

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

протокол от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2012 г. №\_\_\_\_\_

Приложение к приказу

по МОУ СОШ №15

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2012 г. №\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки результатов**  
**освоения основной образовательной программы**  
**начального общего образования**

г.Волгодонск  
2012 г.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее Положение) определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО);
- Письма МО России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 21.03.2003 г. № 03-51-57.
- Методического письма Министерства образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.98 г.;
- устава муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ №15 (далее МОУ СОШ №15);
- основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 15.

1.3. Участниками оценочных процедур являются педагогические работники образовательного учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС НОО.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Оценка результатов – это процесс установления степени соответствия достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.
- Система оценки включает текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагога и МОУ СОШ №15, оценку результатов деятельности системы образования. Внутренняя оценка – это оценка самого образовательного учреждения (обучающегося, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставит учитель, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений учителя; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета образовательного учреждения о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.
- Накопительная оценка (портфолио) – это работы и результаты деятельности обучающегося, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях и являются основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы.
- Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

1.6. Данное Положение согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МОУ СОШ №15.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ**

2.1. Целью системы оценки является формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие

обучающегося в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в саморазвитии и способного к нему, повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

#### 2.2. Задачи:

- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение эффективной обратной связи;
- включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- упорядочивание оценочных процедур;
- предоставление информации для управления системой образования.

#### 2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие нормативу, утвержденному ФГОС НОО;
- ориентирующая функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и возможностях младшего школьника;
- корректирующая функция способствует внесению изменений в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных (метапредметных) умений;
- стимулирующая функция способствует созданию ситуации успеха, поддержанию интереса к различным видам деятельности.

#### 2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- широкое использование самооценки младшего школьника;
- оценка динамики образовательных достижений младших школьников.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее обучающимися) основной образовательной программы начального общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

3.2.1. Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий у обучающихся.

3.2.2. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

3.2.3. Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе

как личностные результаты. Оценка направлена на решение задач оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение направлений и задач личностного развития с учетом достижений и психологических проблем обучающегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, направленных на обеспечение успешной реализации задач развития.

### 3.3. Оценка метапредметных результатов.

3.3.1. Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.3.2. Предмет оценки: уровень сформированности каждого вида учебных действий.

3.3.3. Процедуры оценки:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование; итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка в «портфолио» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя и/или педагога-психолога;
- оценка родителей школьников в дневнике.

### 3.4. Оценка предметных результатов.

3.4.1. Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

3.4.2. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3.4.3. Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. В образовательном процессе в начальной школе используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание, накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. В первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение обучающегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ. Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов осуществляется с помощью диагностических материалов, включающих компетентностные задания, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике являются продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения собственного продукта: вывода, оценки, обобщения.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Кроме того, их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, полученные результаты при этом фиксируются в накопительной системе оценки в форме «портфолио» и учитываются при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставления текущих отметок.

4.5.1. При безотметочном обучении в 1 классе оценка фиксируется с помощью шкал, диаграмм, цветовых обозначений.

4.5.2. Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы.

Текущие отметки выставляются за выполнение устных и письменных работ, отметки за тематические проверочные, контрольные работы выставляются обязательно в день выполнения работ. (не позже, чем через 2 дня после выполнения работ)

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

За каждую проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем обучающимся.

Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по 4- балльной шкале.

Максимальный (необязательный) уровень 91 – 100 % - «5»

Повышенный (функциональный) уровень 76 – 90 % - «4»

Базовый (необходимый) уровень 51 – 75 % - «3»

Формальный (недостаточный) уровень 31 – 50 % - «2»

4.6. Порядок итоговых оценочных процедур.

4.6.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

4.6.2. Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: формальный (недостаточный) уровень - выполнено правильно менее 50 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила; базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

4.6.3. Повышенный (функциональный) уровень - обучающимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы. Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;
- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность обучающихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в предлагаемой ситуации.

4.6.4. В итоговую оценку результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;

- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и отражается в образовательных результатах и портфеле достижений (портфолио) младшего школьника.

## **5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ПЕРЕВОДЕ УЧАЩЕГОСЯ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ В ОСНОВНУЮ СТУПЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 5.1. Решение об успешном освоении школьником основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МОУ СОШ №15.
- 5.2. Для принятия решения о переводе учащегося из начальной ступени на основную ступень общего образования педагогическому совету классный руководитель предоставляет следующие материалы: портфель достижений обучающегося; выводы о достижениях выпускника начальной школы.
- 5.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и конкретной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **6. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ**

### **6.1. Учитель несет ответственность за:**

- разработку рабочих программ (тематическое планирование) по предметам Учебного плана с указанием планируемых результатов;
- ведение классного журнала, в котором фиксируется изучение материала по предметам в соответствии с программой, виды деятельности, осуществляемые обучающимися;
- ведение личных карт обучающихся, в которых по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;
- оценочные листы, в которых отражается качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме.

Для коррекции работы учитель проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся в сравнении с предыдущим периодом;
- информацию о выполнении программы на основе календарно-тематического планирования, классного журнала.

Выводы о причинах проблем, неудач обучающихся и предложения по их преодолению учитель своевременно доводит до участников образовательного процесса.

### **6.2. Обучающийся ведёт:**

- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради после самооценки обучающегося);
- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в первом классе «портфолио» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);

- тетради для контрольных работ, в которых отражаются результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ;
- дневник обучающегося.

### 6.3. Администрация МОУ СОШ №15:

- осуществляет внутришкольный контроль в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- формирует банк данных по результатам оценочных процедур, которые классифицируются по классам, по обучающимся с целью определения динамики в образовании обучающихся на ступени начального общего образования.

## **7. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

### 7.1. Права и обязанности обучающихся.

#### 7.1.1. Обучающиеся имеют право на:

- объективную оценку своих достижений собственную оценку своих достижений и трудностей;
- самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- оценку своего творчества и инициативы во всех сферах жизни образовательного учреждения;
- представление результатов своей деятельности в форме портфеля своих достижений и их публичную защиту;
- на ошибки и время для их исправления;

#### 7.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в образовательном учреждении;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневник, портфолио в которых отражается контрольно-оценочная деятельность

### 7.2. Права и обязанности учителя.

#### 7.2.1. Учитель имеет право:

- иметь критериальное оценочное суждение о работе обучающихся;
- оценивать работу обучающихся после их самооценки;
- оценивать обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;

#### 7.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием умений самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- разносторонне оценивать деятельность обучающихся, включая творчество и инициативу во всех сферах жизни образовательного учреждения;
- вести учёт продвижения обучающихся в формах учета образовательных результатов и/или классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности школьников, их достижениях, успехах, затруднениях;
- давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и затруднений, возникающих у детей.

### 7.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

#### 7.3.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в МОУ СОШ №15;
- на получение достоверной и своевременной информации об успехах, достижениях и затруднениях своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем для осознания проблем, затруднений своего ребёнка и путей их преодоления.

7.3.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и данное Положение;
- информировать учителя о проблемах, затруднениях школьника, которые возникают в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых ведется просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4. Права и обязанности администрации МОУ СОШ №15

7.4.1. Администрация имеет право на:

- контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- оценочное суждение о работе учителя и обучающихся;

7.4.2. Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;
- соблюдать данное Положение.

7.5. Ответственность сторон.

Несоблюдение субъектами образовательного процесса данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – формирования основ умения учиться (становления контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

При нарушении принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав МОУ СОШ №15

Нарушение правил оценочной безопасности является предметом рассмотрения администрации МОУ СОШ №15 и/или органом государственного общественного управления – управляющим советом МОУ СОШ №15.