# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, г. Волгодонск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15 г. Волгодонска

«Утверждаю»

 Директор МБОУ СШ №15

г. Волгодонска

Приказ от 31.08. 2022 №363

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М.Скляров

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# (ID 4886088)

учебного предмета

«Математика»

для 1-а класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калугина Эвелина Евгеньевна

учитель начальных классов

г. Волгодонск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике на уровень начального общего образования для обучающихся 1-х классов МБОУ СШ №15 г.Волгодонска разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/);
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной [распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/420349749/);
* учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СШ №15 г. Волгодонска от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»; рабочей программы воспитания МБОУ СШ №15 г.Волгодонска.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существованияокружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков на 2022-2023 учебный год уроки математики приходятся на дни государственных праздников: 23.02.202, 07.03.2023,24.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023, 08.05.2023, 09.05.2023

В связи с этим данная рабочая программа рассчитана на: 158 часов.

Для реализации программного содержания используется

Математика. 1 класс: учебник. Для общеобразоват. Организаций: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2020.

Для реализации программного содержания используется методический комплект:

1. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.

2. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] / Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2017.

6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2017.

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по математике**

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №15 г. Волгодонска реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых науроках предметов, явлений, событий через:

* обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета дляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-нравственных и социо-культурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностныхотношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
* применениенаурокеинтерактивныхформработы,стимулирующихпознавательную мотивацию обучающихся.
* применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
* выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что даетвозможностьобучающимсяприобрестинавыкисамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,генерированияиоформлениясобственныхгипотез,уважительногоотношениякчужимидеям,публичноговыступления,аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

* 1. *Базовые логические действия:*
* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

* 1. *Самоорганизация:*
* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **В том числе, количество часов на проведение** | **ЭОР** |
| **проверочных работ, тестов** | **Контрольных работ** | **проектных работ** |
|  | **Раздел 1. Числа** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись | 12 | 1 |  | 1 | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, Учи.руЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 1.2 | Единица счёта. Десяток. | 3 |  |  |  |
| 1.3 | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 2 |  |  |  |
| 1.4 | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 |  |  |  |
| 1.5 | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 3 | 1 |  |  |
| 1.6 | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 |  |  |  |
| 1.7 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 |  |  |  |
| 1.8 | Однозначные и двузначные числа. | 2 |  |  |  |
| 1.9 | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 |  |  |  |
|  | Итого по разделу  | 30 | 2 |  | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Величины.** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 4 |  |  |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, Учи.руЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 2.2 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 2 |  |  |  |
| 2.3 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 |  |  |  |
|  | Итого по разделу  | 9 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Арифметические действия.** |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 23 | 2 | 2 |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, Учи.руЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 3.2 | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5 | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Вычитание как действие, обратное сложению. | 3 |  |  |  |
| 3.4 | Неизвестное слагаемое. | 2 |  |  |  |
| 3.5 | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 |  |  |  |
| 3.6 | Прибавление и вычитание нуля..  | 2 |  |  |  |
| 3.7 | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 5 | 1 |  |  |
| 3.8 | Вычисление суммы, разности трёх чисел.  | 3 |  |  |  |
|  | Итого по разделу | 46 | 4 | 3 |  |  |
|  | **Раздел 4. Текстовые задачи** |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу | 5 | 1 |  |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, Учи.руЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 4.2 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 |  |  |  |
| 4.3 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 4 |  |  |  |
| 4.4 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | 11 | 1 |  |  |
| 4.5 | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 |  |  |  |
|  | Итого по разделу  | 27 | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры**. |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 |  |  |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, Учи.руЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 5.2 | Распознавание объекта и его отражения | 3 |  |  |  |
| 5.3 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 5 |  |  |  |
| 5.4 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 6 | 1 |  |  |
| 5.5 | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 3 |  |  |  |
| 5.6 | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 3 |  |  |  |
|  | Итого по разделу  | 24 | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Математическая информация** |  |  |  |  |  |
| 6.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); 5выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 3 |  |  |  | Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, Учи.руЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) |
| 6.2 | Группировка объектов по заданному признаку. | 5 |  |  |  |
| 6.3 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 |  |  |  |
| 6.4 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 3 |  |  |  |
| 6.5 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 3 |  |  |  |
| 6.6 | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 3 |  |  |  |
| 6.7 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 |  |  |  |
|  | Итого по разделу:  | 23 |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 159 | 9 | 3 | 1 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Дата**  |
|  | Предмет «Математика». Счет предметов. | 1 | 01.09 |
|  | Порядковые числительные «первый, второй, третий…». | 1 | 02.09 |
|  | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | 1 | 05.09 |
|  | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом» | 1 | 06.09 |
|  | Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же». | 1 | 07.09 |
|  | Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов | 1 | 08.09 |
|  | Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | 09.09 |
|  | Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». **Проверочная работа.** | **1** | **12.09** |
|  | Странички для любознательных | 1 | 13.09 |
|  | Много. Один. Цифра 1. | 1 | 14.09 |
|  | Числа 1,2. Цифра 2. Ур/игра | 1 | 15.09 |
|  | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. | 1 | 16.09 |
|  | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). | 1 | 19.09 |
|  | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4. | 1 | 20.09 |
|  | Отношения «длиннее», «короче». | 1 | 21.09 |
|  | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. | 1 | 22.09 |
|  | Состав числа 5. | 1 | 23.09 |
|  | Страничка для любознательных | 1 | 26.09 |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 27.09 |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной. Ур/путешествие | 1 | 28.09 |
|  | Состав чисел 2-5. | 1 | 29.09 |
|  | Состав чисел 2-5. | 1 | 30.09 |
|  | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | 1 | 03.10 |
|  | «Равенство», «неравенство». | 1 | 04.10 |
|  | «Равенство», «неравенство».**Тест** | 1 | **05.10** |
|  | Числа 6, 7. Цифра 6. | 1 | 06.10 |
|  | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. | 1 | 07.10 |
|  | Числа 8, 9. Цифра 8. | 1 | 10.10 |
|  | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.  | 1 | 11.10 |
|  | Число 10. | 1 | 12.10 |
|  | Числа 1-10.  | 1 | 13.10 |
|  | **Проект «Математика вокруг нас»** | **1** | **14.10** |
|  | **Проверочная работа.** | **1** | **17.10** |
|  | Работа над ошибками.Сантиметр – единица измерения длины.  | 1 | 18.10 |
|  | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | 19.10 |
|  | Число 0. Цифра 0. | 1 | 20.10 |
|  | Сложение с нулем. Вычитание нуля. | 1 | 21.10 |
|  | Странички для любознательных | 1 | 24.10 |
|  | Что узнали. Чему научились.  | 1 | 25.10 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 26.10 |
|  | Закрепление знаний учащихся по теме «Числа 1-10 и число 0». | 1 | 27.10 |
|  | Прибавить и вычесть число 1. | 1 | 28.10 |
|  | Прибавить число 1. | 1 | 07.11 |
|  | Вычесть число 1. | 1 | 08.11 |
|  | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | 09.11 |
|  | Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении. | 1 | 10.11 |
|  | Решение задач. | 1 | 11.11 |
|  | Задача. Составление и решение задач. | 1 | 14.11 |
|  | Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 1 | 15.11 |
|  | Составление и решение задач. | 1 | 1611 |
|  | Составление и решение задач. **Тест.** | **1** | **17.11** |
|  | Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 1 | 18.11 |
|  | Составление и решение задач. | 1 | 21.11 |
|  | Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 1 | 22.11 |
|  | Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц). | 1 | 23.11 |
|  | Решение задач | 1 | 24.11 |
|  | Угол. Прямой угол. | 1 | 25.11 |
|  | Странички для любознательных. | 1 | 28.11 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 29.11 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 30.11 |
|  | Странички для любознательных | 1 | 01.12 |
|  | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | 02.12 |
|  | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | 05.12 |
|  | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | 06.12 |
|  | Отрезок.  | 1 | 07.12 |
|  | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | 1 | 08.12 |
|  | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | 1 | 09.12 |
|  | Составление равенств и неравенств. Решение задач. | 1 | 12.12 |
|  | Дополнение условия задачи, вопрос к задаче. Решение задач. | 1 | **13.12** |
|  | Страничка для любознательных. | 1 | 14.12 |
|  | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».**  | **1** | 15.12 |
|  | Работа над ошибками.Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  | 1 | 16.12 |
|  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 19.12 |
|  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. | 1 | 20.12 |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 21.12 |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 22.12 |
|  | Сложение и вычитание вида +4, -4. | 1 | 23.12 |
|  | Закрепление изученного. | 1 | 26.12 |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 27.12 |
|  | Решение задач. | 1 | 28.12 |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 29.12 |
|  | Решение задач. | 1 | 11.01 |
|  | Перестановка слагаемых. | 1 | 12.01 |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9. | 1 | 13.01 |
|  | Таблицы для случаев вида+5,6,7,8,9. | 1 | 16.01 |
|  | Решение задач | 1 | 17.01 |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.  | 1 | 18.01 |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 19.01 |
|  | Закрепление изученного.  | 1 | 20.01 |
|  | Странички для любознательных | 1 | 23.01 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | 24.01 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 25.01 |
|  | Проверка знаний. **Тест.** | **1** | **26.01** |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 27.01 |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 30.01 |
|  | Решение задач. | 1 | 31.01 |
|  | Решение задач |  | 01.02 |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 02.02 |
|  | Вычитание вида 6- , 7- . | 1 | 03.02 |
|  | Закрепление приема вычислений вида 6- , 7- . Решение задач. | 1 | 06.02 |
|  | Вычитание вида 8- , 9- . | 1 | 07.02 |
|  | Закрепление приема вычислений вида 8- , 9- . Решение задач. | 1 | 08.02 |
|  | Вычитание вида 10-. | 1 | 09.02 |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 10.02 |
|  | Килограмм. | 1 | 20.02 |
|  | Литр. | 1 | 21.02 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 22.02 |
|  | **Проверочная работа.** | **1** | **27.02** |
|  | Работа над ошибками.Что узнали. Чему научились. | 1 | 28.02 |
|  | Закрепление пройденного. | 1 | 01.03 |
|  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 | 02.03 |
|  | Образование чисел второго десятка. | 1 | 03.03 |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 06.03 |
|  | Дециметр. | 1 | 07.03 |
|  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 — 7,17—10. | 1 | 09.03 |
|  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 — 7,17—10. | 1 | 10.03 |
|  | Странички для любознательных. | 1 | 13.03 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 14.03 |
|  | Закрепление изученного.  | 1 | 15.03 |
|  | Решение задач. | 1 | 16.03 |
|  | Решение задач  | 1 | 17.03 |
|  | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 20.03 |
|  | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 21.03 |
|  | **Контрольная работа.** | **1** | **22.03** |
|  | Работа над ошибками.Составная задача. | 1 | 23.03 |
|  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 24.03 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3. | 1 | 03.04 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. | 1 | 04.04 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5. | 1 | 05.04 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6. | 1 | 06.04 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7. | 1 | 07.04 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9. | 1 | 10.04 |
|  | **Тест.**Таблица сложения. | **1** | **11.04** |
|  | Решение задач | 1 | 12.04 |
|  | Решение задач | 1 | 13.04 |
|  | Странички для любознательных | 1 | 14.04 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | 17.04 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 18.04 |
|  | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | 19.04 |
|  | Вычитание вида 11-. | 1 | 20.04 |
|  | **Комплексная работа** | **1** | **21.04** |
|  | Вычитание вида 12-. | 1 | 24.04 |
|  | Вычитание вида 13-. | 1 | 25.04 |
|  | Вычитание вида 14-. | 1 | 26.04 |
|  | **Итоговая контрольная работа.** | **1** | **27.04** |
|  | Вычитание вида 15-. Работа над ошибками. | 1 | 28.04 |
|  | Вычитание вида 16-. | 1 | 02.05 |
|  | Вычитание вида 17-. | 1 | 03.05 |
|  | Вычитание вида 18-. | 1 | 04.05 |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 | 05.05 |
|  | Странички для любознательных | 1 | 10.05 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 11.05 |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 | 12.05 |
|  | **Проверочная работа.** | **1** | **15.05** |
|  | Сравнение чисел | 1 | 16.05 |
|  | Сложение и вычитание чисел | 1 | 17.05 |
|  | Сантиметр, дециметр | 1 | 18.05 |
|  | Закрепление пройденного | 1 | 19.05 |

**Сводная таблица по видам контроля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| Тест | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочная работа | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Контрольная работа |  |  | 1 | 1 | 2 |

**Список контрольных и творческих работ по четвертям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Дата** | **Контрольные работы** | **Дата** | **Творческие работы** |
| **1 четверть** | 12.09 | Проверочная работа | 14.10 | Проект «Математика вокруг нас» |
| 05.10 | Тест |  |  |
| 17.10 | Проверочная работа |  |  |
| **2 четверть** | 17.11 | Тест. |  |  |
| 15.12 | Проверочная работа |  |  |
| **3 четверть** | 26.01 | Тест  |  |  |
| 27.02 | Проверочная работа |  |  |
| 22.03 | Контрольная работа |  |  |
| **4 четверть** | 11.04 | Тест. |  |  |
| 15.05 | Проверочная работа |  |  |
| 21.04 | Комплексная работа |  |  |
| 27.04 | Контрольная работа |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Методического совета МБОУ СШ №15 г.Волгодонска от \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_Председатель ШМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скляров И.М. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новосельцева А.Н. |