму- никативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

### класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сфор- мированность у обучающихся умений:

* + использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое дви- жение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кри- сталлические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, теп- ловой двигатель; элементарный электрический заряд, электриче- ское поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
  + различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испаре- ние, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излуче- ние); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия элек- трического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнит- ная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
  + распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электри-

ческие явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практи- ческую задачу в учебную, выделять существенные свой- ства/признаки физических явлений;

* + описывать изученные свойства тел и физические явления, ис- пользуя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электриче- ский заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощ- ность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и еди- ницы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
  + характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической тео- рии строения вещества, принцип суперпозиции полей (на каче- ственном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его мате- матическое выражение;
  + объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: вы- являть причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физиче- ских явлений, физических законов или закономерностей;
  + решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необ- ходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полу- ченное значение физической величины с известными данными;
  + распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
  + проводить опыты по наблюдению физических явлений или фи- зических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давле-

ния воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучаю- щей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоян- ных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

* + выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешно- сти;
  + проводить исследование зависимости одной физической вели- чины от другой с использованием прямых измерений (зависи- мость сопротивления проводника от его длины, площади попе- речного сечения и удельного сопротивления вещества проводни- ка; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на про- воднике; исследование последовательного и параллельного со- единений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  + проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструк- ции, и вычислять значение величины;
  + соблюдать правила техники безопасности при работе с лабора- торным оборудованием;
  + характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, ампер- метр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосвети- тельные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических яв- лений и необходимые физические закономерности;
  + распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный тер- мометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением эле- ментов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
  + приводить примеры/находить информацию о примерах практи- ческого использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  + осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения до- полнительных источников выделять информацию, которая явля- ется противоречивой или может быть недостоверной;
  + использовать при выполнении учебных заданий науч- но-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспек- тирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
  + создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты про- ектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, со- провождать выступление презентацией;
  + при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана дей- ствий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

### класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сфор- мированность у обучающихся умений:

* + использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, тра- ектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое

тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические ко- лебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнит- ные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

* + различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодей- ствие тел, реактивное движение, колебательное движение (зату- хающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движе- ние, отражение звука, прямолинейное распространение, отраже- ние и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цве- тов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникно- вение линейчатого спектра излучения) по описанию их харак- терных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
  + распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реак- тивное движение живых организмов, восприятие звуков живот- ными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие ви- димого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; есте- ственный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излу- чений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
  + описывать изученные свойства тел и физические явления, исполь- зуя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, меха- ническая работа и мощность, потенциальная энергия тела, подня- того над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы,

связывающие данную физическую величину с другими величина- ми, строить графики изученных зависимостей физических величин;

* + характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную форму- лировку закона и записывать его математическое выражение;
  + объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: вы- являть причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физиче- ских явлений, физических законов или закономерностей;
  + решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записы- вать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
  + распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать ре- зультаты наблюдений и опытов;
  + проводить опыты по наблюдению физических явлений или фи- зических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изоб- ражения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спек- тров излучения): самостоятельно собирать установку из избы- точного набора оборудования; описывать ход опыта и его ре- зультаты, формулировать выводы;
  + проводить при необходимости серию прямых измерений, опре- деляя среднее значение измеряемой величины (фокусное рассто- яние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измере- ния/измерительного прибора;
  + проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от вре- мени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла пре- ломления от угла падения): планировать исследование, самосто- ятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по резуль- татам исследования;
  + проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): пла- нировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычис- лять значение величины и анализировать полученные результаты;
  + соблюдать правила техники безопасности при работе с лабора- торным оборудованием;
  + различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
  + характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические зако- номерности;
  + использовать схемы и схематичные рисунки изученных техниче- ских устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и соби- рающей линзе;
  + приводить примеры/находить информацию о примерах практи- ческого использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  + осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, нахо- дить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
  + использовать при выполнении учебных заданий науч- но-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспек- тирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
  + создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследова- тельской деятельности; при этом грамотно использовать изучен- ный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопро- вождать выступление презентацией с учётом особенностей ауди- тории сверстников.

### БИОЛОГИЯ

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего обра- зования составлена на основе Требований к результатам освоения ос- новной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной про- граммы воспитания.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования раз- работана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего обра- зования (ФГОС ООО) и с учётом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной гра- мотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельност- ной основе. В программе учитываются возможности предмета в реали- зации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и мета- предметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особен- ностей обучающихся.

#### Программа имеет следующую структуру:

* планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;
* содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
* тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемо- сти живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присва- ивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

* формирование системы знаний о признаках и процессах жизне- деятельности биологических систем разного уровня организации;
* формирование системы знаний об особенностях строения, жиз- недеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
* формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма че- ловека;
* формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного ор- ганизма;
* формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
* формирование экологической культуры в целях сохранения соб- ственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

* приобретение знаний обучающимися о живой природе, законо- мерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли био- логической науки в практической деятельности людей;
* овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием соб- ственного организма;
* освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
* воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружа- ющей среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса пред- лагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

### 5 КЛАСС

1. **Биология — наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы био- логии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, аг- роном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биоло- гическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологиче- ских знаний. Поиск информации с использованием различных источ- ников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

### Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации ор-

ганизмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

*Лабораторные и практические работы*1

* 1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школь- ном кабинете.
  2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
  3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

### Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедея- тельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, раз- множение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
  2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
  3. Наблюдение за потреблением воды растением.

### Организмы и среда обитания

1 Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных и практи- ческих работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

*Лабораторные и практические работы*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на кон- кретных примерах).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

### Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в при- родных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители орга- нических веществ в природных сообществах. Примеры природных со- обществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природ- ных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.

Ландшафты: природные и культурные.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере ак- вариума и др.).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

* 1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
  2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

### Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, про- изводства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загряз- нение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предот- вращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

*Практические работы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

### 6 КЛАСС

1. **Растительный организм**

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организ- ма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, мито- хондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
  2. Изучение строения растительных тканей (использование микро- препаратов).
  3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

### Строение и жизнедеятельность растительного организма

##### Питание растения

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и кор- невые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, ос- мос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (ко- жица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
  2. Изучение микропрепарата клеток корня.
  3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).
  4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположе- нием (на комнатных растениях).
  5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микро- препаратах).
  6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

##### Дыхание растения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Силь- ная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

##### Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) расте- ния. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восхо- дящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Ре- гуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на ис- парение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание ве- ществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луко- вица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

*Лабораторные и практические работы*

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на го- товом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древе- сине.
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

##### Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика кор- ня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

*Лабораторные и практические работы*

1. Наблюдение за ростом корня.
2. Наблюдение за ростом побега.
3. Определение возраста дерева по спилу.

##### Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегета- тивное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение при- знаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, во- дой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование призна- ков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Рас- пространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие про- ростков.

*Лабораторные и практические работы*

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (че- ренкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и др.).
2. Изучение строения цветков.
3. Ознакомление с различными типами соцветий.
4. Изучение строения семян двудольных растений.
5. Изучение строения семян однодольных растений.
6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

##### Развитие растения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

*Лабораторные и практические работы*

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в ком- натных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
2. Определение условий прорастания семян.

### 7 КЛАСС

1. **Систематические группы растений**

***Классификация растений.*** Вид как основная систематическая кате- гория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики расте- ний (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История раз- вития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль си- стематики в биологии.

***Низшие растения. Водоросли.*** Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водо- рослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

***Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).*** Общая характе- ристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Раз- множение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности че- ловека.

***Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротнико- видные (Папоротники).*** Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Раз- множение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

***Высшие семенные растения. Голосеменные*.** Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Зна- чение хвойных растений в природе и жизни человека.

***Покрытосеменные (цветковые) растения.*** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и

класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосемен- ного растения.

***Семейства покрытосеменных\* (цветковых) растений.*** Характер- ные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Ка- пустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пас- лёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Ли- лейные, Злаки, или Мятликовые)\*\*. Многообразие растений. Дикорас- тущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

\* — Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в пе- речень, если они являются наиболее распространёнными в данном ре- гионе.

\*\* — Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хла- мидомонады и хлореллы).
  2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).
  3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
  4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
  5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосе- менных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
  6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
  7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслё- новые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
  8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с ис- пользованием определителей растений или определительных карточек.

### Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные рас- тения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологиче- ский или краеведческий музей).

### Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воз- дух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздей- ствие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров)

природных зон Земли. Флора.

### Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

*Экскурсии или видеоэкскурсии*

* 1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.
  2. Изучение сорных растений региона.

### Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, пи- тание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профи- лактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращи- вание шляпочных грибов (шам-пиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрож- жевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических гри- бов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболева- ниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Пи- тание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бакте- рий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообще- ствах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
  2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).
  3. Изучение строения лишайников.
  4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

### 8 КЛАСС

1. **Животный организм**

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Много- образие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократи- тельные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходя- щие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Ор- ганы и системы органов животных. Организм — единое целое.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

### Строение и жизнедеятельность организма животного\*

**\****(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщения учебного ма- териала)*

***Опора и движение животных.*** Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одно- клеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у много- клеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конеч- ности.

***Питание и пищеварение у животных.*** Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пи- щеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозво- ночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у предста- вителей отрядов млекопитающих.

***Дыхание животных.*** Значение дыхания. Газообмен через всю по- верхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

***Транспорт веществ у животных.*** Роль транспорта веществ в орга- низме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

***Выделение у животных.*** Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туло- вищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных жи- вотных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

***Покровы тела у животных.*** Покровы у беспозвоночных. Усложне- ние строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной за- щиты у животных.

***Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.*** Раз- дражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофо- таксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её зна- чение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), ство- ловая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопи- тающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гу- моральная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гор- моны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы.

Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осяза- ния у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

***Поведение животных.*** Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (за- печатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонитель- ное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. ***Размножение и развитие животных.*** Бесполое размножение: де- ление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагмен- тация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строе- ние яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зароды- шевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пупо- вина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз

(развитие с превращением): полный и неполный.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
  2. Изучение способов поглощения пищи у животных.
  3. Изучение способов дыхания у животных.
  4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у живот- ных.
  5. Изучение покровов тела у животных.
  6. Изучение органов чувств у животных.
  7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.
  8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

### Систематические группы животных

***Основные категории систематики животных.*** Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Си- стема животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная но- менклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

***Одноклеточные животные — простейшие.*** Строение и жизнедея- тельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простей- ших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды).

Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые однокле- точными животными (малярийный плазмодий).

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.
  2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).
  3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузо- рии-туфельки и др.).

***Многоклеточные животные. Кишечнополостные.*** Общая харак- теристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). По- ловое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнопо- лостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополост- ных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в ри- фообразовании.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).
2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).
3. Изготовление модели пресноводной гидры.

***Плоские, круглые, кольчатые черви.*** Общая характеристика. Осо- бенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по пре- дупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.
2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).
3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

***Членистоногие.*** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

*Ракообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

*Паукообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообра- зовании.

*Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности. Размноже- ние насекомых и типы развития. Отряды насекомых\*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Пе- репончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбу- дителей и паразиты человека и домашних животных. Насеко- мые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие чис- ленность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насеко- мых в природе и жизни человека.

\*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).
2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на при- мере коллекций).

***Моллюски.*** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

***Хордовые.*** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

***Рыбы.*** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строе-ние рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельно- сти. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).
2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

***Земноводные.*** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедея- тельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособлен- ность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

***Пресмыкающиеся.*** Общая характеристика. Местообитание пресмы- кающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыка- ющихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмы- кающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

***Птицы.*** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельно- сти птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц\*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

*\**Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на при- мере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).
2. Исследование особенностей скелета птицы.

***Млекопитающие.*** Общая характеристика. Среды жизни млекопи- тающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ла- стоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. При- маты\*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопита- ющие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

\*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.
2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

### Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение жи- вотных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие живот- ные.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

### Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими орга- низмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни,

экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

### Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла жи- вотных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синан- тропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и по- звоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям.

Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление чис- ленности редких видов животных: особо охраняемые природные тер- ритории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

### 9 КЛАСС

1. **Человек — биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказа- тельства животного происхождения человека. Человек разумный. Ан- тропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становле- ния человека. Человеческие расы.

### Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кис- лоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматиче- ские и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимо-связь органов и систем как основа гомеостаза.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.
  2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микро- препаратах).
  3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

### Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецеп- торы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы

головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретён- ные) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нерв- ной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
  2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённо- сти.

### Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет го- ловы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельно- стью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в со- хранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления по- звоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Пер- вая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Исследование свойств кости.
  2. Изучение строения костей (на муляжах).
  3. Изучение строения позвонков (на муляжах).
  4. Определение гибкости позвоночника.
  5. Измерение массы и роста своего организма.
  6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утом- ление мышц.
  7. Выявление нарушения осанки.
  8. Определение признаков плоскостопия.
  9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

### Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоян- ство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобре- тённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

### Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Про- филактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кро- вотечениях.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Измерение кровяного давления.
  2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
  3. Первая помощь при кровотечениях.

### Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимо-связь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движе- ния. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупрежде- ние воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздуш- ной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
  2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

### Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Вса- сывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и паразитарных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
  2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

### Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пла- стический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена ве- ществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Со- хранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепле- ния здоровья. Нарушение обмена веществ.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Исследование состава продуктов питания.
  2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
  3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

### Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и термо- регуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и

их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
  2. Определение жирности различных участков кожи лица.
  3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.
  4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

### Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспус- кания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их преду- преждение.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Определение местоположения почек (на муляже).
  2. Описание мер профилактики болезней почек.

### Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбрио- нальное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у чело- века. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их про- филактика.

*Лабораторные и практические работы*

Описание основных мер по профилактике инфекционных заболева- ний, передающихся половым путём.

### Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зре- ния.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

Взаимодействие сенсорных систем организма.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Определение остроты зрения у человека.
  2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
  3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

### Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлек- сов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарён- ность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенно- сти психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

*Лабораторные и практические работы*

* 1. Изучение кратковременной памяти.
  2. Определение объёма механической и логической памяти.
  3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

### Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных си- туациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окру-

жающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕД- МЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗО- ВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### Патриотическое воспитание:

* отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие ми- ровой биологической науки.

#### Гражданское воспитание:

* готовность к конструктивной совместной деятельности при вы- полнении исследований и проектов, стремление к взаимопони- манию и взаимопомощи.

#### Духовно-нравственное воспитание:

* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нрав- ственных норм и норм экологической культуры;
* понимание значимости нравственного аспекта деятельности че- ловека в медицине и биологии.

#### Эстетическое воспитание:

* понимание роли биологии в формировании эстетической куль- туры личности.

#### Ценности научного познания:

* ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях чело- века с природной и социальной средой;
* понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
* развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### Формирование культуры здоровья:

* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здо- ровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, ре- гулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо- требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопас- ного поведения в природной среде;
* сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### Трудовое воспитание:

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направ- ленности, интерес к практическому изучению профессий, свя- занных с биологией.

#### Экологическое воспитание:

* ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
* осознание экологических проблем и путей их решения;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям со-циальной и природной среды:

* адекватная оценка изменяющихся условий;
* принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
* планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### Универсальные познавательные действия

##### Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки биологиче- ских объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации биологи- ческих объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной биологической задачи выявлять законо- мерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюде- ниях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ре- шения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении биологи- ческих явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент позна- ния;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процес- са) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полу- ченную в ходе наблюдения и эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по резуль- татам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инстру- ментами оценки достоверности полученных выводов и обобще- ний;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуа- циях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представ- ления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опроверга- ющие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятель- но;
* запоминать и систематизировать биологическую информацию.

#### Универсальные коммуникативные действия

##### Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки кон- фликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возра- жения;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, наце- ленные на решение биологической задачи и поддержание благо- желательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием ил- люстративных материалов.

##### Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивиду- альной работы при решении конкретной биологической пробле- мы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обоб- щать мнения нескольких людей, проявлять готовность руково- дить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного резуль- тата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодей- ствия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу от- ветственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
* овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### Универсальные регулятивные действия

##### Самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуа- циях, используя биологические знания;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (ин- дивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар- гументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алго- ритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учё- том получения новых биологических знаний об изучаемом био- логическом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

##### Самоконтроль (рефлексия):

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изме- нения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут воз- никнуть при решении учебной биологической задачи, адаптиро- вать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов де- ятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь нахо- дить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятель- ств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### Эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмо- циями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

##### Принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
* овладеть системой универсальных учебных регулятивных дей- ствий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого по- ведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### класс:

* + характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
  + перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
  + приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биоло- гии;
  + иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, био-

логическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выде- ление, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда оби- тания, природное сообщество, искусственное сообщество) в со- ответствии с поставленной задачей и в контексте;

* + различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описа- ниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимо-связи организ- мов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
  + проводить описание организма (растения, животного) по задан- ному плану; выделять существенные признаки строения и про- цессов жизнедеятельности организмов, характеризовать орга- низмы как тела живой природы, перечислять особенности расте- ний, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
  + раскрывать понятие о среде обитания (водной, назем- но-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
  + приводить примеры, характеризующие приспособленность орга- низмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
  + выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
  + аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
  + раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
  + выполнять практические работы (поиск информации с использо- ванием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объек- тов);
  + применять методы биологии (наблюдение, описание, классифи- кация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за орга- низмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
  + владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микро- скопами при рассматривании биологических объектов;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответ- ствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
  + использовать при выполнении учебных заданий науч- но-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
  + создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

#### класс:

* + характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
  + приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о рас- тениях;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: бо- таника, растительная клетка, растительная ткань, органы расте- ний, система органов растения: корень, побег почка, лист, видо- изменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, раз- множение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
  + описывать строение и жизнедеятельность растительного орга- низма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглоще- ние воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегета- тивных и генеративных органов растений с их функциями;
  + различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
  + характеризовать признаки растений, уровни организации расти- тельного организма, части растений: клетки, ткани, органы, си- стемы органов, организм;
  + сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
  + выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с по- стоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инстру- ментов цифровой лаборатории;
  + характеризовать процессы жизнедеятельности растений: погло- щение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосе- менных, или цветковых);
  + выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедея- тельностью растений;
  + классифицировать растения и их части по разным основаниям;
  + объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хо- зяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
  + применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
  + использовать методы биологии: проводить наблюдения за расте- ниями, описывать растения и их части, ставить простейшие био- логические опыты и эксперименты;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответ- ствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
  + владеть приёмами работы с биологической информацией: фор- мулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  + создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

#### класс:

* + характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
  + приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: бо- таника, экология растений, микология, бактериология, система-

тика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные расте- ния, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

* + различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
  + выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
  + определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
  + выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
  + выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
  + проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на ос- нове сравнения;
  + описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
  + выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
  + характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступа- тельные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
  + приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
  + раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в при- родных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, ли- тературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, раз- личными видами искусства;
  + использовать методы биологии: проводить наблюдения за расте- ниями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ста- вить простейшие биологические опыты и эксперименты;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответ- ствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
  + владеть приёмами работы с биологической информацией: фор- мулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  + создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

#### класс:

* + характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
  + характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематиче- ские группы животных (простейшие, кишечнополостные, плос- кие, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хор- довые);
  + приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: зоо- логия, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, жи- вотная ткань, орган животного, системы органов животного, жи- вотный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообра- щение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обита- ния, природное сообщество) в соответствии с поставленной за- дачей и в контексте;
  + раскрывать общие признаки животных, уровни организации жи- вотного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, ор- ганизм;
  + сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
  + описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт

веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

* + характеризовать процессы жизнедеятельности животных изуча- емых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, раз- витие, размножение;
  + выявлять причинно-следственные связи между строением, жиз- недеятельностью и средой обитания животных изучаемых систе- матических групп;
  + различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
  + выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
  + выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе ра- боты с микроскопом с постоянными (фиксированными) и вре- менными микропрепаратами, исследовательские работы с ис- пользованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
  + сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
  + классифицировать животных на основании особенностей строе- ния;
  + описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
  + выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
  + выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
  + устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
  + характеризовать животных природных зон Земли, основные за- кономерности распространения животных по планете;
  + раскрывать роль животных в природных сообществах;
  + раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной дея- тельности человека и его повседневной жизни; объяснять значе- ние животных в природе и жизни человека;
  + понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, техноло-

гии, предметов гуманитарного циклов, различными видами ис- кусства;

* + использовать методы биологии: проводить наблюдения за жи- вотными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответ- ствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
  + владеть приёмами работы с биологической информацией: фор- мулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  + создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

#### класс:

* + характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
  + объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособлен- ность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
  + приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о проис- хождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: ци- тология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен ве- ществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, раз- витие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, го- меостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с постав- ленной задачей и в контексте;
  + проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
  + сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма чело- века, делать выводы на основе сравнения;
  + различать биологически активные вещества (витамины, фермен- ты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
  + характеризовать биологические процессы: обмен веществ и пре- вращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт ве- ществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведе- ние, развитие, размножение человека;
  + выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания чело- века;
  + применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
  + объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедея- тельности организма человека;
  + характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; осо- бенности высшей нервной деятельности человека; виды потреб- ностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
  + различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
  + выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
  + решать качественные и количественные задачи, используя ос- новные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оце- нивать полученные значения;
  + называть и аргументировать основные принципы здорового об- раза жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмо- цио-нально-психическое состояние;
  + использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
  + владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гума- нитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
  + использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответ- ствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
  + владеть приёмами работы с биологической информацией: фор- мулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  + создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

#### ХИМИЯ

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образова- ния составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представ- ленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образова- тельной программы основного общего образования и элементов содер- жания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции пре- подавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, прото- кол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению, рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, определяет количе- ственные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и реко- мендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изу- чения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельно- сти/учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил обще- ства и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое ви- дение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необ- ходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материаль- ном единстве мира; важную роль играют формируемые химией пред- ставления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных про- блем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества суще- ственно повысилась роль химического образования. В плане социали- зации оно является одним из условий формирования интеллекта лично- сти и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приоб- ретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного по- ведения при использовании различных материалов и химических ве- ществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по от- ношению к системе общего химического образования. Поэтому на со- ответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химиче- скому образованию ключевые ценности, которые отражают государ- ственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим опре- деляется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функци- ональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной де- ятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, заклады- вает основы целостного взгляда на единство природы и человека, явля- ется ответственным этапом в формировании естественно-научной гра- мотности подростков; 4) способствует формированию ценностного от- ношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются специ- фикой содержания предмета, который является педагогически адапти-

рованным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающи- мися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу по- следовательного развития знаний на основе теоретических представле- ний разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полу- ченных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и полу- чения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окру- жающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

К направлению первостепенной значимости при реализации образо- вательных функций предмета «Химия» традиционно относят формиро- вание знаний основ химической науки как области современного есте- ствознания, практической деятельности человека и как одного из ком- понентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил без- опасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного об- щего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, фор- мирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминиру- ющее значение приобрели такие цели, как:

* формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
* направленность обучения на систематическое приобщение уча- щихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие спо- собностей к химии;
* обеспечение условий, способствующих приобретению обучаю- щимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопо- знания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
* формирование умений объяснять и оценивать явления окружаю- щего мира на основании знаний и опыта, полученных при изуче- нии химии;
* формирование у обучающихся гуманистических отношений, по- нимания ценности химических знаний для выработки экологиче- ски целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
* развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценно- стей, готовности к осознанному выбору профиля и направленно- сти дальнейшего обучения.

#### Место учебного предмета «Химия» в учебном плане

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области

«Естественно-научные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкрет- ной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

В структуре примерной рабочей программы наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы:

* планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия»

— личностные, метапредметные, предметные;

* содержание учебного предмета «Химия» по годам обучения;
* примерное тематическое планирование, в котором детализиро- вано содержание каждой конкретной темы, указаны количество часов, отводимых на её изучение, и основные виды учебной дея- тельности ученика, формируемые при изучении темы, приведён перечень демонстраций, выполняемых учителем, и перечень ре- комендуемых лабораторных опытов и практических работ, вы- полняемых учащимися.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

#### КЛАСС

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Фи- зические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов.

Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. От- носительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её при- знаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Клас- сификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с прави- лами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным обо- рудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорга- нических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических

(горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания хими- ческих реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаи- модействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разде- ления смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистил- ляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюде- ние и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

#### Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы по- лучения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Мо- лярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насы- щенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде.*1 Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Осно- вания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несо- леобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые ос- нования. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (междуна- родная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

1 Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выно- сится на промежуточную и итоговую аттестацию.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физиче- ские и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериа- лов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; при- готовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов не- органических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимо- действия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с метал- лами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспери- ментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соеди- нений».

#### Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов.

**Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Пери- одической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Стро- ение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.

Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислитель- но-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соеди- нения).

### Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных пред- метов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, тео- рия, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изо- топы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, еди- ницы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, по- лезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

#### КЛАСС

**Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соеди- нений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической ре- шётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (междуна- родная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обрати- мости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции*.* Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетеро- генных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влия- ющие на скорость химической реакции и положение химического рав- новесия.*

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектро- литы. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного об- мена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие о гидролизе со- лей*.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; ис- следование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциа- ции кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериа- лов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реак- ций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислитель- но-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соедине- ния); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

#### Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, ха- рактерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимо- действие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахож- дение в природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свой- ства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и хи- мические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нит- ратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химиче- ские свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, дей- ствие на живые организмы, получение и применение. Экологические

проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Каче- ственная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.* Понятие о био- логически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и при- менение. Соединения кремния в природе. Общие представления об ок- сиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные мате- риалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических ве- ществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отража- ющие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соедине- ниями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение про- цесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение при- знака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их проте- кания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кри- сталлических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изу- чение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; озна- комление с продукцией силикатной промышленности; решение экспе- риментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

#### Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на осно- вании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дю- ралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических эле- ментов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Фи- зические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства ок- сида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использо- вание видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериа- лов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюде- ние и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соедине- ния».

#### Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседнев- ной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование ве- ществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

#### Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных пред- метов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изо- топы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристал- лическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, по- лезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

**ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» на уровне основного общего образования**

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обу- чающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего об- разования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традици- онными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### Патриотического воспитания

* 1. ценностного отношения к отечественному культурному, истори- ческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной ин- формацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отече- ственной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### Гражданского воспитания

* 1. представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в обще- ственно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других ви- дах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химиче- ских экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаи- мопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### Ценности научного познания

* 1. мировоззренческих представлений о веществе и химической реак- ции, соответствующих современному уровню развития науки и состав- ляющих основу для понимания сущности научной картины мира; пред- ставлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвя- зях человека с природной средой, о роли химии в познании этих зако- номерностей;
  2. познавательных мотивов, направленных на получение новых зна- ний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
  3. познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справоч- ной литературой, доступными техническими средствами информаци- онных технологий;
  4. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской дея- тельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### Формирования культуры здоровья

* 1. осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, ку- рения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### Трудового воспитания

* 1. интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом лич- ностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития не- обходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной сре- де;

#### Экологического воспитания

* 1. экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здоро- вого и безопасного образа жизни, ответственного отношения к соб- ственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
  2. способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повы- шения уровня экологической культуры, осознания глобального харак- тера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;
  3. экологического мышления, умения руководствоваться им в по- знавательной, коммуникативной и социальной практике.

### Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целост- ной научной картине мира, и универсальные учебные действия (позна- вательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осу- ществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными дей- ствиями, в том числе:

#### Базовыми логическими действиями

1. умением использовать приёмы логического мышления при осво- ении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их ха- рактерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических ве- ществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключе- ния;
2. умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учеб- но-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений вы- являть и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов

* химических веществ и химических реакций; выявлять общие зако- номерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих зако- номерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### Базовыми исследовательскими действиями

1. умением использовать поставленные вопросы в качестве инстру- мента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
2. приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, са- мостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

#### Работой с информацией

1. умением выбирать, анализировать и интерпретировать информа- цию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать про- тиворечивую и недостоверную информацию;
2. умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для вы- полнения учебных и познавательных задач определённого типа; приоб- ретение опыта в области использования информацион- но-коммуникативных технологий, овладение культурой активного ис- пользования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать ре- шаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;
3. умением использовать и анализировать в процессе учебной и ис- следовательской деятельности информацию о влиянии промышленно- сти, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей при- родной среды;

#### Универсальными коммуникативными действиями

1. умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения отно- сительно выполнения предложенной задачи;
2. приобретение опыта презентации результатов выполнения хими- ческого эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);
3. заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных дей- ствий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

#### Универсальными регулятивными действиями

1. умением самостоятельно определять цели деятельности, плани- ровать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректи- ровать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;
2. умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению обязательного со- держания, установленного данной примерной рабочей программой, вы- деляют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды дея- тельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразо- ванию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

### КЛАСС

* 1. *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (од- нородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и мо- лекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, ре- акции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндо- термические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электрон- ный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, по- лярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
  2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
  3. *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
  4. *определять* валентность атомов элементов в бинарных соедине- ниях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принад-

лежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединени- ях;

* 1. *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: де- монстрировать понимание периодической зависимости свойств хими- ческих элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать по- нятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, ко- торые имеются в таблице «Периодическая система химических элемен- тов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
  2. *классифицировать* химические элементы; неорганические веще- ства; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
  3. *характеризовать (описывать)* общие химические свойства ве- ществ различных классов, подтверждая описание примерами молеку- лярных уравнений соответствующих химических реакций;
  4. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качествен- ного состава; возможности протекания химических превращений в раз- личных условиях;
  5. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы ве- ществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
  6. *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классифика- цию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания
* наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
  1. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабора- торным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические экспе- рименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

### КЛАСС

* 1. *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролити- ческая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислитель- но-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (кова- лентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;
  2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
  3. *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
  4. *определять* валентность и степень окисления химических элемен- тов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
  5. *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* таб- личную форму Периодической системы химических элементов: разли- чать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, ко- торые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристи- ками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
  6. *классифицировать* химические элементы; неорганические веще- ства; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления хи- мических элементов);
  7. *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами

молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических ре- акций;

* 1. *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генети- ческой связи между веществами различных классов;
  2. *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
  3. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных усло- виях;
  4. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы ве- ществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
  5. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабора- торным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
  6. *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав раз- личных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы ам- мония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
  7. *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и хими- ческих реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

#### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа основного общего образования по предмету

«Изобразительное искусство» составлена на основе требований к ре- зультатам освоения программы основного общего образования, пред- ставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых резуль- татов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Изобразительное искусство»**

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы са- мовыражения и ориентации в художественном и нравственном про- странстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художе- ственный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегра- тивный характер, так как включает в себя основы разных видов визу- ально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, ди- зайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художе- ственно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её ар- хитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах пред- метно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образо- вания — развитие личности обучающегося, его активной учеб- но-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особен- ности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для де- тей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное ис- кусство» кроме личностных и метапредметных образовательных ре- зультатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся не- обходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельно- сти, которая включает в себя как исследовательскую, так и художе- ственно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе исто- рико-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятель- ность, продуктом которой является созданное на основе композицион- ного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в ор- ганизации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

#### Цель изучения учебного предмета«Изобразительное искусство»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» яв- ляется освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и де-

коративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (*вариативно*).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

#### Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

* освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
* формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её ви- дов;
* формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
* приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуаль- но-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических ис- кусствах (театре и кино) (*вариативно*);
* формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
* овладение представлениями о средствах выразительности изоб- разительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззрен- ческих позиций человека;
* развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и твор- ческого воображения;
* воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
* развитие потребности в общении с произведениями изобрази- тельного искусства, формирование активного отношения к тра-

дициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

#### Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобра- зительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и яв- ляется обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5—7 классов программы основного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инва- риантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана).

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организо- ван по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ве- дущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая после- довательность изучения модулей определяется психологическими воз- растными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогиче- ских условиях и установках порядок изучения модулей может быть из- менён, а также возможно некоторое перераспределение учебного вре- мени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предусматривается возможность реализации этого курса при выде- лении на его изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную де- ятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результа- тов обучения.

### Содержание учебного предмета«Изобразительное искус- ство»

**Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»**

#### Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

#### Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного ис-

кусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении пред- метов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства. Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы,

росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обоб- щения в процессе практической творческой работы.

#### Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьян- ского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декора- тивные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Муд- рость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудро- сти их выразительной формы и орнаментально-символического оформ- ления.

#### Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северо- русский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и об- рядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и об- разов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выра- жение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт нацио- нального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

#### Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искус- ство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение худо- жественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с региональ- но-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской иг- рушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохлом- ского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохлом- ского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произ- ведениях промысла. Последовательность выполнения травного орна- мента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Тра- диционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории про- мысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живо- писи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изобра- жения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных ре- гионах страны. Разнообразие назначения предметов и художествен- но-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров худо- жественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия истори- ческих, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

#### Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних циви- лизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного ис- кусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и ха- рактера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

#### Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоратив- но-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

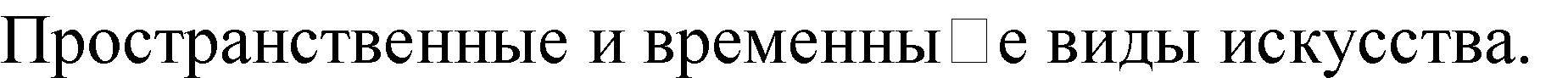
Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, ука- зующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

### Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»

*Общие сведения о видах искусства*

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды простран- ственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зри- теля.

#### Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные матери- алы, их особые свойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства худож- ника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов. Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: хо- лодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живо- писи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

#### Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобрази- тельного искусства.

#### Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и по- явление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспек- тивы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции. Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых гео-

метрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел. Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет»,

«блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художни- ков-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах евро- пейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

#### Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве.

Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в. — отече- ственном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульп- турного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном порт- ретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

#### Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении про- странства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения.

Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колори- стической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отече- ственной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художе- ственного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружа- ющей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и куль- турного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

#### Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художни- ка. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утвер- ждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

#### Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значи- тельных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, баталь- ная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические кар- тины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в кар- тинах ХХ в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода ра- боты художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор мате- риала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

#### Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюже- тов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как

«духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Яв- ление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изобра- жения в иконе — его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

### Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предмет- но-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. За- дачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах обществен- ного развития. Единство функционального и художественного — целе- сообразности и красоты.

#### Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой де- ятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искус- ствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, сим- метрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плос- костной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графи- ческий символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый ло- готип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде кол- лажа или на основе компьютерных программ.

#### Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная ор- ганизация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чер- тежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и спо- собы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объём- но-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявле- ние простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме кон- структивной сущности сооружения и логики конструктивного соотно- шения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — сто- ечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирова- ние с использованием цвета.

#### Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни че- ловека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материаль- ной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологи- ческие и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «пе- рестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Про- блема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды со- временного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и ре- альность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной за- рисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость историче- ских кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пе- шеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и по- строение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи.

Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального про- странства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания кол- лажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объём- но-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

#### Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и воз- можностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитек- туре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада.

Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная суб- культура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн со- временной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж днев- ной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

### Модуль № 4 «Изображение в синтетических,

**экранных видах искусства и художественная фотография» (*вариативный*)**

Синтетические — пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, му- зыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

#### Художник и искусство театра

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздни- ков и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество худож- ника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бута- форские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в ре- шении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.).

Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и ав- торская интерпретация реальности.

#### Художественная фотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеро- типа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография — искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружаю- щей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии. Роль то- нальных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живо- писным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фо- тографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — сви- детельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фото- графов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни…» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преоб- разования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

#### Изображение и искусство кино

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссёр — худож- ник — оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка кино- искусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по со- зданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и пред- меты, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика. Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, ку- кольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия.

Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели. Использование электронно-цифровых технологий в современном иг-

ровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудо- вание и его возможности для создания анимации. Коллективный харак- тер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор техноло- гии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая ани- мация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии ху- дожественности.

#### Изобразительное искусство на телевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, ко- стюму, гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного об- щего образования по изобразительному искусству достигаются в един- стве учебной и воспитательной деятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное раз- витие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традици- онным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые

качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и от- ношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

### Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лири- ческой красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства вос- питываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспи- тывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому сози- данию художественного образа.

### Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной куль- туры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспи- тания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искус- ство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способ- ствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственно- сти.

### Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентри- рующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспи-

тание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие твор- ческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценност- но-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценно- стей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

### Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды посто- янного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эс- тетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, спо- собной к позитивному действию в условиях соревновательной конку- ренции. Способствует формированию ценностного отношения к приро- де, труду, искусству, культурному наследию.

### Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобрази- тельным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

### Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, при- носящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художе- ственно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

### Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие каче- ства, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жиз- ненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям про- граммы.

### Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потре- бителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событи- ями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспи- тательное воздействие и влияет на формирование позитивных цен- ностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

### Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных спо- собностей:

* + сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
  + характеризовать форму предмета, конструкции;
  + выявлять положение предметной формы в пространстве;
  + обобщать форму составной конструкции;
  + анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
  + структурировать предметно-пространственные явления;
  + сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри це- лого и предметов между собой;
  + абстрагировать образ реальности в построении плоской или про- странственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки явлений ху- дожественной культуры;
  + сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
  + классифицировать произведения искусства по видам и, соответ- ственно, по назначению в жизни людей;
  + ставить и использовать вопросы как исследовательский инстру- мент познания;
  + вести исследовательскую работу по сбору информационного ма- териала по установленной или выбранной теме;
  + самостоятельно формулировать выводы и обобщения по резуль- татам наблюдения или исследования, аргументированно защи- щать свои позиции.

Работа с информацией:

* + использовать различные методы, в том числе электронные тех- нологии, для поиска и отбора информации на основе образова- тельных задач и заданных критериев;
  + использовать электронные образовательные ресурсы;
  + уметь работать с электронными учебными пособиями и учебни- ками;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систе- матизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
  + самостоятельно готовить информацию на заданную или выбран- ную тему в различных видах её представления: в рисунках и эс- кизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межлич- ностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способ- ность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
  + вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с сужде- ниями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого яв- ления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
  + публично представлять и объяснять результаты своего творче- ского, художественного или исследовательского опыта;
  + взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, прини- мать цель совместной деятельности и строить действия по её до- стижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

### Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

* + осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и инте- ресы своей учебной деятельности;
  + планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художествен- но-творческих задач;
  + уметь организовывать своё рабочее место для практической ра- боты, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

* + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу- ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
  + владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на ос- нове соответствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

* + развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
  + уметь рефлексировать эмоции как основание для художествен- ного восприятия искусства и собственной художественной дея- тельности;
  + развивать свои эмпатические способности, способность сопережи- вать, понимать намерения и переживания свои и других;
  + признавать своё и чужое право на ошибку;
  + работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстни- ками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

#### Предметные результаты

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета

«Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

### Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

* + знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
  + иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
  + характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
  + уметь объяснять коммуникативное значение декоративного об- раза в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предмет- но-пространственной среды;
  + распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
  + распознавать и называть техники исполнения произведений де- коративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;
  + знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
  + различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геомет- рический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
  + владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
  + знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в соб- ственных творческих декоративных работах;
  + овладеть практическими навыками стилизованного — орнамен- тального лаконичного изображения деталей природы, стилизо- ванного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на тра- диционные образы мирового искус-ства;
  + знать особенности народного крестьянского искусства как це- лостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
  + уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
  + знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его де- талей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада кре- стьянской жизни и памятник архитектуры;
  + иметь практический опыт изображения характерных традицион- ных предметов крестьянского быта;
  + освоить конструкцию народного праздничного костюма, его об- разный строй и символическое значение его декора; знать о раз- нообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
  + осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
  + знать и уметь изображать или конструировать устройство тради- ционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, ха- ты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей кон- струкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
  + иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исто- рических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искус- ства, его единство и целостность для каждой конкретной куль- туры, определяемые природными условиями и сложившийся ис- торией;
  + объяснять значение народных промыслов и традиций художе- ственного ремесла в современной жизни;
  + рассказывать о происхождении народных художественных про- мыслов; о соотношении ремесла и искусства;
  + называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отече- ственных народных художественных промыслов;
  + характеризовать древние образы народного искусства в произве- дениях современных народных промыслов;
  + уметь перечислять материалы, используемые в народных художе- ственных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
  + различать изделия народных художественных промыслов по ма- териалу изготовления и технике декора;
  + объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
  + иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
  + уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художе- ственных промыслов;
  + характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
  + понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
  + уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предмет- но-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
  + ориентироваться в широком разнообразии современного декора- тивно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобе- лен и т. д.;
  + овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных празд- ников.

### Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

* + характеризовать различия между пространственными и времен- ными видами искусства и их значение в жизни людей;
  + объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
  + знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

#### Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

* + различать и характеризовать традиционные художественные ма- териалы для графики, живописи, скульптуры;
  + осознавать значение материала в создании художественного об- раза; уметь различать и объяснять роль художественного мате- риала в произведениях искусства;
  + иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
  + иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
  + понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельно- сти;
  + иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;
  + знать основы линейной перспективы и уметь изображать объём- ные геометрические тела на двухмерной плоскости;
  + знать понятия графической грамоты изображения предмета «осве- щённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падаю- щая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
  + понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
  + обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотно- сить между собой пропорции частей внутри целого;
  + иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные воз- можности линии;
  + иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на за- данную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
  + знать основы цветоведения: характеризовать основные и состав- ные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
  + определять содержание понятий «колорит», «цветовые отноше- ния», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
  + иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные пред- ставления о пластической выразительности скульптуры, соотно- шении пропорций в изображении предметов или животных.

#### Жанры изобразительного искусства:

* + объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», пере- числять жанры;
  + объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

#### Натюрморт:

* + характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
  + рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на кон- кретные произведения отечественных художников;
  + знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспек- тивы и изображения объёмного предмета в двухмерном про- странстве листа;
  + знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;
  + иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнооб- разного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств вырази- тельности;
  + иметь опыт создания графического натюрморта;
  + иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

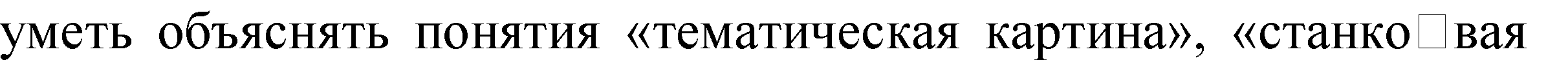
#### Портрет:

* + иметь представление об истории портретного изображения чело- века в разные эпохи как последовательности изменений пред- ставления о человеке;
  + сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
  + понимать, что в художественном портрете присутствует также вы- ражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
  + узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафа- эль, Микеланджело, Рембрандт и др.);
  + уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
  + знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции го- ловы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
  + иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; по- нимать термин «ракурс» и определять его на практике;
  + иметь представление о скульптурном портрете в истории искус- ства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульп- турном портрете;
  + иметь начальный опыт лепки головы человека;
  + приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
  + иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
  + уметь характеризовать роль освещения как выразительного сред- ства при создании художественного образа;
  + иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настрое- ния, характера, индивидуальности героя портрета;
  + иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. — за- падном и отечественном.

#### Пейзаж:

* + иметь представление и уметь сравнивать изображение простран- ства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
  + знать правила построения линейной перспективы и уметь приме- нять их в рисунке;
  + определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, цен- тральная и угловая перспектива;
  + знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
  + характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества им- прессионистов и постимпрессионистов;
  + иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
  + иметь представление об особенностях пленэрной живописи и ко- лористической изменчивости состояний природы;
  + знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников ХХ в. (по выбору);
  + уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
  + иметь опыт живописного изображения различных активно выра- женных состояний природы;
  + иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
  + иметь опыт художественной наблюдательности как способа раз- вития интереса к окружающему миру и его художествен- но-поэтическому видению;
  + иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;
  + обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
  + понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

#### Бытовой жанр:

* + характеризовать роль изобразительного искусства в формирова- нии представлений о жизни людей разных эпох и народов;
  + 

живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;

* + различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выяв- лять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
  + иметь представление о композиции как целостности в организа- ции художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
  + объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
  + осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
  + иметь представление об изображении труда и повседневных за- нятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и

изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

* + иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в кон- тексте традиций их искусства;
  + характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить не- сколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
  + обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной по- вседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

#### Исторический жанр:

* + характеризовать исторический жанр в истории искусства и объ- яснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произ- ведений изобразительного искусства;
  + знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
  + иметь представление о развитии исторического жанра в творче- стве отечественных художников ХХ в.;
  + уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифоло- гические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
  + узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
  + знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора матери- ала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
  + иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эски- зами, работа над композицией.

#### Библейские темы в изобразительном искусстве:

* + знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
  + объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
  + знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих ев- ропейских художников на библейские темы, такие как «Сикс- тинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи,

«Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

* + знать о картинах на библейские темы в истории русского искус- ства;
  + уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова,

«Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге,

«Христос и грешница» В. Поленова и др.;

* + иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
  + иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконопис- цах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
  + воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникаль- ное и высокое достижение отечественной культуры;
  + объяснять творческий и деятельный характер восприятия произ- ведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
  + уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

### Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

* + характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предмет- но-пространственной среды жизни людей;
  + объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предмет- но-пространственной среды жизнедеятельности человека;
  + рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
  + рассуждать о том, как предметно-пространственная среда орга- низует деятельность человека и представления о самом себе;
  + объяснять ценность сохранения культурного наследия, выражен- ного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

#### Графический дизайн:

* + объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
  + объяснять основные средства — требования к композиции;
  + уметь перечислять и объяснять основные типы формальной ком- позиции;
  + составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
  + выделять при творческом построении композиции листа компо- зиционную доминанту;
  + составлять формальные композиции на выражение в них движе- ния и статики;
  + осваивать навыки вариативности в ритмической организации ли- ста;
  + объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
  + различать технологию использования цвета в живописи и в кон- структивных искусствах;
  + объяснять выражение «цветовой образ»;
  + применять цвет в графических композициях как акцент или до- минанту, объединённые одним стилем;
  + определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художе- ственной композиции;
  + соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержа- ние текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
  + применять печатное слово, типографскую строку в качестве эле- ментов графической композиции;
  + объяснять функции логотипа как представительского знака, эм- блемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на вы- бранную тему;
  + приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
  + иметь представление об искусстве конструирования книги, ди- зайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве гра- фических композиций.

#### Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни че- ловека:

* + иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
  + выполнять построение макета пространственно-объёмной ком- позиции по его чертежу;
  + выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
  + знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
  + иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоз- зренческие изменения в жизни общества и как изменение архи- тектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
  + иметь знания и опыт изображения особенностей архитектур- но-художественных стилей разных эпох, выраженных в построй- ках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
  + характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных проти- воречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
  + знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
  + определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяс- нять планировку города как способ организации образа жизни людей;
  + знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графи- ческой схемы;
  + характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуще- ствование природы и архитектуры; иметь представление о тра- дициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ланд- шафтного дизайна;
  + объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «прожива- нии» городского пространства;
  + иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
  + объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
  + иметь опыт творческого проектирования интерьерного простран- ства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
  + объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяс- нять, что такое стиль в одежде;
  + иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ори- ентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
  + иметь представление о конструкции костюма и применении за- конов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костю- ме;
  + уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
  + иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме

«Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

* + различать задачи искусства театрального грима и бытового ма- кияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эс- тетические и этические границы применения макияжа и стили- стики причёски в повседневном быту.

### Модуль № 4 «Изображение в синтетических,

**экранных видах искусства и художественная фотография» (*вариативный*):**

* + знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих вырази- тельные средства разных видов художественного творчества;
  + понимать и характеризовать роль визуального образа в синтети- ческих искусствах;
  + иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии парал- лельно с традиционными видами искусства.

#### Художник и искусство театра:

* + иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
  + знать о роли художника и видах профессиональной художниче- ской деятельности в современном театре;
  + иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
  + понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сцени- ческим костюмом театрального персонажа, воплощающим ха- рактер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
  + иметь представление о творчестве наиболее известных художни- ков-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);
  + иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
  + объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персо- нажа;
  + иметь практический навык игрового одушевления куклы из про- стых бытовых предметов;
  + понимать необходимость зрительских знаний и умений — обла- дания зрительской культурой для восприятия произведений ху- дожественного творчества и понимания их значения в интерпре- тации явлений жизни.

#### Художественная фотография:

* + иметь представление о рождении и истории фотографии, о соот- ношении прогресса технологий и развитии искусства запечатле- ния реальности в зримых образах;
  + уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдерж- ка», «диафрагма»;
  + иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотогра- фий с помощью компьютерных графических редакторов;
  + уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
  + различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
  + объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
  + понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
  + иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных ма- стеров фотографии;
  + иметь опыт применения знаний о художественно-образных кри- териях к композиции кадра при самостоятельном фотографиро- вании окружающей жизни;
  + обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
  + уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
  + понимать значение репортажного жанра, роли журнали- стов-фотографов в истории ХХ в. и современном мире;
  + иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
  + иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фото- графий.

#### Изображение и искусство кино:

* + иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
  + уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
  + иметь представление об экранных искусствах как монтаже ком- позиционно построенных кадров;
  + знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
  + объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
  + приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по со- зданию видеоролика;
  + понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма,

социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

* + осваивать начальные навыки практической работы по видеомонта- жу на основе соответствующих компьютерных программ;
  + обрести навык критического осмысления качества снятых роли- ков;
  + иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в со- временном игровом кинематографе;
  + иметь опыт анализа художественного образа и средств его до- стижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
  + осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;
  + иметь опыт совместной творческой коллективной работы по со- зданию анимационного фильма.

#### Изобразительное искусство на телевидении:

* + объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, ху- дожественного и научного просвещения, развлечения и органи- зации досуга;
  + знать о создателе телевидения — русском инженере Владимире Зворыкине;
  + осознавать роль телевидения в превращении мира в единое ин- формационное пространство;
  + иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;
  + применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
  + понимать образовательные задачи зрительской культуры и необ- ходимость зрительских умений;
  + осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

#### МУЗЫКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного об- щего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:

* распределённых по модулям проверяемых требований к резуль- татам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;
* Примерной программы воспитания.

### Пояснительная записка

**Общая характеристика учебного предмета «Музыка»**

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные сред- ства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых харак- терны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта осо- бенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным ис- кусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важ- нейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечи- вает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произ- ведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобре- тает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления нацио- нальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются

квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временнóе искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причин- но-следственных связей и логики развития событий, обогощать инди- видуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих спо- собностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и во- ображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального ин- теллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Та- ким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и вос- питания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллекту- альной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности твор- ческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонацион- но-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, мо- делирование художественно-творческого процесса, самовыражение че- рез творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществ- ляется по следующим направлениям:

* + - 1. становление системы ценностей обучающихся, развитие целост- ного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
      2. развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
      3. формирование творческих способностей ребёнка, развитие внут- ренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического пережива- ния.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять зако- номерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музы- кального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме со- хранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе вырази- тельных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элемен- тов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, со- вершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмыс- ленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской дея- тельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровиза- ции, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсцени- ровка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (кон- церты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального ис- кусства.

1. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осо-знанного восприятия луч- ших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и со- временной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемствен- ность с образовательной программой начального образования и непре- рывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»; модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной му- зыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Предлагаемые варианты тематического планирования могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация может выбрать один из них либо само- стоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического пла- нирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внекласс- ной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания образовательного учреждения. При этом необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество — не менее 136 часов (по 34 часа в год).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образо- вательная организация вправе использовать возможности сетевого вза- имодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культур- но-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокуль- турную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и

творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобрази- тельное искусство», «Литература», «География», «История», «Обще- ствознание», «Иностранный язык» и др.

### Содержание учебного предмета «Музыка»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рас- считанных на 3—6 часов учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допус- кает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен в начальной школе.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет суще- ственно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, преду- смотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в под- разделе «На выбор или факультативно».

**МОДУЛЬ № 1 «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)  3—4 учеб- ных часа | Фольклор — народное творчество1 | Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.) |
| Б)  3—4 учеб- ных часа | Календарный фольклор2 | Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, ве- сенние — на выбор учителя) |
| В)  3—4 учеб- ных часа | Семейный фольклор | Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания |
| Г)  3—4 учеб- ных часа | Наш край се- годня | Современная музыкальная культура род- ного края.  Гимн республики, города (при наличии). Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория |

1 В случае, если в начальной школе тематический материал по блокам 1 и 2 уже был освоен на достаточном уровне, целесообразно повторить его сокра- щённо и увеличить количество учебных часов на изучение других тематических блоков.

2 При выборе данного тематического блока рекомендуется включать его в тематическое планирование в четверти, соответствующей конкретному кален- дарному сезону.

**МОДУЛЬ № 2 «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)  3—4 учеб- ных часа | Россия — наш общий дом | Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов2 |
| Б)  3—4 учеб- ных часа | Фольклорные жанры | Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец |
| В)  3—4 учеб- ных часа | Фольклор в творчестве профессио- нальных композито- ров | Народные истоки композиторского твор- чества: обработки фольклора, цитаты; кар- тины родной природы и отражение типич- ных образов, характеров, важных истори- ческих событий.  Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне |
| Г)  3—4 учеб- ных часа | На рубежах культур | Взаимное влияние фольклорных тради- ций друг на друга.  Этнографические экспедиции и фести- вали.  Современная жизнь фольклора |

1 Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планирова- нии целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка моего края», уста- навливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой.

2 При изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трёх региональных традиций. Одна из которых — музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области — чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края — музыка Адыгеи и т. д.). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более уда- лённых географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди куль- турных традиций обязательно должна быть представлена русская народная му- зыка.

**МОДУЛЬ № 3 «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)  3—4 учеб- ных часа | Музыка — древнейший язык чело- вечества | Археологические находки, легенды и сказа- ния о музыке древних.  Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.) |
| Б)  3—4 учеб- ных часа | Музыкаль- ный фольк- лор народов Европы | Интонации и ритмы, формы и жанры евро- пейского фольклора2  Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композито- ров |
| В)  3—4 учеб- ных часа | Музыкаль- ный фольк- лор народов Азии и Африки | Африканская музыка — стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии3, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей |
| Г)  3—4 учеб- ных часа | Народная музыка Американ- | Стили и жанры американской музыки (кант- ри, блюз, спиричуэлс, самба, боссанова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного |

1 Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планирова- нии целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и

«Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой.

2 Для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2—3 нацио- нальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключи- тельно — образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор — кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор — мазурка, полонез; французский фольклор — рондо, тру- бадуры; австрийский фольклор — альпийский рог, тирольское пение, лендлер и т. д.).

3 Для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1—2 национальные традиции из следующего списка: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
|  | ского кон- тинента | происхождения |

**МОДУЛЬ № 4 «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)  2—3 учеб- ных часа | Националь- ные истоки классической музыки | Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др. |
|  |  | Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки.  Характерные жанры, образы, элементы музыкаль- ного языка |
| Б)  2—3 учеб- ных часа | Музыкант и публика | Кумиры публики (на примере творчества В.  А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Вирту- озность. Талант, труд, миссия композитора, ис- полнителя. Признание публики. Культура слуша- теля. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня |
| В)  4—6 учебных часов | Музыка — зеркало эпохи | Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей, идеалов кон- кретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг ос- новных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха и Л. ван Бетховена |
| Г)  4—6 учеб- ных часов | Музыкаль- ный образ | Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и |

1 Изучение тематических блоков данного модуля строится по принципу со- поставления значительных явлений, стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторов Западной Европы. Однако биографические сведения из жизни композиторов предполагаются к использованию лишь в качестве кон- текста и не должны подменять собой освоение, постижение смысла самих му- зыкальных произведений.

В календарном планировании данный модуль целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка народов мира», переходя от фольклора той или иной страны к творчеству профессиональных композиторов, в котором изученная национальная традиция получила продолжение и развитие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
|  |  | романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров) |
| Д)  3—4 учеб- ных часа | Музыкальная драматургия | Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, кон- траст, разработка.  Музыкальная форма — строение музыкального произведения |
| Е)  4—6 учеб- ных часов | Музыкаль- ный стиль | Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта,  К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.) |

**МОДУЛЬ № 5 «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)  3—4 учеб- ных часа | Образы род- ной земли | Вокальная музыка на стихи русских поэтов, про- граммные инструментальные произведения, по- свящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.) |
| Б)  4—6 учеб- ных часов | Золотой век русской культуры | Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез запад-  но-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества  М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.) |
| В)  4—6 учеб- ных часов | История страны и народа в му- зыке русских композиторов | Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произ- ведениях русских композиторов (на примере со- чинений композиторов — членов «Могучей куч- ки», С. С. Прокофьева, Г. В. Свиридова и др.) |
| Г)  3—4 учеб- ных часа | Русский балет | Мировая слава русского балета. Творчество ком- позиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев,  И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны |
| Д)  3—4 учеб- ных часа | Русская ис- полнитель- ская школа | Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П. И. Чайковского |

1 Изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| Е)  3—4 учеб- ных часа | Русская му- зыка — взгляд в бу- дущее | Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке,  Э. Н. Артемьева и др.) |

**МОДУЛЬ № 6 «ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)  3—4 учеб- ных часа | Храмовый синтез искус- ств | Музыка православного и католического бого- служения (колокола, пение a capella / пение в сопровождении органа). Основные жанры, тра- диции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения |
| Б)  4—6 учеб- ных часов | Развитие церковной музыки | Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной за- писи Гвидо д’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знамен- ный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной му- зыке. Жанры: кантата, духовный концерт, рек- вием |
| В)  3—4 учеб- ных часа | Музыкальные жанры бого- служения | Эстетическое содержание и жизненное предна- значение духовной музыки. Многочастные про- изведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение |
| Г)  3—4 учеб- ных часа | Религиозные темы и образы в современ- ной музыке | Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX—XXI веков. Религиозная тематика в контексте  поп-культуры |

**МОДУЛЬ № 7 «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)  3—4 учеб- ных часа | Камерная музыка | Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.).  Одночастная, двухчастная, трёхчастная ре- призная форма. Куплетная форма |
| Б)  4—6 учеб- ных часаов | Циклические формы и жанры | Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инстру- ментальных).  Принцип контраста. Прелюдия и фуга.  Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип раз- вития |
| В)  4—6 учеб- ных часов | Симфониче- ская музыка | Одночастные симфонические жанры (увертю- ра, картина). Симфония |
| Г)  4—6 учеб- ных часов | Театральные жанры | Опера, балет. Либретто. Строение музыкаль- ного спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквоз- ное развитие сюжета. Лейтмотивы.  Роль оркестра в музыкальном спектакле |

**МОДУЛЬ № 8 «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)  3—4 учеб- ных часа | Музыка и литература | Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструмен- тальной музыке (поэма, баллада и др.).  Программная музыка |
| Б)  3—4 учеб- ных часа | Музыка и живопись | Выразительные средства музыкального и изобрази- тельного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д.  Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.) |
| В)  3—4 учеб- ных часа | Музыка и театр | Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.  Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.).  Единство музыки, драматургии, сценической жи- вописи, хореографии |
| Г)  3—4 учеб- ных часа | Музыка кино и телевидения | Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, филь-  ма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мульт- фильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке) |

**МОДУЛЬ № 9 «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** |
| А)  3—4 учеб- ных часа | Джаз | Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, во- просо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация) |
| Б)  3—4 учеб- ных часа | Мюзикл | Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.).  Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене |
| В)  3—4 учеб- ных часа | Молодёжная музыкальная культура | Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX—XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры |
| Г)  3—4 учеб- ных часа | Музыка циф- рового мира | Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**«музыка» на уровне основного общего образования**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуслов- ливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп резуль- татов: личностных, метапредметных и предметных.

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению му- зыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов Рос- сии; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в миро- вую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осо- знание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределе- ния, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, род- ного края, страны, в том числе в качестве участников творческих кон- курсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

1. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравствен- ного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придержи- ваться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого со- трудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной де-

ятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, кон- курсов.

1. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть пре- красное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуника- ции и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творче- ства; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных пред- ставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистиче- ской информации о различных явлениях музыкального искусства, ис- пользование доступного объёма специальной терминологии.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкаль- но-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное со- стояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельно- сти; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

1. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в эко- логических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследова- тельской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрос- лых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандарт- ные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспек- тивные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происхо- дящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонаци- онный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими пси- хо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия:

устанавливать существенные признаки для классификации музы- кальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обоб- щения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов му- зыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в ком- плексе выразительных средств, используемых при создании музыкаль- ного образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса,

«наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие

между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, вос- приятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое ис- следование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и системати- зировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систе- матизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной за- дачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления ин- формации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обес- печивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

1. Овладение универсальными коммуникативными действиями Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стре- миться понять эмоционально-образное содержание музыкального вы- сказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное со- держание, выражать настроение, чувства, личное отношение к испол- няемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обы- денной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в по- вседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соот- ветствии с условиями и целями общения;

выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музы- кальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельно- сти.

Совместная деятельность (сотрудничество):

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, со- участия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстра- полировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эф- фективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить дей- ствия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения не- скольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поруче- ния, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена ко- манды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

1. Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосо- вершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели; планировать достижение целей через решение ряда последовательных

задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жиз- ненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её

изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятель- ствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов дея- тельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стиму- лировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), кон- центрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расши- рения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоци- ями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкаль- но-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникатив- но-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения соб- ственных эмоций.

Принятие себя и других:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мне- нию, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутрен- няя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального ду- шевного равновесия и т. д.).

#### Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обуча- ющихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с му- зыкальным искусством во всех доступных формах, органичном вклю- чении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

* осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
* воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения оте- чественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гор- дость за них;
* сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музы- кальной культуры своего народа, узнают на слух родные инто-

нации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за со- хранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

* понимают роль музыки как социально значимого явления, фор- мирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета

«Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### Модуль № 1 «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессио-

нальных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

#### Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; рес- публик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инстру- ментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального твор- чества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

#### Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к за- падно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культур- но-национальным традициям1;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инстру- ментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

#### Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композито- ров-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессио-

низм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композито- ров-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, ис- пользованные композитором, способы развития и форму строения му- зыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, ис- пользованные композитором, способы развития и форму строения му- зыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочине- ния русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных компози- торов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

#### Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и евро- пейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора. **Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направ-**

#### ления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры совре- менной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

#### Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и дру- гими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведе- ний из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального про- изведения.

#### Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их раз- новидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) во- кальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

#### ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Научный, общекультурный и образовательный контекст техно- логии

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с раз- витием машинного производства и связанных с ним изменений в ин- теллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осу- ществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффектив- ность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он ока- жется формализуемым. Это положение стало основополагающей кон- цепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

* процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
* открывается принципиальная возможность автоматизации про- цессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плос- костях:

* были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
* проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
* исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуни- кационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили челове- ческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хра- нения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые по- служили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Воз- никло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развива- ются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции пре- подавания предметной области «Технология» в образовательных орга- низациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразо- вательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

#### Цели и задачи изучения предметной области «Технология» в ос- новном общем образовании

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» явля- ется формирование технологической грамотности, глобальных компе- тенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

* овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в пред- метной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
* овладение трудовыми умениями и необходимыми технологиче- скими знаниями по преобразованию материи, энергии и инфор- мации в соответствии с поставленными целями, исходя из эко- номических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
* формирование у обучающихся культуры проектной и исследова- тельской деятельности, готовности к предложению и осуществ- лению новых технологических решений;
* формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
* развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессио- нальных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области

«Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в про- цессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспек- тов образовательного процесса, включая личностные интересы обуча- ющихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществ- ляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследо- вательскую деятельность и использовать знания, полученные обучаю- щимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все ас- пекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

* понятийное знание, которое складывается из набора понятий, ха- рактеризующих данную предметную область;
* алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюде- нии определённых условий;
* предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной пред- метной области;
* методологическое знание — знание общих закономерностей изу- чаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в сле- дующем:

* технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недоста- точно для успешной социализации учащихся — необходимо це- ленаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:
* уровень представления;
* уровень пользователя;
* когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);
* практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информа- ционных и цифровых технологий, формирование навыков ис- пользования этих технологий при изготовлении изделий стано- вится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — инфор- мационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Все эти позиции обозначены в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы». Современный курс технологии, как подчёркивается во ФГОС, должен содержать ответы на эти принципиальные вызовы.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличи- вает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адек- ватных представлений об окружающем мире.

#### Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с процессом познания — построения и анализа разнообразных моделей. В этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содер-

жания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализа- ции в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что яв- ляется основополагающим принципом построения общеобразователь- ного курса технологии.

Структура модульного курса технологии такова.

### Инвариантные модули

#### Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше мето- дический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся тех-

нологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологиче- ского подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом техно- логий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших дан- ных» является одной из значимых и востребованных в профессиональ- ной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация об- щих положений, сформулированных в модуле «Производство и техно- логии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реали- зуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкрет- ном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти от- клонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного твор- чества.

### Вариативные модули

#### Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции мате- риальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в совре- менном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

### Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетиро- вание»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение тех- нологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процес- сом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой сто-

роны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность ис- пользовать технологический подход при построении моделей, необхо- димых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

### Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, ре- шаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирова- ние, макетирование» — формирует инструментарий создания и иссле- дования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

### Модуль «Автоматизированные системы»

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзадачи» техно- логии — автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управ- ленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономиче- ской деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

### Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Названные модули знакомят учащихся с классическими и современ- ными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае явля- ются природные объекты, поведение которых часто не подвластно че- ловеку. В этом случае при реализации технологии существенное значе- ние имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректи- ровать технологический процесс.

Ведущими методическими принципами, которые реализуются в мо- дульном курсе технологии, являются следующие принципы:

* «двойного вхождения» 1 — вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;
* цикличности — освоенное на начальном этапе содержание про- должает осваиваться и далее на более высоком уровне.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

* с **алгеброй** и **геометрией** при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, макетирование, прото- типирование», «Автоматизированные системы»;
* с **химией** при освоении разделов, связанных с технологиями хи- мической промышленности в инвариантных модулях;
* с **биологией** при изучении современных биотехнологий в инва- риантных модулях и при освоении вариативных модулей «Рас- тениеводство» и «Животноводство»;
* с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля

«Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, прототи- пирование», «Автоматизированные системы».

* с **информатикой и ИКТ** при освоении в инвариантных и вариа- тивных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в техни- ческих системах, использовании программных сервисов;
* с **историей** и **искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производ- ство и технология»;
* с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир. Со- временная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология»

Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы ор- ганизаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного ин- новационного творчества (ЦМИТ), специализированные центров ком- петенций (включая WorldSkills) и др.

#### Место учебного предмета «технология» в учебном плане

1 Принцип «двойного вхождения» был сформулирован и обоснован выда- ющимся педагогом, академиком РАО В. С. Ледневым.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осу- ществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Инвариантные модули**

**Модуль «Производство и технология»**

### 5—6 КЛАССЫ

#### Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возмож- ность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель ал- горитма. Робот как механизм.

#### Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструк- торы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Основные элементы технологии решения задач: чтение описаний и чертежей; введение обозначений, оценка правильности рассуждений; запоминание, представление и запись информации; организация ком- муникаций, анализ этапов решения, исследование, проектирование.

#### Раздел 4. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над про- ектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

#### Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника без- опасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

#### Раздел 6. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

**7—9 КЛАССЫ**

#### Раздел 7. Технологии и искусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свой- ствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

#### Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющие совре- менной научной картины мира и объекты преобразовательной деятель- ности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий много- кратного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производ- ства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические про- екты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и тех- носферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

#### Раздел 9. Современные технологии.

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии.

Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, допол- ненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его зна- чение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеало- гический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микро- биологическая технология.

Сферы применения современных технологий.

#### Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.

Знание как фундаментальная производственная и экономическая ка- тегория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формиро- вания знаний. Данные, информация, знание как объекты информацион- но-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего мира.

#### Раздел 11. Элементы управления.

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

#### Раздел 12. Мир профессий.

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».

Профессии предметной области «Художественный образ».

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых про- дуктов»

**5—6 КЛАССЫ**

#### Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные со- ставляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### Раздел 2. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искус- ственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные мате-

риалы. Физические и технологические свойства конструкционных ма- териалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность че- ловека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохра- нение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов.

Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмас- сами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. При- родные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### Раздел 3. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тка- нью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые техноло- гии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пище- выми продуктами.

#### Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусствен- ных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных мате- риалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

#### Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное обо- рудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материа- лов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Моделирование и проектирование одежды с помощью сервисных программ. Классифи- кация машинных швов. Обработка деталей кроя.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вы- тачки.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художе- ственной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вы- шивка

#### Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пище- вых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здоро- вого питания в походных условиях.

**7—9 КЛАССЫ**

#### Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема по- строения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

#### Раздел 9. Машины и их модели.

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия меха- низмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

#### Раздел 10. Традиционные производства и технологии.

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкци- онных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фа- сонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древе- сины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкци- онная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение метал- лических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного произ- водства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Сырьё текстильной промышленности. Волокна растительного и жи- вотного происхождения. Текстильные химические волокна. Экологиче- ские проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и изготовленных из него материалов. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии современного швейного производства. Технологии художе- ственной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из тех- нологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Ор- ганизация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы об- работки продуктов на предприятиях общественного питания. Совре- менные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

#### Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых тех- нологических решений. Основные принципы развития технических си- стем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производствен- ных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент си- стематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт.

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с

«большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. При- ёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

#### Раздел 12. Технологии и человек.

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессио- нальной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Робототехника»**

### 5—9 КЛАССЫ

#### Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы испол- нителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.

Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с со- ставом робототехнического конструктора.

#### Раздел 2. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программ- ного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изу- чение интерфейса конкретного языка программирования, основные ин- струменты и команды программирования роботов.

#### Раздел 3. Роботы на производстве.

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр.

3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о про- изводстве 4.0. Модели производственных линий.

#### Раздел 4. Робототехнические проекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских ре- шений); определение начальных данных и конечного результата: что

«дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая примене- ние визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограни- чения.

#### Раздел 5. От робототехники к искусственному интеллекту.

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

### Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипиро- вание»

**7—9 КЛАССЫ**

#### Раздел 1. Модели и технологии.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моде- лируемому объекту и целям моделирования.

#### Раздел 2. Визуальные модели.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масшта- бирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особен- ности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществля- ющие рендеринг (рендеры).

3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные техно- логии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

#### Раздел 3. Создание макетов с помощью программных средств.

Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

#### Раздел 4. Технология создания и исследования прототипов.

Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.

### Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

**8—9 КЛАССЫ**

#### Раздел 1. Модели и их свойства.

Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели. Графиче- ские модели. Виды графических моделей. Количественная и качествен- ная оценка модели.

#### Раздел 2. Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта.

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: проч- ность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребитель- ские, экономические, экологические требования к инженерным объек- там.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документа- ции. Классическое черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании.

Практическая деятельность по созданию чертежей.

#### Раздел 3. Технология создания чертежей в программных средах.

Применение программного обеспечения для создания проектной до- кументации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники без- опасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементы управления ок- ном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редак- тирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-координат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз». Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; по образцу, с натуры.

#### Раздел 4. Разработка проекта инженерного объекта.

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графиче- ские документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание пре- зентации.

### Модуль «Автоматизированные системы»

**8—9 КЛАССЫ**

#### Раздел 1. Управление. Общие представления.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функ- ционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

#### Раздел 2. Управление техническими системами.

Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с по- ложительной и отрицательной обратной связью. Примеры.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, ат- тракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях нестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодей- ствие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических ли- ний на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

#### Раздел 3. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Элек- трические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

#### Раздел 4. Управление социально-экономическими системами.

**Предпринимательство.**

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предприниматель-

ской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Фор- мирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные эле- менты механизма защиты предпринимательской тайны. Защита пред- принимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитаци- онная модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта

«Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Система показателей эффективности предпринимательской деятель- ности. Принципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельности. Про- граммы для управления проектами.

### Модуль «Животноводство»

**7—8 КЛАССЫ**

#### Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяй- ственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудо- вание, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Ра- цион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

#### Раздел 2. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат жи- вотноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание живот- ных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

* автоматическое кормление животных;
* автоматическая дойка;
* уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

#### Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных циф- ровых технологий в профессиональной деятельности.

### Модуль «Растениеводство»

**7—8 КЛАССЫ**

#### Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяй- ственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилиза- ции. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сель- скохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

#### Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, при- родно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохо- зяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

* анализаторы почвы c использованием спутниковой системы навигации;
* автоматизация тепличного хозяйства;
* применение роботов манипуляторов для уборки урожая;
* внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
* определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
* использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицатель- ные аспекты.

#### Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Осо- бенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Ис- пользование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «техно- логия» на уровне основного общего образования

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» уча- щимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

*Патриотическое воспитание*:

* проявление интереса к истории и современному состоянию рос- сийской науки и технологии;
* ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание*:

* готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными тех- нологиями, в особенности технологиями четвёртой промышлен- ной революции;
* осознание важности морально-этических принципов в деятель- ности, связанной с реализацией технологий;
* освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание*:

* восприятие эстетических качеств предметов труда;
* умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности*:

* осознание ценности науки как фундамента технологий;
* развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
* умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание*:

* активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
* умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание*:

* воспитание бережного отношения к окружающей среде, понима- ние необходимости соблюдения баланса между природой и тех- носферой;
* осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### Овладение универсальными познавательными действиями

*Базовые логические действия*:

* выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
* устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техно- сфере;
* самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия*:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент позна- ния;
* формировать запросы к информационной системе с целью полу- чения необходимой информации;
* оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
* опытным путём изучать свойства различных материалов;
* овладевать навыками измерения величин с помощью измери- тельных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными вели- чинами;
* строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, соб- ственные возможности её решения;
* прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией*:

* выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
* понимать различие между данными, информацией и знаниями;
* владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
* владеть технологией трансформации данных в информацию, ин- формации в знания.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация*:

* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффектив- ные способы решения учебных и познавательных задач;
* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе дости- жения результата, определять способы действий в рамках пред- ложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль* (*рефлексия*):

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изме- нения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
* вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
* оценивать соответствие результата цели и условиям и при необ- ходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других*:

* признавать своё право на ошибку при решении задач или при ре- ализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение*:

* в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осу- ществления учебного проекта;
* в рамках публичного представления результатов проектной дея- тельности;
* в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
* в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность*:

* понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
* понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной дея- тельности;
* уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
* владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
* уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### Предметные результаты

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

### Модуль «Производство и технология»

**5—6 КЛАССЫ:**

* характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
* характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
* выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
* характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
* уметь строить учебную и практическую деятельность в соответ- ствии со структурой технологии: этапами, операциями, действи- ями;
* научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* соблюдать правила безопасности;
* использовать различные материалы (древесина, металлы и спла- вы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
* получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
* оперировать понятием «биотехнология»;
* классифицировать методы очистки воды, использовать фильтро- вание воды;
* оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**7—9 КЛАССЫ:**

* перечислять и характеризовать виды современных технологий;
* применять технологии для решения возникающих задач;
* овладеть методами учебной, исследовательской и проектной дея- тельности, решения творческих задач, проектирования, модели- рования, конструирования и эстетического оформления изделий;
* приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
* овладеть информационно-когнитивными технологиями преобра- зования данных в информацию и информации в знание;
* перечислять инструменты и оборудование, используемое при об- работке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продук- тов питания);
* оценивать области применения технологий, понимать их воз- можности и ограничения;
* оценивать условия применимости технологии с позиций эколо- гической защищённости;
* получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
* анализировать значимые для конкретного человека потребности;
* перечислять и характеризовать продукты питания;
* перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
* анализировать использование нанотехнологий в различных обла- стях;
* выявлять экологические проблемы;
* применять генеалогический метод;
* анализировать роль прививок;
* анализировать работу биодатчиков;
* анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых про- дуктов»

**5—6 КЛАССЫ:**

* характеризовать познавательную и преобразовательную дея- тельность человека;
* соблюдать правила безопасности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* классифицировать и характеризовать инструменты, приспособ- ления и технологическое оборудование;
* активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
* использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
* получить возможность научиться использовать цифровые ин- струменты при изготовлении предметов из различных материалов;
* характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
* применять ручные технологии обработки конструкционных ма- териалов;
* правильно хранить пищевые продукты;
* осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
* выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготов- ления блюда;
* осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
* проектировать интерьер помещения с использованием про- граммных сервисов;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
* строить чертежи простых швейных изделий;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выпол- нения швейных работ;
* выполнять художественное оформление швейных изделий;
* выделять свойства наноструктур;
* приводить примеры наноструктур, их использования в техноло- гиях;
* получить возможность познакомиться с физическимами основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**7—9 КЛАССЫ:**

* освоить основные этапы создания проектов от идеи до презента- ции и использования полученных результатов;
* научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
* проводить необходимые опыты по исследованию свойств мате- риалов;
* выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изго- товления выбранного изделия по данной технологии;
* применять технологии механической обработки конструкцион- ных материалов;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изго- тавливаемого изделия, находить и устранять допущенные де- фекты;
* классифицировать виды и назначение методов получения и пре- образования конструкционных и текстильных материалов;
* получить возможность научиться конструировать модели раз- личных объектов и использовать их в практической деятельности;
* конструировать модели машин и механизмов;
* изготавливать изделие из конструкционных или поделочных ма- териалов;
* готовить кулинарные блюда в соответствии с известными техно- логиями;
* выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
* выполнять художественное оформление изделий;
* создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
* строить чертежи швейных изделий;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выпол- нения швейных работ;
* применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
* получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
* презентовать изделие (продукт);
* называть и характеризовать современные и перспективные тех- нологии производства и обработки материалов;
* получить возможность узнать о современных цифровых техно- логиях, их возможностях и ограничениях;
* выявлять потребности современной техники в умных материалах;
* оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приво- дить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
* различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
* характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми тех- нологиями, их востребованность на рынке труда;
* осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опи- раясь на общую технологическую схему;
* оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

### Модуль «Робототехника»

**5—6 КЛАССЫ:**

* соблюдать правила безопасности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* классифицировать и характеризовать роботов по видам и назна- чению;
* знать и уметь применять основные законы робототехники;
* конструировать и программировать движущиеся модели;
* получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструк- тора;
* владеть навыками моделирования машин и механизмов с помо- щью робототехнического конструктора;
* владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

**7—8 КЛАССЫ:**

* конструировать и моделировать робототехнические системы;
* уметь использовать визуальный язык программирования роботов;
* реализовывать полный цикл создания робота;
* программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием;
* программировать работу модели роботизированной производ- ственной линии;
* управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах;
* получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов;
* уметь осуществлять робототехнические проекты;
* презентовать изделие;
* характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми тех- нологиями, их востребованность на рынке труда.

### Модуль «ЗD-моделирование, прототипирование и макетирование»

**7—9 КЛАССЫ:**

* соблюдать правила безопасности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модерни- зации в зависимости от результатов испытания;
* создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
* устанавливать адекватность модели объекту и целям моделиро- вания;
* проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
* изготавливать прототипы с использованием ЗD-принтера;
* получить возможность изготавливать изделия с помощью лазер- ного гравера;
* модернизировать прототип в соответствии с поставленной зада- чей;
* презентовать изделие;
* называть виды макетов и их назначение;
* создавать макеты различных видов;
* выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
* выполнять сборку деталей макета;
* получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;
* разрабатывать графическую документацию;
* на основе анализа и испытания прототипа осуществлять моди- фикацию механизмов для получения заданного результата;
* характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми тех- нологиями, их востребованность на рынке труда.

### Модуль «Компьютерная графика, черчение»

**8—9 КЛАССЫ:**

* соблюдать правила безопасности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
* владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
* владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
* уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по черте- жам;
* выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизиро- ванного проектирования (САПР);
* овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* получить возможность научиться использовать технологию фор- мообразования для конструирования 3D-модели;
* оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
* презентовать изделие;
* характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми тех- нологиями, их востребованность на рынке труда.

### Модуль «Автоматизированные системы»

**7—9 КЛАССЫ:**

* соблюдать правила безопасности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами;
* осуществлять управление учебными техническими системами;
* классифицировать автоматические и автоматизированные си- стемы;
* проектировать автоматизированные системы;
* конструировать автоматизированные системы;
* получить возможность использования учебного робо- та-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
* пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
* использовать мобильные приложения для управления устрой- ствами;
* осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);
* презентовать изделие;
* характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми тех- нологиями, их востребованность на рынке труда;
* распознавать способы хранения и производства электроэнергии;
* классифицировать типы передачи электроэнергии;
* понимать принцип сборки электрических схем;
* получить возможность научиться выполнять сборку электриче- ских схем;
* определять результат работы электрической схемы при исполь- зовании различных элементов;
* понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;
* различать последовательное и параллельное соединения рези- сторов;
* различать аналоговую и цифровую схемотехнику;
* программировать простое «умное» устройство с заданными ха- рактеристиками;
* различать особенности современных датчиков, применять в ре- альных задачах;
* составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

### Модуль «Животноводство»

**7—8 КЛАССЫ:**

* соблюдать правила безопасности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* характеризовать основные направления животноводства;
* характеризовать особенности основных видов сельскохозяй- ственных животных своего региона;
* описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
* называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
* оценивать условия содержания животных в различных условиях;
* владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или по- раненным животным;
* характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
* характеризовать пути цифровизации животноводческого произ- водства;
* получить возможность узнать особенности сельскохозяйствен- ного производства;
* характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

### Модуль «Растениеводство»

**7—8 КЛАССЫ:**

* соблюдать правила безопасности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* характеризовать основные направления растениеводства;
* описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
* характеризовать виды и свойства почв данного региона;
* назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
* классифицировать культурные растения по различным основа- ниям;
* называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
* назвать опасные для человека дикорастущие растения;
* называть полезные для человека грибы;
* называть опасные для человека грибы;
* владеть методами сбора, переработки и хранения полезных ди- корастущих растений и их плодов;
* владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
* характеризовать основные направления цифровизации и роботи- зации в растениеводстве;
* получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениевод- ства;
* характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

#### Схемы построения учебного курса

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий обучающихся и возможностей образовательного учреждения. При этом модули, входящие в инвариантный блок осваи- ваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смыс- ловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень вы- пускников по данному предмету.

Схема «сборки» конкретного учебного курса, в общих чертах, такова. В курсе технологии, опирающемся на **«Концепцию преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразова- тельные программы»** можно выделить четыре содержательные линии, суть которых раскрывается в определённых разделах модулей, входящих

в инвариантный блок. Эти линии таковы.

Линия «Технология», нацеленная на формирование всего спектра знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направлен- ной на достижение поставленной цели или получении заданного ре- зультата. Эта знания содержатся в разделах 1, 3, 8, 10, 11 содержания модуля «Производство и технология» и разделах 1, 11, 12 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Данная линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5 классе до це- лостной реализации технологической цепочки в 8 и 9 классах.

Линия «Моделирование» направлена на конструирование и исполь- зование в познавательной и практической деятельности модели, как объекта-заменителя, отражающего наиболее существенные стороны

изучаемого объекта, с точки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых тех- нологий. Суть моделирования, свойства и назначения моделей раскры- ваются в разделе 8 содержания модуля «Технологии обработки мате- риалов и пищевых продуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение проектной деятельности в полном цикле: от постановки задачи до по- лучения конкретных, значимых результатов, при этом активно исполь- зуются методы и инструменты современной профессиональной дея- тельности: программные сервисы, когнитивные методы и инструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности. Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в разделе 4 мо- дуля «Производство и технология».

Обозначенные выше надпредметные знания и умения формируются в процессе трудовой деятельности с различными материалами и освоении современной техносферы, в целом.

Линия «Профессиональная ориентация» даёт представление о мире современных и перспективных профессий. Её содержание представлено в разделах 6, 8 и 12 модуля «Производство и технология» и разделе 12 модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Приведённые разделы составляют содержательное ядро общеобразо- вательного курса технологии, которое осваивается ровно в том виде, в каком оно представлено в программе. Остальные разделы направлены преимущественно на раскрытие содержания положений, составляющих названное ядро.

Необходимо подчеркнуть, что одним из важных аспектов формиро- вания технологической грамотности является участие школьников в движении WorldSkills. В этом контексте целесообразно освоения раз- личных видов технологий, в том числе обозначенных в Национальной технологической инициативе.

Приведённые содержательные линии в рамках модульного курса мо- гут быть раскрыты с различной полнотой и направленностью.

1. Инвариантные модули, включающие только модули «Производ- ство и технология», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули отсутствуют.

Эта структура фактически равнозначна традиционному курсу техно- логии (с добавлением нового содержания). Такая схема видится основной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии, когда школы не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную состав- ляющую. Во всех случаях, инвариантные модули осваиваются в обяза- тельном порядке.

Расширение инвариантных модулей возможно в различных направ- лениях, в частности, в рамках содержательных линий «Технология» и

«Моделирование».

1. В качестве примера расширения линии «Технология» можно при- вести схему курса, включающую инвариантные модули и вариативный модуль «Растениеводство».

Содержание раздела 1 этого модуля «Элементы технологии возделы- вания сельскохозяйственных культур» последовательно добавляется к содержанию модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5—7 классах с сохранением общей логики изложения разделов этого модуля при соблюдении общего баланса отведённых на изучение этих разделов часов. В 8 классе, согласно общей логике, осва- иваются элементы традиционных производств (раздел 10), к которому добавляется содержание раздела 3 вариативного модуля «Сельскохо- зяйственное производство». При этом происходит перераспределение акцентов при изучении отдельных тем и общее число часов остаётся прежним. Схема этого курса представлена в таблице 1 (разделы, вхо- дящие в содержательное ядро, выделены подчёркиванием).

#### Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»** | | | | | |
| Модуль | 5 класс (34 час) | 6 класс (34 час) | 7 класс (34 час) | 8 класс (17 час) | 9 класс (17 час) |
| Производство и технология | ***Раздел 1.*** Преобразовательная деятельность человека.  ***Раздел 2.***  Простейшие машины и механизмы | ***Раздел 3.***  Задачи  и технологии их решения.  ***Раздел 4.***  Основы проектирования. | ***Раздел 7.***  Технологии и искусство.  ***Раздел 8.***  Технология и мир. Современная техносфера | ***Раздел 9.***  Современные технологии.  ***Раздел 10.***  Основы информационно- когнитивных технологий | ***Раздел 11.*** Элементы управления.  ***Раздел 12.***  Мир профессий |
|  |  | ***Раздел 5.***  Технологии домашнего хозяйства. |  |  |  |
|  |  | ***Раздел 6.***  Мир профессий |  |  |  |
| Технологии обра- | ***Раздел 1.*** | ***Раздел 5*** | ***Раздел 8.*** | ***Раздел 10.*** | ***Раздел 11.*** |
| ботки материалов | Структура технологии: | Технология обработки | Моделирование | Традиционные производ- | Технологии |
| и пищевых продук- | от материала | конструкционных матери- | как основа познания | ства и технологии | в когнитивной сфере |
| тов | к изделию. | алов | и практической деятельно- |  |  |
|  |  |  | сти. |  |  |
| Технологии обра- ботки материалов и пищевых продук- тов | ***Раздел 2*** Материалы и изделия. | ***Раздел 6.***  Технология обработки текстильных материалов. | ***Раздел 9.***  Машины  и их модели |  | ***Раздел 12.***  Технологии и человек |
|  | ***Раздел 3.*** Основные ручные инструменты. | ***Раздел 7.***  Технология обработки пищевых продуктов |  |  |
|  | ***Раздел 4.***  Трудовые действия |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | как основные слагаемые технологии |  |  |  |  |
| Растениеводство | ***Раздел 1.***  Элементы технологии возделывания сельскохо- зяйственных культур (почвы, виды почв, пло- дородие почв, инструменты обработки почв) | ***Раздел 1.***  Элементы технологии возделывания сельскохо- зяйственных культур (выращивание растений на школьном/приусадебном участке) | ***Раздел 1.***  Элементы технологии воз- делывания сельскохозяй- ственных культур. (полезные для человека дикорастущие растения. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений, их плодов) | ***Раздел 2***. Сельскохозяйственное производство  ***Раздел 3.***  Сельско- хозяйственные профес- сии. |  |

673

1. Примером расширения линии «Моделирование» является схема курса, включающая инвариантные модули и вариативный модуль

«3D-моделирование, макетирование, прототипирование». Освоение со- держания вариативного модуля начинается в 7 классе. Для сохранения общего баланса часов раздел 9 «Машины и модели» инвариантного мо- дуля «Производство и технология» может быть дан обзорно. Основное внимание при этом будет уделено углублённому изучению раздела 8

«Моделирование как основа познавательной и практической деятельно- сти», используя при этом содержание разделов 1 и 2 вариативного мо- дуля. В 8 и 9 классах в соответствии с общей логикой изучаются техно- логии макетирования и прототипирования.

Схема такого курса представлена в таблице 2 (разделы, входящие в содержательное ядро, выделены подчёркиванием).

#### Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+МОДУЛЬ**  **«ЗD -МОДЕЛИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»** | | | | | |
|  | 5 класс (34 час) | 6 класс (34 час) | 7 класс (34 час) | 8 класс (17 час) | 9 класс (17 час) |
| Производство и технология | ***Раздел 1.*** Преобразовательная деятельность человека.  ***Раздел 2.***  Простейшие машины и механизмы | ***Раздел 3***  Задачи  и технологии их решения.  ***Раздел 4.***  Основы проектирования. | ***Раздел 7.*** Технологии и искусство.  ***Раздел 8.*** Технология и мир.  Современная техносфера | ***Раздел 9.***  Современные технологии.  ***Раздел 10.***  Основы Информационно- когнитивных технологий | ***Раздел 11.*** Элементы управления.  ***Раздел 12.***  Мир профессий |
|  |  | ***Раздел 5.***  Технологии домашнего хозяйства. |  |  |  |
|  |  | ***Раздел 6.***  Мир профессий. |  |  |  |
| Технологии обра- | ***Раздел 1.*** | ***Раздел 5*** | ***Раздел 8.*** | ***Раздел 10.*** | ***Раздел 11.*** |
| ботки | Структура технологии: | Технология обработки | Моделирование как основа | Традиционные производ- | Технологии в когнитивной |
| материалов и пи- | от материала к изделию. | конструкци | познания и практической | ства и технологии | сфере |
| щевых |  | онных | деятельности. |  |  |
| продуктов |  | материалов |  |  |  |
| Технологии обра- ботки  материалов и пи- | ***Раздел 2.***  Материалы и изделия. | ***Раздел 6.*** Технология обработки | ***Раздел 9.***  Машины  и их модели |  | ***Раздел 12.***  Технологии и человек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+МОДУЛЬ**  **«ЗD -МОДЕЛИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»** | | | | | |
|  | 5 класс (34 час) | 6 класс (34 час) | 7 класс (34 час) | 8 класс (17 час) | 9 класс (17 час) |
| щевых продуктов | ***Раздел 3.*** Основные ручные инструменты.  ***Раздел 4.***  Трудовые действия  как основные слагаемые технологии | текстильных материалов.  ***Раздел 7.***  Технология обработки пищевых продуктов |  |  |  |
| 3D – моделирова- ние, прототипиро- вание, макетиро- вание |  |  | ***Раздел 1.***  Модели и технологии.  ***Раздел 2.***  Визуальные модели | ***Раздел 3.***  Создание макетов  с помощью программных средств | ***Раздел 4.***  Технология создания и исследования прототипов |

В целом же, общая структура модулей курса технологии представлена в таблице 1.

**Табл. 3**

**Структура модулей курса технологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| Модуль | 5 класс (34 ч) | 6 класс (34 ч) | 7 класс (34 ч) | 8 класс (17 ч) | 9 класс (17 ч) |
| Производство и технология | ***Раздел 1.*** Преобразовательная деятельность чело- века.  ***Раздел 2.*** Простейшие машины и механизмы | ***Раздел 3.***  Задачи  и технологии их решения.  ***Раздел 4.***  Основы проектиро- вания.  ***Раздел 5.*** Технологии домаш- него хозяйства.  ***Раздел 6.***  Мир профессий | ***Раздел 7.*** Технологии и искусство.  ***Раздел 8.*** Технология и мир. Современная тех- носфера | ***Раздел 9.*** Современные тех- нологии.  ***Раздел 10.*** Основы информа- ционно-  когнитивных техно- логий | ***Раздел 11.*** Элементы управле- ния.  ***Раздел 12.***  Мир профессий |
| Технологии обработки ма- териалов и пи- щевых продук- | ***Раздел 1.*** Структура техноло- гии: от материала  к изделию. | ***Раздел 5.*** Технология обра- ботки конструкци- онных | ***Раздел 8.*** Моделирование как основа познания  и практической дея- | ***Раздел 10.*** Традиционные про- изводства  и технологии | ***Раздел 11.***  Технологии  в когнитивной сфере. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| Модуль | 5 класс (34 ч) | 6 класс (34 ч) | 7 класс (34 ч) | 8 класс (17 ч) | 9 класс (17 ч) |
| тов |  | материалов. | тельности. |  |  |
|  | ***Раздел 2.*** Материалы и изделия.  ***Раздел 3.*** Основные ручные инструменты.  ***Раздел 4.***  Трудовые действия как основные слага- емые технологии | ***Раздел 6.*** Технология обработки текстильных материалов.  ***Раздел 7.*** Технология обра- ботки пищевых продуктов | ***Раздел 9.***  Машины  и их модели |  | ***Раздел 12.*** Технологии и человек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| Модуль | 5 класс (17 ч) | 6 класс (17 ч) | 7 класс (17 ч) | 8 класс (17 ч) | 9 класс (17 ч) |
| Робото- техника | ***Раздел 1.***  Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.  ***Раздел 2.***  Роботы: конструирование и управление | ***Раздел 3.***  Роботы  на производстве.  ***Раздел 4.***  Робото-  технические проекты | ***Раздел 4*** (продолжение). Робото-  технические проекты | ***Раздел 4*** (продолжение). Робото-  технические проекты | ***Раздел 5.***  От робото-  техники к искусственному интеллекту |
| 3D-моделирование, прототипирование, макетиро-  вание |  |  | ***Раздел 1.***  Модели  и технологии.  ***Раздел 2.***  Визуальные модели | ***Раздел 3.***  Создание макетов  с помощью программных средств | ***Раздел 4.***  Технология создания  и исследования прототи- пов |
| Компьютерная графика. Черчение |  |  |  | ***Раздел 1.***  Модели  и их свойства.  ***Раздел 2.***  Черчение как технология | ***Раздел 3.***  Технология создания чертежей в программных средах. |
|  |  |  |  | создания модели инже- нерного объекта | ***Раздел 4.***  Разработка проекта |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| Модуль | 5 класс (17 ч) | 6 класс (17 ч) | 7 класс (17 ч) | 8 класс (17 ч) | 9 класс (17 ч) |
|  |  |  |  |  | инженерного объекта |
| Автоматизирован- ные системы |  |  |  | ***Раздел 1.*** Управление. Общие представления.  ***Раздел 2.***  Управление техническими системами.  ***Раздел 3.***  Элементная база автома- тизированных систем | ***Раздел 3.***  Управление социально- экономическими система- ми. Предпринимательство |
| Животноводство | ***Раздел 1.***  Элементы технологии выращивания сельскохо- зяйственных животных. | ***Раздел 1.***  Элементы технологии выращивания сельскохо- зяйственных животных. | ***Раздел 1.***  Элементы технологии выращивания сельскохо- зяйственных животных. | **Раздел 2.** Производство животно- водческих продуктов. |  |
|  | (Приручение животных как фактор развития челове- ческой цивилизации.  Сельскохозяйственные животные) | (Содержание сельскохо- зяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение живот- ных. Породы животных, их создание) | (Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Соци- альные и этические про- | ***Раздел 3.***  Профессии, связанные  с деятельностью животно- вода |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| Модуль | 5 класс (17 ч) | 6 класс (17 ч) | 7 класс (17 ч) | 8 класс (17 ч) | 9 класс (17 ч) |
|  |  |  | блемы) |  |  |
| Растениеводство | ***Раздел 1.***  Элементы технологии возделывания сельскохо- зяйственных культур (почвы, виды почв, пло- дородие почв, инструмен- ты обработки почв) | ***Раздел 1.***  Элементы технологии возделывания сельскохо- зяйственных культур (выращивание растений на школьном/приусадебном участке) | ***Раздел 1.***  Элементы техно-  логии возделывания сель- скохозяйственных культур. (полезные для человека дикорастущие растения.  Сбор, заго-  товка и хранение полезных  для человека дикорасту- щих растений, их плодов) | ***Раздел 2.*** Сельскохозяйственное производство  ***Раздел 3.*** Сельскохозяйственные профессии |  |

* + 1. **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об- разования, представленных в Федеральном государственном образова- тельном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного раз- вития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5—9 классов общеобразовательных организаций представляет со- бой методически оформленную конкретизацию требований Федераль- ного государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

#### Общая характеристика учебного предмета «физическая культу- ра»

При создании Рабочей программы учитывались потребности совре- менного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнооб- разные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуа- лизации. В Рабочей программе нашли свои отражения объективно сло- жившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, воз- росшие требования родителей, учителей и методистов к совершенство- ванию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации Рабочая программа со- храняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета

«Физическая культура» в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, раз- вития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего

общего образования, предусматривает возможность активной подго- товки обучающихся к выполнению нормативов «Президентских состя- заний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

#### Цели изучения учебного предмета «физическая культура»

Общей целью школьного образования по физической культуре явля- ется формирование разносторонне физически развитой личности, спо- собной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптими- зации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В При- мерной рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизи- руется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потреб- ностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целост- ном развитии физических, психических и нравственных качеств, твор- ческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельно- стью и спортом.

Развивающая направленность Примерной рабочей программы опреде- ляется вектором развития физических качеств и функциональных воз- можностей организма обучающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических спосбностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение Примерной рабочей программы заключа- ется в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, ис- тории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями фи- зической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисци- плины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о

физической культуре), операциональным (способы самостоятельной де- ятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершен- ствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Примерной ра- бочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствова- ние».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки1), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образователь- ной организацией на основе Примерных модульных программ по физи- ческой культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содер- жательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабаты- ваться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей Примерной рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки». Содержание Примерной рабочей программы изложено по годам обу- чения и отработано в соответствии с планируемыми результатами освоения учебного предмета «Физическая культура». Планируемые ре- зультаты распределены на три большие группы «личностные», «мета- предметные» и «предметные». Достижение личностных и метапред- метных результатов постепенно достигаются за весь период обучения в

1 С учетом климатических условий лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из Перечня Примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министер- ством просвещением Российской Федерации

основной школе. Предметные результаты — планируются по годам обучения.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и мета- предметных результатов обеспечивает преемственность и перспектив- ность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в си- стеме среднего полного или среднего профессионального образования.

#### Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины

«Физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего объёма (один час в неделю в каждом классе).

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая куль- тура» следует учитывать, что вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут быть реализованы во внеурочной деятель- ности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке Примерной рабочей программы учитывались лич- ностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федераль- ном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной про- граммы основного общего образования».

#### Содержание учебного предмета «Физическая культура»

1. **КЛАСС**

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система до- полнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика ос- новных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, ха- рактеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

**Способы самостоятельной деятельности.** Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Состав- ление индивидуального режима дня; определение основных индивиду- альных видов деятельности, их временных диапазонов и последова- тельности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоя- тельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Роль и значение физкультурно-оздоровительной дея- тельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражне- ния утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование тело- сложения с использованием внешних отягощений.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Роль и значение спор- тивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни совре- менного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; ку- вырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходь- бой с поворотами кругом и на 90 , лёгкие подпрыгивания; подпрыги- вания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (де- вочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание при- ставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимна- стической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попере- менным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные техни- ческие действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подго- товки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

1. **КЛАСС**

**Знания о физической культуре.** Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олим- пийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

**Способы самостоятельной деятельности.** Ведение дневника физи- ческой культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие си- стем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготов- ленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготов- ленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий фи- зической подготовкой.

**Физическое совершенствование. *Физкультур- но-оздоровительная деятельность.*** Правила самостоятельного зака- ливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьюте- ром; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппа- рата в режиме учебной деятельности.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Модуль «Гимнасти- ка».* Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно коор- динированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акро- батических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, раз- нообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траек- торией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (де- вочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом

«согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и слож- но-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бе- гом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика»*. Старт с опорой на одну руку и после- дующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «пе- решагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

*Модуль «Зимние виды спорта»*. Передвижение на лыжах одновре- менным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подго- товки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

1. **КЛАСС**

**Знания о физической культуре.** Зарождение олимпийского движе- ния в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии оте- чественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

**Способы самостоятельной деятельности.** Правила техники без- опасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических

упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные пра- вила технической подготовки. Двигательные действия как основа тех- нической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и орга- низация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники вы- полнения двигательных действий, причины и способы их предупре- ждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью

«индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

**Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Оздоровительные комплексы для самостоятельных за- нятий с добавлением ранее разученных упражнений: для профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Модуль «Гимнасти- ка»*. Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Про- стейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведе- нием рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упраж- нений с добавлением упражнений на статическое и динамическое рав- новесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (маль- чики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег с преодолением препятствий спосо- бами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоен- ные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и про- должительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «со- гнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попере- менным двухшажным ходом на передвижение одновременным одно- шажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки со- перника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с исполь- зованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подго- товки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

1. **КЛАСС**

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физи- ческая культура, её история и социальная значимость.

**Способы самостоятельной деятельности.** Коррекция осанки и раз- работка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спор- тивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

**Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Профилактика перенапряжения систем организма сред- ствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной

релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профи- лактики общего утомления и остроты зрения.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Модуль «Гимнасти- ка»*. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений си- ловой направленности, с увеличивающимся числом технических эле- ментов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических эле- ментов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнасти- ческая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, ку- вырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и тех- нических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах одновре- менным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передви- жениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

*Модуль «Плавание».* Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Про- плывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Повороты туловища в пра- вую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в ми- ни-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных техни- ческих приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам класси- ческого футбола с использованием ранее разученных технических при- ёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подго- товки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

1. **КЛАСС**

**Знания о физической культуре.** Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Ту- ристские походы как форма организации здорового образа жизни. Про- фессионально-прикладная физическая культура.

**Способы самостоятельной деятельности.** Восстановительный мас- саж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функцио- нальных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоя- тельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

**Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигатель- ной активности старшеклассников

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Модуль «Гимнасти- ка».* Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастиче- ская комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гим- настическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: компо-

зиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Техническая подготовка в передви- жении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двух- шажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

*Модуль «Плавание».* Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

***Модуль «Спорт».*** Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подго- товки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**Примерная программа вариативного модуля «Базовая физиче- ская подготовка».** *Развитие силовых способностей.* Комплексы обще- развивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастиче- ских снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополни-

тельным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направ- ленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с макси- мальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной ско- ростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Ме- тание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачиваю- щейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (ле- вой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускоре- ниями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направ- лениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежа- щих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых ви- дов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и пе- редвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.* Жонглирование большими (во- лейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимна- стической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Ме- тание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статиче- ском равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точ- ность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (ак- тивных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.* Сюжет- но-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

**Специальная физическая подготовка. *Модуль «Гимнастика».*** *Развитие гибкости*. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с воз- растающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакал- кой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Ком- плексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений*. Прохождение усложнённой по- лосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей*. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); от- жимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гим- настической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гим- настическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различ- ной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упраж- нений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упраж- нений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости****.*** Упражнения с непредельными отягощени- ями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполне- ние гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха

(по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягоще- нием, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

***Модуль «Лёгкая атлетика»***. *Развитие выносливости.* Бег с макси- мальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препят- ствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с фи- нальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с допол- нительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей*. Специальные прыжковые упраж- нения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продви- жением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгива- нием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упраж- нений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круго- вой тренировки.

*Развитие скоростных способностей****.*** Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений*. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

***Модуль «Зимние виды спорта».*** *Развитие выносливости*. Передви- жения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной ско- ростью.

*Развитие силовых способностей*. Передвижение на лыжах по отло- гому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём сту- пающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упраж- нения в «транспортировке».

*Развитие координации****.*** Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

***Модуль «Спортивные игры»***. Баскетбол. *Развитие скоростных спо- собностей*. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной

скоростью с внезапными остановками и выполнением различных зада- ний (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Уско- рения с изменением направления движения. Бег с максимальной часто- той (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чере- дование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполне- нием многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной ско- ростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскет- больного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в макси- мальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей****.*** Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на

180 и 360 . Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыги- вание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с по- следующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положе- ний, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

*Развитие выносливости*. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непре- рывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объё- мом времени игры.

*Развитие координации движений*. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастиче- скому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) ру- ками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. *Развитие скоростных способностей*. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью

по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с макси- мальной скоростью с поворотами на 180 и 360 . Прыжки через ска- калку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей****.*** Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Мно- госкоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с по- следующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с про- движением вперёд).

*Развитие выносливости****.*** Равномерный бег на средние и длинные ди- станции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерыв- но-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «физиче- ская культура» на уровне основного общего образования

**Личностные результаты**

* Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
* готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы совре- менных Олимпийских игр и олимпийского движения;
* готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
* готовность оценивать своё поведение и поступки во время про- ведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
* готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время сов- местных занятий физической культурой и спортом;
* стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
* готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о зако- номерностях физического развития и физической подготовлен- ности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
* осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном со- хранении посредством занятий физической культурой и спортом;
* осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществ- лять профилактические мероприятия по регулированию эмоцио- нальных напряжений, активному восстановлению организма по- сле значительных умственных и физических нагрузок;
* готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
* готовность соблюдать правила и требования к организации би- вуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
* освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физи- ческой культуры, игровой и соревновательной деятельности;
* повышение компетентности в организации самостоятельных за- нятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
* формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений ру- ководствоваться ими в познавательной и практической деятель- ности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

#### Метапредметные результаты

##### Универсальные познавательные действия:

* проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпий- ских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
* осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий до- кумент современного олимпийского движения, приводить при- меры её гуманистической направленности;
* анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
* характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
* устанавливать причинно-следственную связь между планирова- нием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
* устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
* устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функцио- нальными возможностями основных систем организма;
* устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупре- ждения травматизма.

##### Универсальные коммуникативные действия:

* выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучивае- мых упражнений, правилах планирования самостоятельных за- нятий физической и технической подготовкой;
* вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, состав- лять планы занятий на основе определённых правил и регулиро- вать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
* описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовитель- ные упражнения и планировать последовательность решения за-

дач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

* наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
* изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного об- разца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появ- ления, выяснять способы их устранения.

##### Универсальные учебные регулятивные действия:

* составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выяв- лять особенности их воздействия на состояние организма, разви- тие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
* составлять и выполнять акробатические и гимнастические ком- плексы упражнений, самостоятельно разучивать слож- но-координированные упражнения на спортивных снарядах;
* активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой дея- тельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
* разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
* организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**Предметные результаты**

### класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

* + выполнять требования безопасности на уроках физической куль- туры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
  + проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по

коррекции и профилактике её нарушения, планировать их вы- полнение в режиме дня;

* + составлять дневник физической культуры и вести в нём наблю- дение за показателями физического развития и физической под- готовленности, планировать содержание и регулярность прове- дения самостоятельных занятий;
  + осуществлять профилактику утомления во время учебной дея- тельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
  + выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
  + выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыги- ванием» (девочки);
  + выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастиче- ской перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастиче- скому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, под- прыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
  + передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, ла- зать разноимённым способом вверх и по диагонали;
  + выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
  + демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом

«согнув ноги»;

* + передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);
  + демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направ-

лениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в дви- жении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направле- ниях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

* + тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возраст- но-половых особенностей.

### класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

* + характеризовать Олимпийские игры современности как между- народное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их ис- торическом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
  + измерять индивидуальные показатели физических качеств, опре- делять их соответствие возрастным нормам и подбирать упраж- нения для их направленного развития;
  + контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
  + готовить места для самостоятельных занятий физической куль- турой и спортом в соответствии с правилами техники безопасно- сти и гигиеническими требованиями;
  + отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утом- ления в режиме учебной деятельности;
  + составлять и выполнять акробатические комбинации из разучен- ных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение дру- гими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устра- нения;
  + выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
  + выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быст- роты и равномерный бег для развития общей выносливости;
  + выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
  + выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);
  + выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя ру- ками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных техни- ческих действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с раз- бега; использование разученных технических действий в условиях иг- ровой деятельности);

* + тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возраст- но-половых особенностей.

### класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

* + проводить анализ причин зарождения современного олимпий- ского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
  + объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
  + объяснять понятие «техника физических упражнений», руко- водствоваться правилами технической подготовки при само- стоятельном обучении новым физическим упражнениям, про- водить процедуры оценивания техники их выполнения;
  + составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
  + выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
  + составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и за- прыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
  + выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
  + выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
  + выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, ка- чающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
  + выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);
  + демонстрировать и использовать технические действия спортив- ных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактиче- ские действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических дей- ствий в условиях игровой деятельности);

* + тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возраст- но-половых особенностей.

### класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

* + проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
  + анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанав- ливать связь с наследственными факторами и занятиями физиче- ской культурой и спортом;
  + проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
  + составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными по- казателями развития основных физических качеств;
  + выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
  + выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблю- дать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
  + выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выпол- нении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать спо- собы устранения;
  + выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и техни- ческих легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
  + выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновре- менный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
  + соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
  + выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
  + выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
  + демонстрировать и использовать технические действия спортив- ных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических дей- ствий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; ис- пользование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические дей- ствия игроков в нападении и защите; использование разученных техни- ческих и тактических действий в условиях игровой деятельности);

* + тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возраст- но-половых особенностей.

### класс

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

* + отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эф- фективность его форм в профилактике вредных привычек; обос- новывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье чело- века, его социальную и производственную деятельность;
  + понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и органи- зации бивуака;
  + объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и осо- бенностями профессиональной деятельности; понимать необхо- димость занятий профессионально-прикладной физической под- готовкой учащихся общеобразовательной школы;
  + использовать приёмы массажа и применять их в процессе само- стоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
  + измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
  + определять характер травм и ушибов, встречающихся на само- стоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
  + составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
  + составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юно- ши);
  + составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
  + составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
  + совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
  + совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
  + соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
  + выполнять повороты кувырком, маятником;
  + выполнять технические элементы брассом в согласовании с ды- ханием;
  + совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации так- тических действий в нападении и защите;
  + тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возраст- но-половых особенностей.
    1. **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее

— ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Ре- шением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министер- ства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учё- том распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего обра- зования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

#### Пояснительная записка

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной без- опасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствую- щих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их ра- зумное взаимодополнение, способствующее формированию практиче- ских умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно пред- ставлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечиваю- щими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современ- ном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

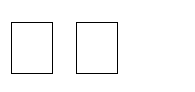
модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в

обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного пред- мета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа пред- полагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изу- чения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности её избе- гать при необходимости действовать». Учебный материал система- тизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: по- мещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практи- ко-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моде- лей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

#### Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8—9 классов

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода

«Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульянов- ского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в резуль- тате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан

культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подраста- ющего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в по- вседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципи- альным достижением как для отечественного, так и для мирового обра- зовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением но- вых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает каче- ственное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компе- тенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Акту- альность совершенствования учебно-методического обеспечения учеб- ного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной без- опасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Феде- рации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Фе- дерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федера- ции от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения пред- метных областях и реализуется через приобретение необходимых зна- ний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддер- жанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопас-

ности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального без- опасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изу- чению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспе- чение формирования базового уровня культуры безопасности жизнеде- ятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распо- знавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует за- креплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здо- ровья человека, формированию необходимых для этого волевых и мо- рально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического ха- рактера в сфере безопасности.

#### Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизне- деятельности»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современ- ными потребностями личности, общества и государства, что предпола- гает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здоро- вого образа жизни, причин, механизмов возникновения и воз- можных последствий различных опасных и чрезвычайных ситу- аций, знаний и умений применять необходимые средства и при- емы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в инте- ресах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

#### Место предмета в учебном плане

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8—9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социаль- ных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

#### Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизне- деятельности»

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и зна- чение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура без- опасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстре- мальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную си- туацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация

ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные послед- ствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малозна- комыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жиз- необеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных систе- мах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террори- стическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных ин- дивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мото- транспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодо- рожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных проис- шествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных тер- рористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование

мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в обще-

ственных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опас- ных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористиче- ского акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными ор- ганами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с ди-

кими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведе- ния, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подго- товки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов

бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необхо- димых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попада- нии в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок дей- ствий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попа- дании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасно- сти, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить.Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привы- чек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мо- бильные телефоны сотовой связи и др.));

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их

профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биоло- го-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасно- сти населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биоло- го-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, фак- торы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, спо- собы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универ- сальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуа- циях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффек- тивного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и ком- фортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и де- структивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины раз- вития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разреше- ния конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модера- тора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознава- ния манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, ко- торые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в пре- ступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информа- ционных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сото- вой связи и др.);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для преду- преждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном циф- ровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и при- ложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникно- вения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Ин- тернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, пра- вила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, воз- можные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила ан- титеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и

попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функ- ционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопас- ности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государ- ственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его по- лучении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоак- тивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего об- разования

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требова- ний, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образо- вательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обуче- ния в основной школе.

#### Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспита- тельной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внут- ренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и лич- ностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и без- опасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руковод- ствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государ- ственным праздникам, историческому и природному наследию и па- мятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного от- ношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; ак- тивное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, род- ного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражда- нина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в по- ликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопо- мощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государ- ственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и соци- ального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному рас- пространению наркотических средств, неприятие любых форм экстре- мизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, раз- витие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

1. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравствен- ного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружаю- щих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответ- ственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

1. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности вос- принимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

1. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных пред- ставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание при- чин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычай- ной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмо- ционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности чело- века, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здо- ровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблю- дение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и от- дыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, ку- рение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоя- тельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обу- чения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной дея- тельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адап- тироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуаль- ной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности приме- нять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попа- дании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

1. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования по- ступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное непри- ятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, тех- ногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дис- циплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способ- ность их использовать в учебной, познавательной и социальной прак- тике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотруд- ничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении инди- видуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в раз- личных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями. Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явле- ний);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противо- речия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать ги- потезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, вы- двигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обосно- ванные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное иссле- дование заданного объекта (явления), устанавливать причин- но-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления ин- формации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обес-

печивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями. Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, опре- делять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраи- вать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диа- лога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, само- стоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодей- ствия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предостав- лению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия ре- шений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имею- щихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его вы- полнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов дея- тельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить пози- тивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намере- ния другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обу- чающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и прояв- ляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих про- блем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и госу- дарства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкс- тремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями без- опасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая куль- тура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного пони- мания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрез- вычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к веде- нию здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навы- ков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, обще- ства и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении госу- дарственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответствен- ного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства ин- дивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказы- вать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморо- жениях, отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычай- ной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирова- ния собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бы- товые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего об- разования обеспечивается посредством включения в указанную про- грамму предметных результатов освоения модулей учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в совре- менном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуаци- ях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (при- родные, физические, биологические, химические, психологические, со- циальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхожде- ния;

раскрывать общие принципы безопасного поведения. Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные

предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, ме- дикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области по- жарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупре- дить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций тех- ногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях,

в том числе правильно использовать первичные средства пожаротуше- ния.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, под- земный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пеше- хода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в обществен- ных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиоб- щественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пре- бывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобще- ственного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, зна- чение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблаго- приятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуа- ций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулка- на), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ура- ганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и зме- ями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить.

Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физи-

ческих нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоро- вья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табако- курение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуа- ций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состоя- ниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных си-

туаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе наси- лие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятель- ность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстре- мистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании

сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета, элек- тронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при

использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, де- структивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и послед-

ствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террори- стической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия тер- роризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в об- щественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспе- чении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федера- ции;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрез- вычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Фе- дерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом воз- растных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникнове- нии опасных ситуаций.

## ​Программа формирования универсальных учеб- ных действий (УУД) у обучающихся

* + 1. **Целевой раздел**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основ- ного общего образования указано, что программа формирования уни- версальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

 развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

 формирование внутренней позиции личности, регулятивных, позна- вательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обу- чающихся;

 формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению прак- тических задач;

 повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно- исследо- вательской и проектной деятельности;

 формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно- прак- тических конференциях, олимпиадах;

 овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаи- модействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего воз- раста и взрослыми в совместной учебно- исследовательской и проектной деятельности;

 формирование и развитие компетенций обучающихся в области ис- пользования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией вы- полненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информацион- но-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), фор- мирование культуры пользования ИКТ;

 формирование знаний и навыков в области финансовой грамот- ности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте какобобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий

круг задач в различных предметных областях и являющиеся ре- зультатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся ис- пользовать на практике универсальные учебные действия, со- ставляющие умение овладевать учебными знако- во-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познава- тельные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно пе- редавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и инте- ресы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельно- сти и сотрудничества с партнером (универсальные учебные ком- муникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять позна- вательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

* + 1. **Содержательный раздел**

**Целью** программы развития УУД является обеспечение организаци- онно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в ос- новной школе определяет следующие **задачи:**

-организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их роди- телей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

-реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

-включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную де- ятельность обучающихся;

-обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основ- ному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осу- ществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целост- ную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возраст- ного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное зна- чение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить уче- ника учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для ос- новной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фик- сируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы от- ражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

-как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Плани- руемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

-в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

-в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохра- няет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятель- ность в основной школе должна приближаться к самостоятельному по- иску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фо- куса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициа- тивно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предме- тов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и ре- гулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе вне- урочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элек- тивов.

#### Русский язык и литература

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

***Формирование базовых логических действий***

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые едини- цы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классифи- кации, основания для обобщения и сравнения, критерии прово- димого анализа языковых единиц, текстов различных функцио- нальных разновидностей языка, функ-цио-наль-но--смыс-ло-вых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и класси- фицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении язы- ковых процессов; формулировать выводы с использованием де- дуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов,

сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литера- турных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении ли- тературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

##### Формирование базовых исследовательских действий

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистиче- ских мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу пред- стоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных свя- зей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по резуль- татам проведённого наблюдения за языковым материалом и язы- ковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, пред- ставлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей ли- тературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных вы- водов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также вы- двигать предположения об их развитии в новых условиях и кон- текстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования про- ектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности

(устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

##### Работа с информацией

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интер- претировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (эн- циклопедий, словарей, справочников; средств массовой инфор- мации, государственных электронных ресурсов учебного назна- чения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, озна- комительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учеб- ной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из про- слушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем язы- ковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; вы- являть дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли ав- тора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других ис- точниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным са- мостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

##### Формирование универсальных учебных коммуникативных дей- ствий

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социаль- но-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; пра- вильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сход- ство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объ- яснять причины достижения (недостижения) результата деятель- ности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

##### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого пове- дения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами обще- ния (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового ана- лиза, выполненного лингвистического эксперимента, исследова- ния, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответ- ствии с этим составлять устные и письменные тексты с использо- ванием иллюстративного материала.

#### Иностранный язык (английскИЙ язык)

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### Формирование базовых логических действий

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых яв- лений иностранного языка; применять изученные правила, алго- ритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами вы- ражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые едини- цы и языковые явления иностранного языка, разные типы вы- сказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложе- ния, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных вы- сказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суж- дения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элемен- тов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу выска- зывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

##### Работа с информацией

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей раз- личные стратегии чтения и аудирования для получения информа- ции (с пониманием основного содержания, с пониманием запра- шиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его ин- формационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаго- ловки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде клю- чевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязыч- ных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
* выдвигать предположения (например, о значении слова в кон- тексте) и аргументировать его.

##### Формирование универсальных учебных коммуникативных дей- ствий

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и моно- логические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлени- ях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями об- щения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникатив- ной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты вы- полненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

##### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставлен- ной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализиро- вать и оценивать собственную работу: меру собственной само- стоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### Математика и информатика

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий

##### Формирование базовых логических действий

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распо- знавать зависимости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый»,

«существует»; приводить пример и контрпример.

* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать сим- вольные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, мо- дели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом пред- ложенной учебной задачи и заданных критериев.

##### Формирование базовых исследовательских действий

* Формулировать вопросы исследовательского характера о свой- ствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различ- ные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, вы- воды, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, иссле- дований, используя математический язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

##### Работа с информацией

* Использовать таблицы и схемы для структурированного пред- ставления информации, графические способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

##### Формирование универсальных учебных коммуникативных дей- ствий

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, ос- новами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивиду- альной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информаци- онным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

##### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргумен-

тировать способ деятельности.

* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собствен- ной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### Естественно-научные предметы

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий

##### Формирование базовых логических действий

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  + почему останавливается движущееся по горизонтальной поверх- ности тело;
  + почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисун- ков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они отно- сятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематиче- ских групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

##### Формирование базовых исследовательских действий

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспе- риментов, проведение наблюдений, получение выводов по ре- зультатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодей- ствие разбавленной серной кислоты с цинком.

##### Работа с информацией

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использова- нию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Ин- тернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакциниро-

вании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохра- нения здоровья человека.

##### Формирование универсальных учебных коммуникативных дей- ствий

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по от- ношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естествен- но-научного исследования или проекта, физического или хими- ческого опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по ре- шению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

##### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требую- щих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естествен- но-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов де- ятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации

результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### Общественно-научные предметы

**Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### Формирование базовых логических действий

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки историче- ских явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие син- хронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, историче- ский факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процес- сов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библио- тек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референ- дум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной си- туации, находить конструктивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о

достижениях России в текст.

* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятель- ность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжи- тельностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с ис- пользованием разных источников географической информации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географиче- ской задачи.

##### Формирование базовых исследовательских действий

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного дав- ления, скорости и направления ветра с использованием аналого- вых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемо- метр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в таблич- ной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Россий- ской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблю- дений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с ис- пользованием различных способов повышения эффективности производства.

##### Работа с информацией

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (ма-

териальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в со- ответствии с предложенной познавательной задачей.

* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информа- ции, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов само- стоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (мате- риальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соот- ветствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографи- ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения осо- бенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризу- ющую отраслевую, функциональную и территориальную струк- туру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных мате- риалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую инфор- мацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учеб- ных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образо- вания в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

##### Формирование универсальных учебных коммуникативных дей- ствий

* Определять характер отношений между людьми в различных ис- торических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дис- куссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной ра- боты по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных кон- фликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуа- ции.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной при- надлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопо- нимания между людьми разных культур с точки зрения их соот- ветствия духовным традициям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответствен- ности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

##### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (пра- вителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач соци-

альных движений, реформ и революций и т. д.).

* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к ре- зультатам своей учебной деятельности, соотнося их с историче- ской информацией, содержащейся в учебной и исторической ли- тературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ре- сурсов и собственных возможностей, аргументировать предла- гаемые варианты решений.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навы- ков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверст- никами, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обуча- ющимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важ- нейшими показателями уровня сформированности у школьников ком- плекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учеб- но-исследовательской и проектной деятельности универсальные учеб- ные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формиро- вания.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиоло- гическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности*** Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познава- тельной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвест- ного или мало известного), на организацию его теоретической опыт-

но-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педаго- гической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска от- ветов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посред- ством размышлений, рассуждений, предположений, эксперимен- тирования;
* на овладение школьниками основными науч- но-исследовательскими умениями (умения формулировать гипо- тезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и экс- перимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возмож- ностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования;
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдви- жение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учеб- но-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследо- вание может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

##### Особенности организации учебно-исследовательской деятельно- сти в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной де- ятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследователь- ской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне

ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направ- лений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на ре- шение задач связанных с освоением содержания одного учебного пред- мета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучае- мых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся са- мостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и группо- вом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследователь- ском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследова- тельской деятельности (планирование и проведение эксперимен- та, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с ме- тодической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  + Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?
  + Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?
  + Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?
  + Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?
  + Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
* Основными формами представления итогов учебных исследова- ний являются:
* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

##### Особенности организации учебной исследовательской деятель- ности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на ор- ганизацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время явля- ются:

* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, по- ходы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целе- сообразно использование следующих форм предъявления результатов:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продук- та»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресур- сов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахож- дение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной пробле- мы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обу- чающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде ре- ального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их не- достаточности — производить поиск и отбор необходимых зна- ний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую пробле- му?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка ка- чества выполнения.

##### Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого организация ПД обучающихся в урочное время в МБОУ СШ №5 г.Волгодонска ориентируется на реализацию двух ос- новных направлений проектирования:

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориенти- рованы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жиз- ненно-практического, социального характера и выходящих за рамки со- держания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятель- ности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности в МБОУ СШ №5 г.Волгодонска являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные про- дукты).

##### Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации раз- вернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого в МБОУ СШ №5 г.Волгодонска организация ПД обу- чающихся во внеурочное время ориентирована на реализацию следую- щих направлений учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм в МБОУ СШ №5 г.Волгодонска исполь- зуются:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* проектные недели;
* практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеуроч- ное время являются:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные про- дукты).

##### Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько прак- тичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная кон- струкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучаю- щимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргумента- ции; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование ри- сунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на постав- ленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### Организационный раздел

##### Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

C целью разработки и реализации программы развития УУД в обра- зовательной организации может быть создана рабочая группа, реали- зующая свою деятельность по следующим направлениям:

* + - * разработка плана координации деятельности учите-

лей-предметников, направленной на формирование универсаль- ных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении позна- вательными, коммуникативными, регулятивными учебными дей- ствиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

* + - * определение способов межпредметной интеграции, обеспечива- ющей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
      * определение этапов и форм постепенного усложнения деятель- ности учащихся по овладению универсальными учебными дей- ствиями;
      * разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
      * разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
      * конкретизация основных подходов к организации учеб- но-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
      * разработка основных подходов к организации учебной деятель- ности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
      * разработка комплекса мер по организации системы оценки дея- тельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
      * разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
      * организация и проведение серии семинаров с учителями, работа- ющими на уровне начального общего образования в целях реали- зации принципа преемственности в плане развития УУД;
      * организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с разви- тием универсальных учебных действий в образовательном про- цессе;
      * организация и проведение методических семинаров с педагога- ми-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
      * организация разъяснительной/просветительской работы с роди- телями по проблемам развития УУД у учащихся;
      * организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с со- блюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утвер- ждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организа- ции может провести следующие аналитические работы:

* + - * рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методи- ческие материалы могут быть использованы в данной образова- тельной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
      * определять состав детей с особыми образовательными потребно- стями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
      * анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
      * анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов обра- зовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реа- лизации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы об- разовательная организация на регулярной основе проводила методиче- ские советы для определения, как с учетом используемой базы образо- вательных технологий, так и методик, возможности обеспечения фор- мирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя по- тенциал разных специалистов-предметников.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение резуль- татов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осу- ществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в орга- низации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в МБОУ СШ № 5 г.Волгодонска, совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традицион- ным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этни- ческой группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая Программа воспитания является приложением к ООП ООО и размещена на сайте: <http://gym5.net/>

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы об- разовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуаль- но-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с труд- ностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное само- определение.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обу- чающихся, направленности личности, профессиональных склон- ностей;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровожде- ния в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мони- торинг динамики их развития, личностного становления, прове- дение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапред- метных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы должна содержать:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприя- тий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образо- вательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
* описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические мате- риалы, технические средства обучения коллективного и индиви- дуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
* описание основного содержания рабочих программ коррекцион- но-развивающих курсов;
* перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от обра- зовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и осо- бенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специ- фики и особенностей образовательного процесса в образовательной ор- ганизации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, поз- воляющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психоло- го-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциа- ции образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преем- ственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Про- грамма ориентирована на развитие потенциальных возможностей обу- чающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образо- вания, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуаль- но-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обес- печивающих удовлетворение индивидуальных образовательных по- требностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу кор- рекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекцион- но-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает со- здание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специа- листов сопровождения и комплексного подхода к организации сопро- вождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим си- стемность помощи, является психолого-педагогический консилиум обра- зовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего обра- зования и включает следующие разделы:

* Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
* Перечень и содержание направлений работы.
* Механизмы реализации программы.
* Условия реализации программы.
* Планируемые результаты реализации программы.

### Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; фор- мирования социальной компетентности, развития адаптивных способ- ностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информацион- но-просветительское).

#### Задачи программы:

* + - * определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и ока- зание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образо- вания;
      * определение оптимальных психолого-педагогических и органи- зационных условий для получения основного общего образова- ния обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и ком- муникативных способностей;
      * разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализа- ции с учетом особенностей психофизического развития обучаю- щихся, их индивидуальных возможностей;
      * реализация комплексного психолого-педагогического и социаль- ного сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
      * реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
      * обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
      * осуществление информационно-просветительской и консульта- тивной работы с родителями (законными представителями) обу- чающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следу- ющие **принципы**:

* + - * + *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого об- разовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных резуль- татов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Прин- цип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
        + *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет по- зицию специалиста, который призван решать проблему обучаю- щихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
        + *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его ро- дителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
        + *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
        + *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специа- листов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учи- тель-логопед, социальный педагог).

### Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекци- онно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, ин- формационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной орга- низации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обу- чении и социализации.

### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

* + - * выявление индивидуальных образовательных потребностей обу- чающихся с трудностями в обучении и социализации при освое- нии основной образовательной программы основного общего образования;
      * проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физиче- ского развития обучающихся с трудностями в обучении и социа- лизации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
      * определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализа- ции, выявление резервных возможностей обучающегося;
      * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, ре- чевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
      * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
      * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обу- чающихся;
      * изучение индивидуальных образовательных и социаль- но-коммуникативных потребностей обучающихся;
      * системный мониторинг уровня и динамики развития обучаю- щихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
      * мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

* + - * реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обу- чающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
      * разработку и реализацию индивидуально-ориентированных кор-

рекционно-развивающих программ; выбор и использование спе- циальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

* + - * организацию и проведение индивидуальных и групповых кор- рекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
      * коррекцию и развитие высших психических функций, эмоцио- нально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
      * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формиро- вание адекватных форм утверждения самостоятельности;
      * формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
      * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверст- ников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодей- ствия со сверстниками;
      * организацию основных видов деятельности обучающихся в про- цессе освоения ими образовательных программ, программ лого- педической помощи с учетом их возраста, потребностей в кор- рекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
      * психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
      * психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образова- ния;
      * психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
      * развитие компетенций, необходимых для продолжения образо- вания и профессионального самоопределения;
      * совершенствование навыков получения и использования инфор- мации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
      * социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

* + - * выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
      * консультирование специалистами педагогов по выбору индиви- дуально-ориентированных методов и приемов работы;
      * консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
      * консультационную поддержку и помощь, направленные на со- действие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с професси- ональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* + - * информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педаго- гических работников;
      * различные формы просветительской деятельности (лекции, бе- седы, информационные стенды, печатные материалы, электрон- ные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образо- вательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — во- просов, связанных с особенностями образовательного процесса;
      * проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъясне- нию индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализа- ции.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематиче- скими разделами:

* + - * мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоцио- нальной регуляции поведения и деятельности;
      * мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию от- клоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, форми- рование устойчивой личностной позиции по отношению к не- благоприятному воздействию микросоциума;
      * мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, раз- витие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
      * мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуни-

кативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

* + - * мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон по- знавательной сферы;
      * мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
      * мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие за- нятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекцион- но-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного обра- зования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоро- вительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудно- стей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педаго- га-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной ор- ганизации поэтапно. На подготовительном этапе определяется норма- тивно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, ана- лизируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социали- зации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, до- полняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррек- ционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специ- альные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержа- ния индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реа-

лизации программы на школьных консилиумах, методических объеди- нениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социаль- ного сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педаго- гом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регла- ментируются локальными нормативными актами конкретной образова- тельной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обу- чающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровож- дения общеобразовательной организации, которые предоставляют мно- гопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным пред- ставителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришколь- ной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой раз- рабатывается образовательной организацией самостоятельно и утвер- ждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных по- требностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомен- даций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мо- ниторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учеб- ных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего обра- зования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных ор- ганизаций является одним из основных механизмов реализации про- граммы коррекционной работы на уровне основного общего образова- ния. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных ор- ганизаций (общеобразовательная школа, государственные образова- тельные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психоло- го-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной дея- тельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации програм- мы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образова- тельной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образова- тельных организаций при совместной реализации программы коррек- ционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы ре- комендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные по- требности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

### Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* + - * обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
      * обеспечение психолого-педагогических условий (коррекцион- но-развивающая направленность учебно-воспитательного про- цесса;
      * учет индивидуальных особенностей и особых образовательных,

социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

* + - * соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
      * использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
      * развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
      * обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активи- зация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуника- тивного пространства;
      * обеспечение специализированных условий (определение ком- плекса специальных задач обучения, ориентированных на инди- видуальные образовательные потребности обучающихся;
      * использование специальных методов, приемов, средств обучения;
      * обеспечение участия всех обучающихся образовательной орга- низации в проведении воспитательных, культур- но-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досу- говых мероприятий;
      * обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологи- ческих перегрузок обучающихся, соблюдение санитар- но-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы соци- ально-педагогической направленности, диагностический и коррекци- онно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, соци- ального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основ- ного общего образования обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалифика-

ции, имеющими специализированное образование, и педагогами, про- шедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификаци- онным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, пере- подготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школь- ников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические ра- ботники образовательной организации должны иметь четкое представ- ление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индиви- дуальных образовательных и социально-коммуникативных потребно- стях, о методиках и технологиях организации образовательного и вос- питательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной ор- ганизации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обуча- ющихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание инфор- мационной образовательной среды и на этой основе развитие дистан- ционной формы обучения с использованием современных информаци- онно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обуча- ющихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мульти- медийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* + - * преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего об- разования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном

уровне общего образования;

* + - * обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
      * способствующей достижению целей основного общего образо- вания, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
      * способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обу- чающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обу- чающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, мета- предметные, предметные). В урочной деятельности отражаются пред- метные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучаю- щегося в личностном развитии (расширение круга социальных контак- тов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умствен- ных действий, направленных на анализ и управление своей деятельно- стью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, кон- кретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных до- стижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа ре- зультатов диагностической работы специалистов. Оценка образова- тельных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная ди-

намика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначи- тельная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный учебный план образовательных организаций, реализую- щих образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной дея- тельности.

Примерный учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, кур- сов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Примерный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных зако- нодательством Российской Федерации в сфере образования, предостав- ляет возможность обучения на государственных языках республик Рос- сийской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способно- стей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной про- грамме государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образо-

вания, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками обра- зовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обу- чающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе пре-ду-смат-ри-ва-ющие углубленное изуче- ние учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствова- нии, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образо- вательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение от- дельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечи- вающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной дея- тельности обучающихся.

Учебный план МБОУ СШ №5 г. Волгодонска, Календарный учебный график, План внеурочной деятельности рассматриваются ежегодно на педагогическом совете школы и утверждаются прикаом директора. Данные документы являются приложением к общеобрао- вательной программы и размещаются на сайте Школы.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разра- батываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых форми- руется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реа- лизация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32,

33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов примерного недельного учебного плана:

* варианты 1, 3, 4 — для общеобразовательных организаций, в ко- торых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант);
* варианты 2, 5 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;
* вариант 6 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

При реализации примерного недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час должен быть реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, мо- жет вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Россий- ской Федерации, государственных языков республик Российской Феде- рации следует организовать на основе примерных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных образовательных программ https://fgosreestr.ru.

В общеобразовательных организациях республик Российской Федера- ции, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной об- ласти «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (пре- подавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

При проведении занятий по по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на

две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной атте- стации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с по- рядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социаль- ных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается средней школой №5 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитар- но-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и эт- нокультурных традиций.

Календарный учебный график реализации образовательной про- граммы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об обра- зовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

### План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результа- тов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отлич- ных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной ча- стью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание це- лостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

* + - * внеурочную деятельность по учебным предметам образователь- ной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовер- шеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворе- ния различных интересов обучающихся, потребностей в физиче- ском развитии и совершенствовании, а также учитывающие этно-

культурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

* + - * внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естествен- но-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследова- тельской деятельности);
      * внеурочную деятельность по развитию личности, ее способно- стей, удовлетворения образовательных потребностей и интере- сов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональ- ные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, ис- пользование возможностей организаций дополнительного обра- зования, профессиональных образовательных организаций и со- циальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
      * внеурочную деятельность, направленную на реализацию ком- плекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объеди- нениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потреб- ностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
      * внеурочную деятельность по организации деятельности учени- ческих сообществ (подростковых коллективов), в том числе уче- нических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
      * внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реали- зации образовательной программы и т. д.);
      * внеурочную деятельность, направленную на организацию педа- гогической поддержки обучающихся (проектирование индиви- дуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педа- гогов-психологов);
      * внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благо- получия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных

межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

*Содержание плана внеурочной деятельности*. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количе- ства часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реа- лизовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пре- быванием на базе общеобразовательной организации или на базе заго- родных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана вне- урочной деятельности могут отличаться:

* на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предме- тов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
* на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
* на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способ- ностей, удовлетворения образовательных потребностей и инте- ресов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
* на деятельность ученических сообществ и воспитательные меро- приятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных меро- приятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов

(бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

* на организационное обеспечение учебной деятельности, осу- ществление педагогической поддержки социализации обучаю- щихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 ча- сов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности в средней школе №5 предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся шко- лы.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе мо- гут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

* модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятель- ности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной дея- тельности по учебным предметам и организационному обеспе- чению учебной деятельности;
* модель плана с преобладанием педагогической поддержки обу- чающихся и работы по обеспечению их благополучия в про- странстве общеобразовательной школы;
* модель плана с преобладанием деятельности ученических сооб- ществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной состав- ляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетен- ций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного по- ведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством лич- ностно значимой и общественно приемлемой деятельности, при- обретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
* Организация жизни ученических сообществ может происходить:
* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, об- щешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного уче- нического самоуправления, участия в детско-юношеских обще- ственных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, роди- телей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными органи- зациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности средняя школа №5 определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и са- мостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, по- следовательность), переменный состав обучающихся, проектную и ис- следовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной обще- образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных осо- бенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может преду- сматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные ор- ганизации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

## ​Календарный План воспитательной работы

### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспи- тания работа применительно к данному учебному году и уровню обра- зования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями ра- бочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативны- ми — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство»,

«Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях кален- дарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодей- ствия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, со- бытий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой обра- зовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, соци- альный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного об- разования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные феде- ральными и региональными органами исполнительной власти, осу- ществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к госу- дарственным и национальным праздникам Российской Федерации, па- мятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и моло- дежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организацион- ными, кадровыми, финансовыми и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Праздник «День знаний» |  |  |  |
| Коллективное творческое дело «Наш верный круг», посвященное Всероссийскому Дню лицеиста 19 октября |  |  |  |
| Новогодний театральный фестиваль учеников, учителей и родителей |  |  |  |
| Коллективное творческое дело «Школьный подростковый сбор» |  |  |  |
| Общешкольная научная конференция педагогов и школьников  «Яблоко для Ньютона» |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коллективный исследовательский проект разновозрастных ко- манд «Города-герои», посвященный Дню Победы |  |  |  |
| Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: че- ствование учеников, проявивших себя в учебной, исследова- тельской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума |  |  |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Выборы представителей классов в Подростковый актив школы |  |  |  |
| Установочная встреча Подросткового актива школы |  |  |  |
| Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы |  |  |  |
| Открытая дискуссия педагогов и подростков  «Школа — мой дом?» |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе |  |  |  |
| Подготовка, организация и проведение общешкольного киберспортивного турнира |  |  |  |
| Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм |  |  |  |
| Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров:  по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу,  по настольному теннису, по шахматам |  |  |  |
| Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы |  |  |  |
| Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовка, организация и проведение спортивного праздника  «Зимние забавы» |  |  |  |
| Участие в региональном фестивале ученического самоуправле- ния |  |  |  |
| «Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников |  |  |  |
| Итоговый сбор Подросткового актива школы |  |  |  |
| Отчетная конференция Подросткового актива школы |  |  |  |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Оформление стендов профориентационной направленности |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Размещение информации по профориентации на школьном сайте |  |  |  |
| Циклы профориентационных часов общения:  «Профессии наших родителей»,  «Мир профессий»,  «Жизненный путь» |  |  |  |
| Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся |  |  |  |
| Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей |  |  |  |
| Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн»,  «Большая перемена»,  «Билет в будущее», «Шоу профессий». |  |  |  |
| Профориентационное онлайн-тестирование. |  |  |  |
| Экскурсии на предприятия города |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Серия профессиональных проб «Ландшафтный  дизайн», «Вебдизайн», «Вожатый», «Фотограф», «Журналист»,  «Экскурсовод». |  |  |  |
| Посещение профессиональных учебных заведений в Дни от- крытых дверей в вузах и колледжах |  |  |  |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам  склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей |  |  |  |
| Подготовка и участие в чемпионате JuniorSkills |  |  |  |
| Профориентационные деловые игры:  «Калейдоскоп профессий»,  «Дороги, которые мы выбираем»,  «На распутье» |  |  |  |
| Посещение тематических профориентационных парков («Кид- Бург», «Мастерславль», «Кидзания», «ФэнтазиГрад», «Кид- Спейс») |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Организационное собрание членов школьного медиацентра |  |  |  |
| Мастер-класс «Я — журналист» |  |  |  |
| Серия информационно-методических семинаров для школьников медиацентра |  |  |  |
| Регулярный выпуск номеров школьной газеты |  |  |  |
| Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значи- мым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры |  |  |  |
| «Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приурочен- ный к Международному дню учителя |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Мы — многонациональный народ России»:  электронная викторина к Международному дню толерантности 16 ноября |  |  |  |
| Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера)  в России 5 декабря |  |  |  |
| Конкурс авторских видеороликов школьников  «Проблемы нашего города: взгляд молодых» |  |  |  |
| Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защит- ника Отечества 23 февраля |  |  |  |
| Фестиваль видеороликов для школьного телевидения «Семейная реликвия» |  |  |  |
| Трансляция на школьном телевидении материалов созданной руками учащихся Книги памяти  «История моей семьи — история страны» |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| «1+1»: организационное собрание детских общественных объ- единений (ДОО), действующих в школе |  |  |  |
| «Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО |  |  |  |
| Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи |  |  |  |
| Детско-взрослая переговорная площадка «Подростковые ини- циативы по развитию города» |  |  |  |
| Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме:  коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям под- готовиться к зиме»;  акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом». |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализация социально-значимых титульных дел и акций регио- нальных и федеральных ДОО,  членами которых являются школьники |  |  |  |
| Открытые дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом юными  горожанами» |  |  |  |
| Подготовка и реализация проекта «Каникулы с ДОО». |  |  |  |
| Зимний лагерь для членов детских общественных объединений |  |  |  |
| «Весенний призыв»: рекрутинговая акция в младших подрост- ковых классах |  |  |  |
| Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы вы- ходного дня подростковых классов  «Мы снова вместе» |  |  |  |
| Адаптационный квест для пятиклассников  «Путешествие по школе и ее окрестностям» |  |  |  |
| «Золотая осень»: школьный турслет, посвященный Всемирному дню туризма |  |  |  |
| Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц |  |  |  |
| Поход выходного дня «Операция Скворечник»: развешивание в лесу скворечников |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Экологический проект «Придорожный мусор» |  |  |  |
| Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы |  |  |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка |  |  |  |
| Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгооб- мена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Междуна- родному дню школьных библиотек 25 октября |  |  |  |
| Сменные выставки рисунков и инсталляций  учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки  21—27 марта |  |  |  |
| Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной терри- тории», реализация проектов-победителей |  |  |  |
| Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы |  |  |  |
| Сменные фотовыставки школьников «Лето —  это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт» |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн кон- сультаций родителей с учителями-предметниками |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы |  |  |  |
| Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний:  «Что такое рациональное питание школьника»;  «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»;  «Развивающие настольные игры в семье»;  «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;  «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»;  «Как развить мотивацию к учению»;  «Если ребенок стал жертвой буллинга». |  |  |  |
| Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» |  |  |  |
| Гостиная «Семейные традиции» |  |  |  |
| Семейный фестиваль «Игры нашего детства» |  |  |  |
| Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Между- народному дню пожилых людей 1 октября |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Ценности, которым нет цены»: дискуссия в рамках Междуна- родного дня семьи 15 мая |  |  |  |
| Акция «Бессмертный полк» |  |  |  |
| Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное само- определение школьников» |  |  |  |
| Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик:  «Школьные события»,  «Психолого-педагогическая консультация»,  «Выбор профессии»,  «Семейная библиотека»,  «Семейная игротека» |  |  |  |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |

|  |
| --- |
| Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** |
| Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации |

### Характеристика условий реализации программы оновного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образо- вания, созданная в образовательной организации соответствует требо- ваниям ФГОС ООО и направлена на:

* достижение планируемых результатов освоения программы ос- новного общего образования, в том числе адаптированной, обу- чающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения образова- тельных потребностей и интересов, самореализации обучаю- щихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая обще- ственно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей орга- низаций дополнительного образования, профессиональных об- разовательных организаций и социальных партнеров в профес- сионально-производственном окружении;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапред- метных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире про- фессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных цен- ностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ори- ентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством проекти- рования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспе- чения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего об- разования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских

качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

* формирование у обучающихся опыта самостоятельной образова- тельной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных об- разовательных технологий, направленных в том числе на воспи- тание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образова- ния, методик и технологий ее реализации в соответствии с дина- микой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу- чающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Органи- зации, повышения их профессиональной, коммуникативной, ин- формационной и правовой компетентности;
* эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
* При реализации настоящей образовательной программы ос- новного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности1.
* Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

### Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образо- вания образовательная организация укомплектована кадрами, имею-

1 При отсутствии сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации основной образовательной программы данная информация исклю- чается из основной образовательной программы.

щими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с до- стижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* + - * укомплектованность образовательной организации педагогиче- скими, руководящими и иными работниками;
      * уровень квалификации педагогических и иных работников обра- зовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разра- ботки и реализации;
      * непрерывность профессионального развития педагогических ра- ботников образовательной организации, реализующей образова- тельную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образо- вательной организации, участвующих в реализации основной образова- тельной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответ- ственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификаци- онным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены пред- ставленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного об- щего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщен- ные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, за- нимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образо- вательной организации, участвующих в реализации основной образова- тельной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федераль- ным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) про- водится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должно-

стям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалифика- ционной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осу- ществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их про- фессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоя- тельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестацион- ными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполни- тельной власти, в ведении которых эти организации находятся. Про- ведение аттестации в отношении педагогических работников образо- вательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Реализация данной программы будет проходитьв несколько**

**этапов*:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
|  |  |  |  |
|  | Создание ресурсного центра на базе школы по применению педагогических технологий для работы со слабомотивиро- ванными учащимися. | В течение всего учебного года | заместители ди- ректора по УВР,  .руководители МО. |
| **.** | ежечетвертной, полугодовой и годовой мониторинги качества по предметам, и параллелям ;  -вводный контроль,  -школьные административные работы,  -пробные школьные тес- тирования;  -проведение дополнитель- ных занятий и консульта- ций для слабоуспевающих и успешных учащихся | В течение всего учебного года | заместители ди- ректора по УВР,  .руководители МО. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | посещение уроков; взаимопосещение уроковучителями школы №5  в течениевсего периода реализации программы | В течение всего учебного года | заместители ди- ректора по УВР,  .руководители МО. |
|  | проведение мероприятий по популяри- зации научно-исследовательской дея- тельности. | 2022-2025 | заместители ди- ректора по УВР,  .руководители МО. |
|  | Проведение совместных меропри- ятий с родителями | 2022-2025 | заместители ди- ректора по УВР,  .руководители МО. |
|  | Расширение сетевой фор- мы связей с социальными партнерами. Проведение совместных мероприятий  с социальными партнёрами | 2022-2025 | заместители ди- ректора по УВР,  .руководители МО. |
|  | Организация повышения квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории. | 2022-2025 | заместители ди- ректора по УВР,  .руководители МО. |
|  | Расширение внеурочной деятельности: Рост числа кружков ,внеурочных курсов и занятых в них учащихся. | 2022-2025 | заместители ди- ректора по УВР,  .руководители МО. |
|  | Психолого-педагогическое сопровожде- ние обучающихся с разными образова- тельными потребностями; | 2022-2025 | заместители ди- ректора по УВР,  .руководители МО. |
|  | Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы. | 2022-2025 | заместители ди- ректора по УВР,  .руководители МО. |

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программа по предмету на углубленном уровне** | **Количество учителей, участвующих в реализации программы**  **на углубленном уровне** | **Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имею- щих соответ- ствующий до- кумент об обра- зовании (про- фессиональной переподготовке)** | **Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имею- щих высшую квалификаци- онную катего- рию (ученую степень, ученое звание)** |
| 1. | Математика | 2 |  |  |
| 2. | Информатика | 2 |  |  |
| 3. | Физика | 2 |  |  |
| 4. | Химия | 1 |  |  |
| 5. | Биология | 2 |  |  |

Кроме того, средняя школа №5 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий матери- ально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педа- гогических работников.** Основным условием формирования и нара- щивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образо- вательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непре- рывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квали- фикацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные ор- ганизации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их дея- тельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональ- ная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение системы требований к структуре основной образова- тельной программы, результатам ее освоения и условиям реали- зации, а также системы оценки итогов образовательной деятель- ности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информацион- но-методическими ресурсами, необходимыми для успешного ре- шения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого ква- лификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основ- ного общего образования является система методической работы, обес- печивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах ре- ализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего об- разования рассматриваются методическими объединениями, действу- ющими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации си- стемно разрабатываются методические темы, отражающие их непре- рывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обес- печивающих необходимый уровень качества как учебной и методиче- ской документации, так и деятельности по реализации основной обра- зовательной программы основного общего образования относятся:

### Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных госу- дарственных образовательных стандартов основного общего образова-

ния к психолого-педагогическим условиям реализации основной обра- зовательной программы основного общего образования, в частности:

1. обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных про- грамм начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофи- зиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетент- ности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В средней школе №5 психолого-педагогическое сопровождение реа- лизации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

* + педагогом-психологом (1);
  + учителем-логопедом (1);
  + учителем-дефектологом (вакансия);
  + тьюторами (вакансия);
  + социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы ос- новного общего образования школой обеспечивается психоло- го-педагогическое сопровождение участников образовательных отно- шений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

* + формирование и развитие психолого-педагогической компетент- ности;
  + сохранение и укрепление психологического благополучия и пси- хического здоровья обучающихся;
  + поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  + формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  + дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  + мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выяв- ление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучаю- щихся с ОВЗ;
  + создание условий для последующего профессионального само- определения;
  + формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  + поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  + формирование психологической культуры поведения в инфор- мационной среде;
  + развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осу- ществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* + обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации ( при наличии);
  + обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  + обучающихся с ОВЗ (при наличии);
  + педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  + родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу- чающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

*Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участ- ников образовательного процесса*

В целях реализации принципа диверсификации психоло- го-педагогическое сопровождение участников образовательных отно- шений в условиях реализации ФГОС ООО осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения. При этом особое вни- мание уделяется переходным этапам в развитии и образова- нии детей.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок высту- пают активными субъектами психолого- педагогического сопровожде- ния, организующими деятель- ность в рамках сопровождения

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся средней школы №5 в условиях реализации ФГОС ООО.*

* Сохранение и укрепление психологического здоровья.
* Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
* Создание здоровьесберегающей среды, способствующей раз- витию личности школьника посредством формирования условий, спо- собствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
* Развитие психологической культуры.
* Дифференциация и индивидуализация обучения. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
* Выявление и поддержка одарённых детей.
* Поддержка детских объединений и ученического самоуправле- ния.
* Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад- ного движения.
* Формирование коммуникативных навыков.
* Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

#### Основные формы сопровождения

* 1. *Профилактика* – предупреждение возникновения дезадап- та- ции обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогиче- ским работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспита- ния, обучения и развития с учетом возрас- тных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
     + разработка и осуществление развивающих программ для уча- щихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
     + выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуаль- ном или личностном развитии;
     + предупреждение возможных осложнений в связи с перехо- дом учащихся на следующую возрастную ступень.
  2. *Диагностика* – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей фор- мирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличност- ных образований возрас- тным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью вы- страива- ния индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
  3. *Консультирование* (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выби-

рать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому по- ведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу об- ращаются учителя, учащиеся, родители.

*Групповое консультирование* - информирование всех участ- ников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной кате- гории детей с целью со- здания адаптивной среды, позволяю- щей обеспечить полноценную ин- теграцию и личностную са- мореализацию в образовательном учрежде- нии.

* 1. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – форми- рование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
  2. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – органи- зация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее пове- денческих последствий; предупреждение появления вторичных откло- нений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилита- ционного потенциала ребенка.
  3. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педа- гогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.
  4. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности спе- циалистов образовательного учреждения. Особенности психоло- го-педагогического сопровождения по каждой категории участников образовательного процесса:

*Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся:*

формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ори- ентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,

достижение планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учи- теля, освоение новых технологий и методов работы.

*Задачи сопровождения:*

* повышение уровня психолого-педагогической компетентно- сти в области знаний психологических особенностей форми- рования лич- ности, методического и технологического обес- печения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздей- ствий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;
* повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необхо- димого уровня успешности в профессиональной деятельности, разви- ваться, совершенствоваться в личностной сфере;
* предупреждение проблем профессионального выгорания и де- формации.

*Цель психолого-педагогического сопровождения* родителей обучаю- щихся: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в усло- виях введения ФГОС ООО.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников об- разовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом современных требований является не просто суммой разнообразных методов коррек- ционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения: научность, системность,комплексность, превентивность открытость, технологичность.

7. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реа- лизации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизиче- ского развития обучающихся,

профессиональных возможностей и потребностей участников обра- зовательных отношений;

Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание ком- фортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС ООО;

Улучшение качества психолого-педагогических условий, способ- ствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компе- тентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ООО.

Результативность деятельности педагога-психолога определяется следующими критериями:

достижение учащимися результатов освоения основной образова- тельной программы;

психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;

обеспечение учета специфики возрастного психофизического разви- тия обучающихся при реализации образовательной программы;

сформированность психолого-педагогической компетентности педа- гогических и административных работников, родительской обществен- ности;

сформированность у обучающихся ценностных установок на здоро- вый и безопасный образ жизни;

обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обу- чения, в том числе реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образо- вания;

функционирование системы мониторингов возможностей и способ- ностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

сформированность коммуникативных навыков обучающихся; обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности

детских объединений, ученического самоуправления;

вариативность уровней и форм психологопедагогического сопро- вождения участников образовательного процесса (профилактика, диа- гностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая ра- бота, просвещение, экспертиза).

Реализация адаптированной образовательной программы в условиях образовательных организаций

Одним из важных положений Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» является определение содержания специаль- ных условий для получения образования обучающимися с ограничен- ными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Особое внимание в разра- ботке требований к специальным условиям для получения образования обучаю- щимися с ОВЗ уделяется созданию специаль- ных образовательных программ. Например, требования к разработке адаптированной образовательной программы «… для обу- чения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особен- ностей их психофизического развития, инди- видуальных возможностей и при необходимости обеспечи- вающая коррекцию нарушений развития и социальную адап- тацию указанных лиц».

Обучение детей с ОВЗ по данной программе осуществляеться в условиях общеобразовательной организации, если программа разрабо- тана:

* для каждого ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразова- тельном классе;
* для детей с различными видами нарушений, обучающимся по АООП, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ОВЗ (до 01.09.2013г. - образовательные программы специальных (кор- рекционных) образовательных учрежде- ний I-VIII видов (Ста- тья 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12.2012г.).

Приняв за основу положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» в направлении реализации прав детей с огра- ниченными возможностями (инвалидностью) на доступное и каче- ственное образование, выделяем базовые организацион- но-педагогические условия реализации адаптированных образователь- ных программ:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспи- тательного процесса. Реализация этого условия включает обеспечение образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ограниченными возможностями здо- ровья в инклюзивное образовательное пространство. Необходима

разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эф- фективное образование и других детей. Например, договор с родителями ребенка с ОВЗ, в котором будут зафиксированы права и обязанности всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, определены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответ- ствии с возможностями ребенка.

1. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одного из важных условий реализации адаптированной образовательной программы. Программ- но-методическое обеспечение определяет возможности доступа для всех субъектов образовательного процесса к информации по реализации АОП, планируемыми в ней результатами, организацией образователь- ного процесса.

В рамках реализации АОП, образовательная организация должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ соответствующей учебно-методической литературой и ма- териалами по всем учебным предметам. Специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ре- сурсам. В библиотеке образовательной организации должен быть собран

комплект специальной учебно-методической литературы для детей с ОВЗ.

1. Применение адекватных возможностям и потребностям обу- чающихся с ОВЗ современных педагогических технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы. Необходима адаптация содержания учебного материала для освоения ребенком с ОВЗ. Адап- тация имеющихся или создание новых учебных и дидактических мате- риалов. Организация уроков, внеклассных мероприятий с использова- нием интерак тивных форм деятельности детей.

При разработке АОП необходимо привлечение специалистов психо- лого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса – создание психоло- го-медико-педагогического консилиума ОО. Организация координации членов консилиума, членов территориальной ПМПК и педагогического коллектива образова- тельной организации в целом.

В задачи деятельности психолого-медико-педагогических комиссий входит процесс варьирования, индивидуализации

специальных условий реализации адаптированной образовательной программы. Определение образовательного маршрута и условий его реализации.

Важно, что в процессе оценки эффективности реализации АОП уде- ляется место оценке качества и полноты создания для ребенка с ОВЗ специальных условий полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и воз- можностями.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ должно быть направлено на формирование опти- мальных психолого-педагогических кор- рекционно-развивающих условий воспитания и образования, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенно- стями детей, уровнем актуального разви- тия, состоянием со- матического и нервно-психического здоровья. Пси- холо- го?педагогическое и социальное сопровождение должно обеспе- чивать развитие механизмов компенсации и социаль- ной интеграции каждого ребенка с ОВЗ.

В процессе разработки адаптированной образовательной программы администрация общеобразовательной школы решает следующие задачи:

1. Создание условий для освоения основной образовательной программы всеми обучающимися школы в соответствии с их возмож- ностями и образовательными потребностями:
   * организация без барьерной, развивающей пространственно- предметной среды;
   * создание в школе атмосферы эмоционального комфорта, взаи- моотношений между членами коллектива и учащимися в духе сотруд- ничества и принятия особенностей каждого ребенка с ОВЗ;
   * организация образовательного процесса в соответствии с тре- бованием качества и доступности образования для всех категорий уча- щихся.
2. Оптимальные условия для профессиональной деятельности пе- дагогов и специалистов сопровождения, осуществ- ляющих включение ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс:
   * организация психолого-педагогического сопровождения всех участников педагогического процесса, функционирование школьного психолого-педагогического консилиума;
   * привлечение дополнительного ресурсного обеспечения в случае дефицитов в области финансового, организационного, методического обеспечения деятельности специалистов образовательной организации;
   * стимулирование использования адекватных возможностям де- тей с ОВЗ педагогических технологий, методов, форм организации учебно-воспитательного процесса;
   * разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ОВЗ.

Важно, что в процессе разработки и реализации адаптированных образовательных программ нужно учитывать приоритеты в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной образо- вательной среде: приоритет соци- альной адаптации ребенка; природо- сообразность образова- тельных задач и методов, используемых в обра- зовательном процессе. Развитие различных сторон психики ребенка в соответствии с логикой нормативного онтогенеза и одновременным учетом его особенностей. Формирование коммуникативных компетен- ций, умений взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, в том числе и на невербальном уровне.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы опирается на следующие положения:

* + Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей с ОВЗ.
  + Преобладание в образовательном процессе практической дея- тельности.
  + Адаптация содержания программного материала, изменение объема, упрощение программного материала, применение специальных образовательных программ.
  + Включение в адаптированную образовательную программу коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на социальную адаптацию и овладение бытовыми навыками.
  + Использование в образовательном процессе вариативных форм организации образовательного процесса: фронтальной, групповой, ин- дивидуальной.
  + Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы, разработка индивидуального учебного плана.
  + Привлечение родителей к процессу реализации адаптированной образовательной программы.

Структура адаптированной образовательной программы ребенка может включать несколько модулей, в зависимости от образо- вательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ:

* + индивидуальный учебный план, в котором определены объем и формы организации образовательного процесса, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
  + адаптированные программы учебных предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы школы;
  + программы коррекционно-педагогической и психологической направленности, разработанные в соответствии с психо- физическими особенностями и образовательными потребно- стями детей с ОВЗ. Это программы: педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопе- дагога, сурдопедагога, тифлопедагога), учителя-логопеда.
  + программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специальных учебных предметов, необходимые для компенсации нарушений детей с ОВЗ.

Важными элементами структуры адаптированной образовательной программы являются:

* + мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно определены результаты реализации программы на уровне динамики показателей психофизического и психологического развития, обучаю- щегося с ОВЗ и уровне развития ключевых компетенций;
  + заключение и рекомендации, в которых формулируется обос- нование внесения корректив по результатам промежуточной диагно- стики и заключение о реализации адаптирован- ной индивидуальной программы в целом. Обсуждение данно- го вопроса осуществляется в рамках итогового заседания психолого-педагогического консилиума в конце учебного го- да и динамического обследования ребенка на ПМПК.

Психолого-педагогической сопровождение дополнительного образо- вания

В последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – это психологопедагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение — система деятельности педагога-психолога и педагога, которая направленна на создание бла- гоприятных социально- психологических условий, обеспечивает сохра- нение и укрепление психического здоровья ребенка, содействует в разре- шении проблем. Психологическое сопровождение понимается как си- стема организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.

Сопровождение дополнительного образования детей - это содействие в создании ситуации, обеспечивающей позитивное развитие личности.

Целью психолого-педагогического сопровождения заключа- ется в сохранении психологического здоровья всех участников учеб- но-воспитательного процесса; создании социально-психологической ситуации для самораскрытия и самореализации личности в условиях дополнительного образования; формировании психологической куль- туры родите- лей и педагогов образовательного учреждения.

Исходя из цели, были определены основные задачи психологического сопровождения воспитанников, их родителей и педагогов:

* развитие способности к взаимопониманию;
* развитие навыков конструктивного общения;
* формирование чувства ответственности и самостоятельности;
* стимулирование познавательной активности;
* тренировка навыков саморегуляции;

-развитие творческого мышление;

* формирование чувства уверенности в себе;
* формирование системы представлений и знаний о себе и своих возможностях.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет:

сформировать позитивное взаимоотношения между всеми участни- ками образовательного процесса (воспитанники, родители и педагоги);

повышать уровень психологических знаний родителей и педагогов об основах воспитания, обучения и развития ребенка;

создавать условия для реализации творческого потенциала и способ- ностей воспитанников, самореализации и самосовершенствования пе- дагогов, саморазвития и личностного роста родителей.

Сопровождение основывается на следующих принципах: 1.Принцип личностного подхода — развитие личности рассматривается в единстве с физическим и общим психическим развитием ребенка.

1. Принцип непрерывность - воспитание является многогранным и многофакторным процессом, который не ограничивается ни временны- ми, ни возрастными рамками.
2. Принцип психологической комфортности пред- полагает снятие по возможности всех стрессооб- разующих факторов учебного процесса, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя "как дома". Психо- логическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний.
3. Принцип вариативности предполагает развитие у учащих- ся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический пе- ребор вариантов, сравнивать их и нахо- дить оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у учащихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как тра- гедию, а как сигнал для исправления.
4. Принцип творчества (креативности) – максимальная ори- ента- ция на творческое начало в учебной деятельности обу- чающихся, при- обретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандарт- ное решение проблем стали се- годня неотъемлемой составной частью реального жизненного успеха любого человека. Поэтому, развитие творческих способностей приоб- ретает в наши дни общеобразовательное значение.

Основной функцией сопровождения дополнительного образования детей является содействие в создании ситуации, обеспечивающей по- зитивное развитие личности всех участ- ников учебно-воспитательного процесса.

Основными формами сопровождения является: профилактика;

диагностика; консультирование;

развивающая и коррекционная работа; психологическое просвещение.

##### Профилактика

Деятельность по психологической профилактике направленна на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и лич- ностном развитии ребенка.

Для этого проводится целенаправленная и систематическая работа с педагогами и родителями, через консультации и индивидуальные бесе- ды:

* по предупреждению возможных социально- психологических проблем у детей;
* выявлению детей группы риска;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ре- бенка и семьи.
* содействие благоприятному эмоционально- психологиче- скому климату в педагогическом и детском коллективах. В педагогиче- ском коллективе проводились тренинги по эмоциональному выгоранию педагогов. В объединениях Центра проводятся тренинги по созданию положительного эмоционального настроения и атмосферы, формирова- ние со- циального доверия, чувства принадлежности к группе, общ- но- сти и сплочённости, подготовке детей и подростков к осоз- нанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;

##### Диагностика

Проводится по запросам родителей, педагогов, администрации Центра цель которых выявления и конкретизации проблем участников образо- вательного процесса.

Психологическая диагностика в данном случае предусматривает: получение своевременной информации об индивидуально- психоло-

гические особенностях детей и подростков, отследить динамику про- цесса развития, необходимую для оказания пси- хологической помощи детям, их родителям, педагогам;

выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей, обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного развития. Работа по развивающей и психокоррекционной работе строится на взаимодействии психолога с детьми и взрослыми, которое обеспечивает психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализация возрастных и индивидуальных возможностей

развития несовершеннолетних, а также личностного роста.

Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

консультированию детей и молодежи по широкому кругу вопросов, связанных с учением, развитием, личностным и профессиональным са- моопределением, взаимоотношениями с взрослыми и сверстниками;

консультированию администрации Центра внешкольной работы пе- дагогов, по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;

консультированию родителей (законных представителей) и членов семей несовершеннолетних по вопросам воспитания, семейных и меж- личностных взаимодействий; Психологическое просвещение преду- сматривает деятель- ность по:

повышению психологической культуры населения (имеется страничка психолога на сайте школы)

формированию потребности в психологических знаниях и их прак- тическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и про- фессионального роста у педагогов, родителей;

Предполагаемые результаты воздействия психологопедагогического сопровождения на воспитанников, родителей и педагогов:

гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллекту- ального потенциала;

развитие творческих способностей;

формирование и развитие коммуникативных навыков; развитие мо- тивации к образованию;

успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

### Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на по- лучение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муници- пальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государ- ственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получе- ние общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъ- ектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ ос- новного общего образования, в том числе адаптированных, осуществ- ляются в соответствии с общими требованиями к определению норма- тивных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессио- нальное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения госу- дарственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муни- ципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основ- ного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

* расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего обра- зования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муници- пальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образо- вательных программ, образовательных технологий, специальных усло- вий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения допол- нительного профессионального образования педагогическим работни- кам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных зако- нодательством особенностей организации и осуществления образова- тельной деятельности (для различных категорий обучающихся), за ис- ключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответ- ствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучаю- щегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразователь- ными организациями в части расходов на оплату труда работников, ре- ализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обу- чения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, опре- деленного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного са- моуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с органи- зацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и раз- витием сетевого взаимодействия для реализации основной образова- тельной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муници- пального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для вы- полнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реа- лизацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обес- печение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образова- тельной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципаль- ных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподава- тельскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного само- управления. Расходы на оплату труда педагогических работников му- ниципальных общеобразовательных организаций, включаемые орга- нами государственной власти субъектов Российской Федерации в нор- мативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соот-

ветствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены обще- образовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального нор- матива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организа- ции на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной орга- низации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной ор- ганизации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества дея- тельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; ис- пользование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распро- странение передового педагогического опыта; повышение уровня про- фессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогическо- го, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нор- мативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учиты- вается мнение коллегиальных органов управления образовательной ор-

ганизации (например, Общественного совета образовательной органи- зации), выборного органа первичной проф-союзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлече- нием ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной орга- низацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную дея- тельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям вне- урочной деятельности на базе образовательной организации (ор- ганизации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образова- ния, которые обеспечивают реализацию для обучающихся обра- зовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

МБОУ СШ №5 г.Волгодонска самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципльного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на ре- ализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспе- чение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной дея- тельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работ- ников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразо- вательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспече-

ния, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на террито- рии которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального нор- матива учитываются затраты рабочего времени педагогических работ- ников образовательных организаций на урочную и внеурочную дея- тельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с норма- тивами финансового обеспечения, определёнными органами государ- ственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обуча- ющихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организа- ции, устанавливающим положение об оплате труда работников образо- вательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной ор- ганизации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества дея- тельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, ак- тивность их участия во внеурочной деятельности; использование педа- гогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, рас- пространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

1. соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
2. соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогиче- ского, инженерно- технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно- вспомогательного и иного персонала;
3. соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
4. порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными норматив- ными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учиты- вается мнение коллегиальных органов управления образовательной ор- ганизации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлече- нием ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

1. на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятель- ности на базе образовательной организации (организации дополнитель- ного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
2. за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образо- вания, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образова- тельной организации широкого спектра программ внеурочной деятель- ности.

Календарный учебный график реализации образовательной про- граммы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым При- казом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нор- мативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услугв сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессио- нальное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения госу- дарственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муни- ципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием гос- ударственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществ- ляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образо- вательной организацией на очередной финансовый год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Год | Источники финансиров ания |
| 1. | Оснащение кабинетов современным оборудованием,учебниками | 2022-2025 | бюджет |
| 2 | Создание позитивной и успешной школьной культуры  (ценности, убежденияи поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) | 2022 | бюджет |
| 3 | Организация мероприятийдля обучающихся и родительской общественности,в рамках Прграммы | 2022-2025 | бюджет |
| 4 | Обеспечение постоянного про- фессионального развития учите- лей | 2022-2025 | бюджет |

#### Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информа- ционно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современ- ные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

1. учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной органи- зации;
2. учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печат- ные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
3. фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно- популярная литература, справочно-библиографические и пери- одические издания).

Образовательной организацией применяются информацион- но-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятель- ность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участни- ков образовательных отношений как внутри образовательной органи- зации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образователь- ной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспе- чивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных ре- зультатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных пред- метов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям ме- диаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с ис- пользованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осу- ществление самостоятельной образовательной деятельности обучаю- щихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поис- ково- исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного- процесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром ви- деоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспе- ченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посред- ством локальной сети и Интернета;
12. формирование и хранение электронного портфолио обучающе- гося.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ №5 г.Волгодонска обеспечивает:

* + возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
  + безопасный доступ к верифицированным образовательным ре- сурсам цифровой образовательной среды;
  + информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
  + информационное сопровождение проектирования обучающи- мися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  + планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
  + мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
  + мониторинг здоровья обучающихся;
  + современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, об- работки, хранения и представления информации;
  + дистанционное взаимодействие всех участников образователь- ных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, орга- нов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информа- ционно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образова- тельного процесса, обеспечивающих достижение целей основного об-

щего образования, его высокое качество, личностное развитие обучаю- щихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ СШ №5 г.Волгодонска явля- ются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации ос- новной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и науч- но-популярная литература, справочно-библиографические и периоди- ческие издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;
* программные инструменты, обеспечивающие функционирова- ние информационно- образовательной среды;
* служба технической поддержки функционирования информа- ционно-образовательной среды.

ИОС МБОУ СШ №5 г.Волгодонска предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, через организацию учебной и внеурочной деятельности, соци- альных практик, включая общественно-полезную деятельность, про- фессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессио- нально-производственном окружении;
* формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире про- фессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных цен- ностей обучающихся, основ их гражданственности, российской граж- данской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проек- тирования и реализации индивидуальных образовательных планов обу- чающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образо- вательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* обновления содержания программы основного общего образо- вания, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В школе создано единое информационное пространство на основе использования АИС «Образование». Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный жур- нал/дневник.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связан- ной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сай- та.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СШ №5 г.Волгодонска обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указан- ным в рабочих программах посредством сайта МБОУ СШ №5 г.Волгодонска (<http://gym5.net/)>
* формирование и хранение электронного портфолио обучающе- гося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освое- ния программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением элек- тронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посред- ством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обу- чающимся осуществить:

* поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети-Интернете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интер- нете;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работ- ников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек- тронной информационно-образовательной среды соответствует законо- дательству Российской Федерации. При работе в ИОС в МБОУ СШ №5 г.Волгодонска соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессендже- рах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образователь- ной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные за- нятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смот- реть без регистрации. https://resh.edu.ru/
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабаты- вать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образователь- ную траекторию. https://uchi.ru/
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–8-х классов. В числе возможностей «Ян- декс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная об- ратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/
4. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/
5. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к элек- тронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Фе- деральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подклю- чения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

7. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт [http://akademkniga.ru](http://akademkniga.ru/)

Таблица

### Характеристика информационно-образовательной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты информационно- образовательной среды** | **Наличие компонентов ИОС** | **Сроки создания условий в соответствии**  **с требованиями ФГОС (в случае полного или ча- стично отсутствия обес- печенности)** |
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому пред- мету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обяза- тельной части учебного плана на одного обучающегося | да |  |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | да |  |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной  и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | да |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):  натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции про- мышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);  модели разных видов;  печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции порт- ретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; разда- точные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документаль- ных материалов и др.);  экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам,  аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | да |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса) | да |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | да |  |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование инфор- мационно-образовательной среды | да |  |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды | да |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информацион- но-образовательной среды | да |  |

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организа- ций.

#### Материально-технические условия реализации основной обра- зовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образова- тельной программы основного общего образования должны обеспечи- вать:

* возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образо- вания;
* безопасность и комфортность организации учебного процесса;
* соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитар- но-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробез- опасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
* возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей обра- зовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Прави- тельства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соот- ветствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

[СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к орга-](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122) [низациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и моло-](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122) [дежи»;](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных про-

грамм начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного ме- ста обучающегося указанными средствами обучения и воспита- ния» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

* аналогичные перечни, утвержденные региональными норматив- ными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной об- разовательной программы в образовательной организации.

Материально-техническая база образовательной организации обес- печивает:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
2. безопасность и комфортность организации учебного процесса;
3. соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
4. возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локаль- ными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Прави- тельства Российской Федерации 28 октября 2013 г.

№ 966, а также соответствующие приказы и методические рекомен- дации, в том числе:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

1. перечень учебников, допущенных к использованию при реали- зации имеющих государственную аккредитацию образовательных про- грамм начального общего, основного общего, среднего общего образо- вания (в соответствии с действующим Приказом Министерства про- свещения РФ);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 03.09.2019 г. №

465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необ- ходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении обще- образовательных организаций в целях реализации мероприятий по со- действию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных ор- ганизациях, критериев его формирования и требований к функциональ- ному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (заре- гистрирован 25.12.2019 № 56982);

1. аналогичные перечни, утверждённые региональными норма- тивными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образова- тельной программы в образовательной организации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48;

2021, № 15, ст. 2432);

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персо- нальных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В МБОУ СШ №5 г.Волгодонска для реализации ООП ООО имеются в наличии:

* + 23 общеучебных кабинетов, оборудованых интерактивными досками и проекторами, 3 кабинета из них мобильными интерактивными комплексами. Во всех кабинетах установлен высокоскоростной интер- нет.
  + 2 спортивных зала;
  + актовый зал на 100 мест;
  + библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем и читальным залом;
  + помещение для питания обучающихся и педагогических ра- ботников, а также помещение для хранения и приготовления пищи;
  + административные и иные помещения;
  + медицинский кабинет;
  + гардеробные, санузлы;
  + пришкольный участок.

Все помещения обеспечены оборудованием для реализации основной образовательной программы начального общего образования. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели).

Комплектование классов и учебных кабинетов формируетсяс учётом:

1. возрастных и индивидуальных психологи- ческих особенностей обучающихся;
2. ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3. необходимости и достаточности;
4. универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной дея- тельности.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические меро- приятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное про- ведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра кон- тактных детей.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связан- ной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сай- та, локальной сети и внешней сети.