Ростовская область, г.Волгодонск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15 г.ВОЛГОДОНСКА

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 15 г.Волгодонска

Приказ от 31.08.2022 №363

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М. Скляров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Русский язык

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 3 а класс

2022-2023 уч.год

Количество часов общее: 130 часов, в неделю 4 часа

Учитель: Шибалкина Ольга Вячеславовна

Программа разработана на основе авторской программы для начальной школы «Русский язык», В.П. Канакиной - М.: Просвещение, 2017.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса "Русский язык" для 3 класса (далее – рабочая программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ». (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, 25.12.2013 № 72, 24.11.2015 № 81);

4. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

5. Приказ Минобрнауки России от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Примерная программа по русскому языку начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам М.Просвещение, 2017);

7. Авторская программа. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. «Русский язык», - М.: Просвещение, 2017.

8. Устав МБОУ СШ №15 г. Волгодонска, годовой календарный учебный график и учебный план МБОУ СШ №15 г. Волгодонска.

Для реализации программного содержания используется

Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Раздел **2. "Место предмета в базисном учебном плане"**

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 3 классе отводится 135 часов, 4 часа в неделю

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков на 2022-2023 учебный год уроки русского языка приходятся на дни государственных праздников: 23.02.2023, 24.02.2023, 08.03.2023, 08.05.2023, 09.05.2023. В связи с этим данная рабочая программа рассчитана на: 130 часов

**Сетка часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 31 | 30 | 38 | 31 | 130 |

Раздел**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

* **Обучающийся получит возможность:**
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки и слова;
* осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
* планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
* выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные**

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ (информационных и коммуникационных технологий), соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, завершения текста, передачи основной мысли текста, выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* работать с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на самостоятельно выбранную тему пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
* пользоваться специальной справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный— непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют); в словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко - буквенный анализ простых по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом орфоэпического словаря в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме материала орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий правильного его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении и тексте слов.

**Состав слова (Морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
* распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) и падежам (первое представление);
* распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
* узнавать союзыа, и, но и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи разные части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* производить морфологический разбор самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм разных частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится**:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия члены предложения и части речи;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения; составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся я получит возможность научиться:**

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, середине, конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* применять ранее изученные, а также следующие правила правописания:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и из учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* применять правила:
* правописания соединительных гласных **о** и **е** в сложных словах;
* правописания гласных **е** и **и**в суффиксах имён существительных (**-ик**, **-ек**);
* постановки запятой при обращении;
* постановки запятой между частями сложного предложения;
* правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Раздел 3. Содержание тем учебного курса «Русский язык» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся (ОВД)** |
| **Язык и речь** | Наша речь и наш язык. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** | Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста. Определять структурные компоненты текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать за постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (и, а, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с Памяткой 3 «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Наблюдать за составом простых  и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте. Наблюдать за постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст сообщение. Оценивать результаты своей деятельности алгоритм разбора предложения по членам предложения и разбирать предложение по членам предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с Памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам предложения». Планировать свои действия при разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма. Обсуждать определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Работать со схемой «Члены предложения», составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения. Находить обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения, записывать диалог. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Развивать интонационные навыки при чтении предложений. Обосновывать правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Записывать текст, правильно ставя знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности и по интонации обосновывать знаки препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание схемы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания. Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельностисловосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности. |
| **Слова в языке и речи** | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, находить словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначают предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи?». Распознавать изученные части речи на основе информации. Работать с Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму Памятки 7 «Как подготовиться к изложению». Письменно излагать содержание текста-образца.со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Оценивать результаты своей деятельности. |
| **Состав слова** | Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Уточнение знаний. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.Урок развития речи.Проект «Рассказ о слове». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи?». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Оценивать результаты своей деятельности. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначают предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, находить словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова - синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждатьалгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой орфограммой, обозначающей безударный гласный звук, в корне слова. Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с Памяткой 1 «Как сделать звуко -буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко - буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм Памятки 1, оценивать правильность разбора. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу, щу, ча, ща, жи, ши. Оценивать результаты своей деятельности. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданнойорфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.Адекватно оценивать результаты написанного изложения (сочинения), определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочётов.Подбирать из разных источников информацию о слове и его «окружении» (лексическое значение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы,сочетаемость слова и др.). Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Оценивать результаты своей деятельности. |
| **Части речи.** | Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углубленное представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний. | Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука, объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Выделять в словах приставки, правильно их записывать. Находить предлоги, правильно писать предлоги. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать за правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать за правописанием в словах суффикса -ок после шипящих. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать за правописанием суффиксов -ик, -ек в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Различать в слове место удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочётов. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемыми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различатьразделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по Памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова исправлять ошибки. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибоки недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления. Составлять собственный орфографический словарь, подготовиться к его презентации. Определять род имён существительных. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главнуюпо падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное. Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные имеют одну форму во всех падежах. Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания в предложении. Работать с текстом-памяткой в учебнике: «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на текст-памятку. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочётов. обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежнойформы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения. Наблюдать за использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Составлять текст из предложений с нарушенным порядком слов. Работать с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбораимени существительного как части речи. Распознавать, пользуясь Памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». Составлять устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Анализировать таблицу «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам» в учебнике. Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. в конкурсе загадок. Наблюдать за использованием имён прилагательных в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать. Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути исправления и преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя», а также результаты изучения раздела «Имя прилагательное». Записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. Работать с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в Памятке 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определятьграмматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать, где в речи употребляется местоимение вы. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознаватьглаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Распознавать глаголы, ставить к ним вопросы. Определять лексическое значение глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Распознавать в тексте глаголы-синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Составлять (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. Оценивать результаты своей деятельности. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросык глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к словам разных частей речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать за написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданной теме. глаголов. Распознавать времена глаголов в предложениях и тексте. Осознавать значение глаголов, употреблённых в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён. Осознавать значение глаголов (глаголы цвета и света). Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать отнеопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять времена глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Распознавать изученные формы глагола (неопределённую форму, форму времени и форму числа), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). Сопоставлять тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. Составлять текст на тему «Как я помогаю родителям по дому». Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменноизлагать содержание текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Наблюдать за изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов глаголы в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Работать с орфоэпическим словарём учебника. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Согласовывать имя существительное - подлежащее и глагол-сказуемое в роде. Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст. Обосновывать правильность выполненных заданий учебника. Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания,имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не.Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами. Работать с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь Памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку. Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий учебника. |
| **Повторение** | Повторение изученного материала | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассматривать таблицу, определять роль самостоятельных и служебных частей речи в тексте. Различать изученные части речи, классифицировать части речи по их обобщённому лексическому значению и изученным грамматическим признакам. Составлять сообщение на тему «Части речи в русском языке» и выступатьс ним на научной конференции. Писать текст по памяти. Работать с текстом: определять его тему и главную мысль, составлять план и подробно излагать содержание текста по составленному плану, проверять написанное. Составлять текст на основе личных наблюдений на тему «У Вечного огня». Определять предложения по цели высказывания и по интонации, устанавливать их назначение в речевых высказываниях. Составлять предложения из деформированных слов. Обосновывать написание изученных орфограмм в приставках, корне. Объяснять написание родовых окончаний имён прилагательных. Осмысливать содержание текста и определять его тип, составлять текст по заданной теме.Осмысливать содержание текста. Определять части речи среди омонимичных форм слов (имя числительное сор+ок и имя существительное сорок+ а в форме родительного падежа множественного числа сорок+). Определять грамматические признаки имени существительного. Составлять текст из деформированных частей, объединять части по смыслу и по заданию упражнения, определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, записывать текст и проверять написанное.Работать с текстом, осмысливать его содержание, применять правила письма при списывании текстаи письме под диктовку, подбирать подходящие по смыслу имена существительные из слов для справок. Разбирать предложение по членам предложения, отличать распространённое предложение от нераспространённого, простое от сложного. Определять основу предложения. Выделять словосочетания в предложении. Составлять диалог.Работать с текстом, осмысливать его содержание, определять эмоциональную сторону текста, выделять изобразительно выразительные средства языка. Составлять текст из деформированных предложений. Применять правила письма при списывании текста и письме под диктовку, проверять написанное. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к заданным именам существительным, вставлять подходящие по смыслу имена существительные в предложения, подбирать однокоренные слова к выбранному слову.Различать однокоренные слова, находить не однокоренное слово в группе слов и обосновывать правильность выбора лишнего слова. Различать части речи среди однокоренных слов. Наблюдать за звуковыми образами слов. Осмысливать текст и определять для себя новую информацию. Составлять предложения и текст по рисункам.Работать с Памяткой 6 «Как готовиться к изложению»: определять тему и главную мысль текста, подбирать названия к частям текста, определять, что отражено в каждом названии (тема или главная мысль).Выбирать слова с изученными орфограммами,объяснять их написание, выписывать слова, которые могут вызвать затруднение при письме. Писать изложение и проверять написанное. Рассматривать сюжетный рисунок, отвечать на данные в упражнении вопросы к рисунку, составлять под руководством учителя текст по сюжетному рисунку, выделять в тексте части, подбирать к ним заглавия, самостоятельно их записывать и проверять написанное. Обсуждать содержание, структуру сочинения на предложенную тему. Работать с текстом и выполнять задания (задания упражнения предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса русского языка). Оценивать результаты своей деятельности. |

**Раздел 5. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол- во часов** | **В том числе, количество часов на проведение** | | | | | | |
| **Практические работы (развитие речи)** | **Тесты.** | **Проверочные работы** | **Контрольные диктанты** | **Списывание.** | **Словарные диктанты.** | **Проекты** |
| 1. | Язык и речь | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание | 12 | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| 3. | Слова в языке и речи | 17 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Состав слова. | 16 | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 |
| 5. | Правописание частей слова. | 23 | - | - | - | 2 | 1 | - | 1 |
| 6. | Части речи. | 61 | - | - | - | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Повторение | 4 | - | - | - | - | - | - | - |
|  | Всего | 134 |  |  | 1 | 8 | 4 | 3 | 4 |

**Радел 6. Календарно-тематическое планирование. РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** |
| **1 четверть (31 часа)** | | | | |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ – 2 час** | | | | |
|  |  | Знакомство с учебником «Русский язык» Виды речи. | 1 | 01.09 |
|  |  | Для чего нужен язык? | 1 | 02.09 |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ – 12 часов** | | | | |
| **Текст. (1 час)** | | | | |
|  |  | Что такое текст? Типы текстов. | **1** | 06.09 |
| **Предложение. (7 часов)** | | | | |
|  |  | Предложение. | 1 | 07.09 |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 08.09 |
|  |  | Виды предложений по интонации. | 1 | 13.09 |
|  |  | Обращение. Предложения с обращениями. **Тест.** | 1 | **14.09** |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 15.09 |
|  |  | Простое и сложное предложения. Союзы а, и, но в сложном предложении. | 1 | 16.09 |
|  |  | **Входной контрольный диктант.** | 1 | **20.09** |
| **Словосочетание. (4 часа)** | | | | |
|  |  | Работа над ошибками. Что такое словосочетание? | 1 | 21.09 |
|  |  | Словосочетание. Коллективное составление рассказа по картине В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | 22.09 |
|  |  | Обобщение по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание» | 1 | 23.09 |
|  |  | **Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».** | 1 | **27.09** |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ - 17 часов** | | | | |
| **Лексическое значение слова. (4 часа)** | | | | |
|  |  | Слово и его лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 28.09 |
|  |  | Синонимы и антонимы. | 1 | 29.09 |
|  |  | Что такое омонимы? | 1 | 30.09 |
|  |  | **Контрольное списывание.** | 1 | **04.10** |
| **Слово и словосочетание. (3 часа)** | | | | |
|  |  | Слово и словосочетание. | 1 | 05.10 |
|  |  | Что такое фразеологизмы? **Тест.** | 1 | 06.10 |
|  |  | **Обучение написанию изложения.** | 1 | **07.10** |
| **Части речи. (4 часа)** | | | | |
|  |  | Части речи. Коллективное составление текста по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 | 11.10 |
|  |  | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | 1 | 12.10 |
|  |  | Имя прилагательное. Глагол**.** | 1 | 13.10 |
|  |  | Имя числительное. **Контрольный словарный диктант.** | 1 | **14.10** |
| **Однокоренные слова. (2 ч.)** | | | | |
|  |  | Однокоренные слова. | 1 | 18.10 |
|  |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 1 | **19.10** |
| **Слово и слог. Звуки и буквы. (4 часов** | | | | |
|  |  | Работа над ошибками. Гласные звуки. | 1 | 20.10 |
|  |  | Согласные звуки. | 1 | 21.10 |
|  |  | Разделительный ь. | 1 | 25.10 |
|  |  | Обобщение по теме: «Слово в языке и речи». **Проект «Рассказ о слове».** | 1 | **26.10** |
| **2 четверть (30 часов)** | | | | |
| **СОСТАВ СЛОВА - 16 часов** | | | | |
| **Корень слова. (2 часа)** | | | | |
|  |  | Что такое корень слова? | 1 | 27.10 |
|  |  | Как найти в слове корень? | 1 | 28.10 |
| **Формы слова. Окончание. (2 часа)** | | | | |
|  |  | Что такое окончание? | 1 | 08.11 |
|  |  | Как найти в слове окончание? **Тест.** | 1 | 09.11 |
|  |  | **Приставка. (3 часа)** |  | 10.11 |
|  |  | Что такое приставка? | 1 | 11.11 |
|  |  | Как найти в слове приставку? | 1 | 15.11 |
|  |  | Значение приставок. | 1 | 16.11 |
| **Суффикс. (4 часа)** | | | | |
|  |  | Что такое суффикс? | 1 | 17.11 |
|  |  | Как найти в слове суффикс? | 1 | 18.11 |
|  |  | Значение суффиксов. **Тест.** | 1 | **22.11** |
|  |  | **Обучение сочинению по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»** | 1 | **23.11** |
| **Основа слова. (5 часов** | | | | |
|  |  | Что такое основа слова? | 1 | 24.11 |
|  |  | Разбор слов по составу. | 1 | 25.11 |
|  |  | Обобщение по теме: «Состав слова». **Проект «Семья слов».** | 1 | **29.11** |
|  |  | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова».** | 1 | **30.11** |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 | 01.12 |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА - 23 часа** | | | | |
|  |  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 02.12 |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | 06.12 |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | 07.12 |
|  |  | **Контрольное списывание.** | 1 | **08.12** |
|  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | 1 | 09.12 |
|  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. **Тест.** | 1 | **13.12** |
|  |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. **Контрольный словарный диктант.** | 1 | **14.12** |
|  |  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | 15.12 |
|  |  | **Контрольный диктант за 2 четверть** | 1 | **16.12** |
|  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 20.12 |
|  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 21.12 |
|  |  | **Обучение написанию сочинения по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»** | 1 | **22.12** |
|  |  | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 23.12 |
|  |  | Закрепление пройденного. | 1 | 27.12 |
| **3 четверть(38 часов)** | | | | |
|  |  | Правописание суффиксов. Суффиксы -ек, -ик в словах | 1 | 28.12 |
|  |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 29.12 |
|  |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 11.01 |
|  |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 12.01 |
|  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 13.01 |
|  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 17.01 |
|  |  | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. | 1 | 18.01 |
|  |  | Обобщение по теме: «Правописание частей слова». **Проект «Составляем орфографический словарь»** | 1 | **19.01** |
|  |  | **Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».** | 1 | **20.01** |
| **ЧАСТИ РЕЧИ - 61 час** | | | | |
| **Что такое части речи? (1 час)** | | | | |
|  |  | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | 24.01 |
| **Имя существительное. Повторение. (4 часа)** | | | | |
|  |  | Что обозначает имя существительное? | 1 | 25.01 |
|  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 26.01 |
|  |  | Обучение написанию изложения. | 1 | 27.01 |
|  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. **Проект «Тайна имени».** | 1 | **31.01** |
| **Число имён существительных. (2 часа)** | | | | |
|  |  | Число имен существительных. | 1 | 01.02 |
|  |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | 02.02 |
| **Род имен существительных. (6 часов)** | | | | |
|  |  | Как определить род имен существительных? | 1 | 03.02 |
|  |  | Как определить род имен существительных? | 1 | 07.02 |
|  |  | Как определить род имен существительных? | 1 | 08.02 |
|  |  | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | 1 | 09.02 |
|  |  | Правописание имён существительных с шипящим звуком на  конце слова. **Тест.** | 1 | 10.02 |
|  |  | **Контрольное списывание.** | 1 | **14.02** |
| **Падеж имён существительных. (14часов)** | | | | |
|  |  | Что такое склонение имен существительных? | 1 | 15.02 |
|  |  | Склонение имен существительных. | 1 | 16.02 |
|  |  | Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные. | 1 | 17.02 |
|  |  | Именительный падеж имён существительных. | 1 | 21.02 |
|  |  | Родительный падеж имён существительных. | 1 | 22.02 |
|  |  | Дательный падеж имён существительных. | 1 | 28.02 |
|  |  | Винительный падеж имён существительных. | 1 | 01.03 |
|  |  | Винительный падеж имён существительных. | 1 | 02.03 |
|  |  | Творительный падеж имён существительных. | 1 | 03.03 |
|  |  | Предложный падеж имён существительных. **Контрольный словарный диктант.** | 1 | **07.03** |
|  |  | Обучение написанию изложения. | 1 | 09.03 |
|  |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 10.03 |
|  |  | **Контрольный диктант за 3 четверть** | 1 | **14.03** |
|  |  | Работа над ошибками. **Проект «Зимняя страничка».** | 1 | **15.03** |
| **Имя прилагательное. (5 часа)** | | | | |
|  |  | Как определить имя прилагательное? | 1 | 16.03 |
|  |  | Сложные имена прилагательные. | 1 | 17.03 |
| 4 четверть ( ) | | | | |
|  |  | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 | 21.03 |
|  |  | **Составление текста-описания в научном стиле.** | 1 | **22.03** |
| **Формы имён прилагательных. (10часов)** | | | | |
|  |  | Род имён прилагательных. | 1 | 23.03 |
|  |  | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | 24.03 |
|  |  | Число имён прилагательных. | 1 | 04.04 |
|  |  | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 | 05.04 |
|  |  | Падеж имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. | 1 | 06.04 |
|  |  | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 07.04 |
|  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. **Тест.** | 1 | **11.04** |
|  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 12.04 |
|  |  | **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»** | 1 | **13.04** |
|  |  | Работа над ошибками. **Проект «Имена прилагательные в**  **загадках».** | 1 | **14.04** |
| **Местоимение. (3 часа)** | | | | |
|  |  | Личные местоимения. | 1 | 18.04 |
|  |  | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | 19.04 |
|  |  | Личные местоимения.Жанр письма.  **Проверь себя.** | 1 | 20.04 |
| **Глагол. (3 часа)** | | | | |
|  |  | Что обозначает глагол? | 1 | 21.04 |
|  |  | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | 25.04 |
|  |  | **Контрольное списывание.** | 1 | **26.04** |
| **Формы глагола. (12часов)** | | | | |
|  |  | Неопределенная форма глагола. | 1 | 27.04 |
|  |  | Число глаголов. | 1 | 28.04 |
|  |  | Времена глаголов. | 1 | 02.05 |
|  |  | Времена глаголов. **Тест.** | 1 | **03.05** |
|  |  | **Выборочное изложение повествовательного текста** | 1 | **04.05** |
|  |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед.ч.) | 1 | 05.05 |
|  |  | Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. | 1 | 10.05 |
|  |  | Правописание Не с глаголами. **Контрольный** с**ловарный диктант.** | 1 | **11.05** |
|  |  | Правописание Не с глаголами. | 1 | 12.05 |
|  |  | **Итоговый контрольный диктант за год.** | 1 | **16.05** |
|  |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. | 1 | 17.05 |
|  |  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 18.05 |
| **ПОВТОРЕНИЕ - 1 часа** | | | | |
|  | 1. | Повторение пройденного. | 1 | 19.05 |

**Сводная таблица по видам контроля.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Тест | - | - | - | - | - |
| Обучающее изложение | - | - | - | 1 | 1 |
| Обучающее сочинение | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Проверочная работа | 1 | - | - | - | 1 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Контрольное списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Список контрольных и творческих работ по четвертям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **Дата** | **Контрольные работы** | **Дата** | **Творческие работы** |
| 10.09 | Входная комплексная работа |  |  |
| 20.09. | Входная контрольная работа. Диктант. | 26.10 | **Проект «Рассказ о слове».** |
| 04.10 | Контрольное списывание. |  |  |
| 27.09 | **Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».** |  |  |
| 14.10 | Словарный диктант. |  |  |
| 19.10 | Контрольный диктант за I четверть. |  |  |
| **2 четверть** | 11.11 | Словарный диктант. | 29.11 | Проект «Семья слов» |
| 30.11 | Контрольный диктант по теме: «Состав слова» |  |  |
|
| 08.12 | Контрольное списывание. |  |  |
| 22.12 | Обучение написанию сочинения по картине В.М.Васнецова« Снегурочка» |  |  |
| 16.12 | Контрольный диктант за II четверть |  |  |
| **3 четверть** | 20.01 | Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова». | 19.01 | Проект «Составляем орфографический словарь» |
| 26.01 | Словарный диктант. | 31.01 | Проект «Тайна имени» |
| 14.02 | Контрольное списывание. |  |  |
| 14.03 | Контрольный диктант за III четверть. |  |  |
| 17.03 | Обучение сочинению по картине М.А .Врубеля «Царевна-Лебедь» |  |  |
| 4 четверть | 13.04 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» |  |  |
| 20.04 | Обучение сочинению по картине «А.А.Серова «Девочка с персиками» |  |  |
| 26.04 | Контрольное списывание. |  |  |
| 04.05 | Обучение написанию изложения. |  |  |
| 16.05. | Итоговый контрольный диктант за год. |  |  |

**Раздел 7. Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  Методического совета  МБОУ СШ №15 г.Волгодонска  от 29.08.2022 № 1  Председатель ШМС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скляров И.М. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Новосельцева А.Н. |